

 SCHOLASTIC

Matemáticas

PRIMETM

Un programa de clase mundial basado en las prácticas pedagógicas
más exitosas de Singapur, República de Corea y Hong Kong

Cuaderno de Práctica

4



Nombre

Adaptado del Proyecto PRIMARY MATHEMATICS
Ministerio de Educación, Singapur.

Acerca de Matemáticas PRIME™

Bienvenido a **Scholastic Matemáticas PRIME™**.

El programa cubre los cinco ejes de las matemáticas a lo largo de los seis cursos: **Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad y Álgebra (Cursos 4º, 5º y 6º)**.

Cada Cuaderno de Práctica comprende capítulos asociados al Texto del Estudiante, con variadas actividades. Los capítulos finalizan con una práctica en **Resolución de Problemas**. Al final de cada semestre hay un **Repaso** de contenidos.

Las páginas de **Actividades** permiten a los estudiantes practicar hasta lograr fluidez y dominio de los contenidos.

Actividad 13 Múltiplos

1. Escribe los primeros cuatro múltiplos de 6.



- _____ es el primer múltiplo de 6.
- _____ es el segundo múltiplo de 6.
- _____ es el tercer múltiplo de 6.
- _____ es el cuarto múltiplo de 6.

2. Escribe los primeros cinco múltiplos de 7.



Los primeros cinco múltiplos de 7 son _____ y _____.

3. Escribe los cinco múltiplos siguientes de cada número.

Número	Múltiplos
2	2, 4,
3	3, 6,
4	4, 8,
5	5, 10,
6	6, 12,
10	10, 20,

El primer ejercicio está diseñado para ayudar a los estudiantes.

Los ejercicios de cada actividad son sistemáticamente variados para proporcionar una amplia práctica y evaluación formativa.

Actividad 2 Fracciones Impropias

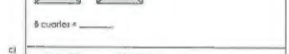
1. Escribe una fracción impropia para cada una de las siguientes situaciones.



4 tercios = _____



8 cuartos = _____



11 sextos = _____



13 quintos = _____

46 2 Problemas

Actividad 3 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

- Diego tenía 4 metros 50 centímetros de cable. Se cortó el cable en 5 pedazos iguales. Uno de los pedazos se usó para reparar un juguete.
 - ¿Cuál era el largo de cada pedazo de cable?
 - ¿Cuál era el largo del cable que usó para reparar el juguete?

- ☐ 1. Comprensión
- ☐ 2. Planificación
- ☐ 3. Ejecución
- ☐ 4. Revisión

- Una caja que contiene 5 kilos iguales tiene una peso de 4 kilogramos 500 gramos. Si el peso de la caja es de 600 gramos, ¿cuál es el peso de cada kilo?

- ☐ 1. Comprensión
- ☐ 2. Planificación
- ☐ 3. Ejecución
- ☐ 4. Revisión

210 4. Comparación de unidades de medida

Actividad 12 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

- Una pizarra rectangular mide 20 metros por 12 metros. Hay un borde de concreto de 1 metro de ancho a su alrededor. ¿Cuál es el área del borde?



- ☐ 1. Comprensión
- ☐ 2. Planificación
- ☐ 3. Ejecución
- ☐ 4. Revisión

- Una hoja rectangular mide 16 centímetros por 40 centímetros. Ella tiene un borde de 3 centímetros de ancho a su alrededor. ¿Cuál es el área del borde?



- ☐ 1. Comprensión
- ☐ 2. Planificación
- ☐ 3. Ejecución
- ☐ 4. Revisión

128 4. Área y perímetro

Los problemas proporcionan un contexto significativo a los estudiantes para aplicar su conocimiento matemático.

Una lista de comprobación de 4 etapas guía a los estudiantes para resolver los problemas en forma sistemática y para aplicar estrategias apropiadas para la resolución de problemas.

Los **Repasos** proporcionan evaluaciones sumativas y permiten la consolidación de conceptos y habilidades aprendidas sobre diversos temas y contenidos.

Repaso 1

- Escribe en palabras: 42 819 _____
- Escribe el número: Ochenta mil dos _____
- Cuéntale al dinero. Escribe la cantidad:
 - 100
 - 50
 - 20
- El dígito 4 en 67 090 representa 4 _____
- Ordena los números. Coméntale por el mayor: 80 340, 80 034, 80 400, 80 040, 80 300 _____
- El número de personas que visitaron la exhibición fue de 5350 cuando se redondeó a la decena más cercana. ¿Cuál de los siguientes podría ser el número exacto de personas que visitaron la exhibición? 5340, 5344, 5345, 5350 _____
- Escribe o continúa los primeros cinco múltiplos de 6: _____
- Describe la regla. Luego, completa la secuencia numérica: 7, 21, 25, 75, 77, _____
Primero, multiplica por _____. Luego _____
Repite estos pasos.
- Encuentra el producto de 33 y 80. _____

140

Índice de contenidos

Capítulo 1	Números hasta 100 000	
Actividad 1	Números hasta 100 000	9
Actividad 2	Números hasta 100 000	12
Actividad 3	Números hasta 100 000	14
Actividad 4	Números hasta 100 000	15
Actividad 5	Números hasta 100 000	16
Actividad 6	Redondeo y estimación de números	17
Actividad 7	Redondeo y estimación de números	19
Actividad 8	Redondeo y estimación de números	21
Actividad 9	Redondeo y estimación de números	22
Actividad 10	Redondeo y estimación de números	23
Actividad 11	Factores	24
Actividad 12	Factores	26
Actividad 13	Múltiplos	27
Actividad 14	Múltiplos	28
Actividad 15	Secuencias numéricas	29
Capítulo 2	Multipliación y división	
Actividad 1	Multipliación por números de 1 dígito y por 10	30
Actividad 2	Multipliación por números de 1 dígito y por 10	31
Actividad 3	Multipliación por números de 1 dígito y por 10	32
Actividad 4	Multipliación por números de 1 dígito y por 10	33
Actividad 5	División por números de 1 dígito y por 10	34
Actividad 6	División por números de 1 dígito y por 10	35
Actividad 7	División por números de 1 dígito y por 10	36
Actividad 8	Multipliación de números de 2 dígitos	37
Actividad 9	Multipliación de números de 2 dígitos	38
Actividad 10	Multipliación de números de 2 dígitos	39
Actividad 11	Multipliación de números de 2 dígitos	40
Actividad 12	Multipliación de números de 2 dígitos	41
Actividad 13	Resolución de problemas	42
Capítulo 3	Fracciones	
Actividad 1	Números mixtos	44
Actividad 2	Fracciones impropias	46
Actividad 3	Fracciones impropias	48
Actividad 4	Fracciones impropias	50
Actividad 5	Fracciones impropias	52
Actividad 6	Adición de fracciones	53
Actividad 7	Adición de fracciones	54
Actividad 8	Adición de fracciones	55
Actividad 9	Sustracción de fracciones	56
Actividad 10	Sustracción de fracciones	57
Actividad 11	Sustracción de fracciones	58
Actividad 12	El producto de una fracción y un entero	59
Actividad 13	El producto de una fracción y un entero	61
Actividad 14	El producto de una fracción y un entero	62
Actividad 15	El producto de una fracción y un entero	63
Actividad 16	El producto de una fracción y un entero	65
Actividad 17	El producto de una fracción y un entero	66

Actividad 18	Conversión de medidas	67
Actividad 19	Conversión de medidas	68
Actividad 20	Conversión de medidas	69
Actividad 21	Conversión de medidas	71
Actividad 22	Resolución de problemas.....	72

Capítulo 4

Tablas y gráficos

Actividad 1	Tablas y gráficos de barras	74
Actividad 2	Tablas y gráficos de barras	76
Actividad 3	Tablas y gráficos de barras	78
Actividad 4	Tablas y gráficos de barras	81
Actividad 5	Tablas y gráficos de barras	83
Actividad 6	Tablas y gráficos de barras	85
Actividad 7	Gráficos de líneas.....	86
Actividad 8	Gráficos de líneas.....	92
Actividad 9	Gráficos de líneas.....	94

Capítulo 5

Ángulos

Actividad 1	Medidas de ángulos	95
Actividad 2	Medidas de ángulos	97
Actividad 3	Medidas de ángulos	99
Actividad 4	Medidas de ángulos	101
Actividad 5	Giros y puntos cardinales	104
Actividad 6	Giros y puntos cardinales	105
Actividad 7	Giros y puntos cardinales	106

Capítulo 6

Líneas perpendiculares y paralelas

Actividad 1	Trazando líneas perpendiculares	108
Actividad 2	Trazando líneas paralelas.....	110

Capítulo 7

Figuras 2D y secuencias

Actividad 1	Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos	111
Actividad 2	Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos	113
Actividad 3	Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos	117
Actividad 4	Secuencias	120

Capítulo 8

Área y perímetro

Actividad 1	Perímetro	121
Actividad 2	Perímetro	123
Actividad 3	Perímetro	124
Actividad 4	Área de un rectángulo	125
Actividad 5	Área de un rectángulo	127
Actividad 6	Cuadrados y rectángulos	129
Actividad 7	Cuadrados y rectángulos	131
Actividad 8	Figuras compuestas	133
Actividad 9	Figuras compuestas	135
Actividad 10	Figuras compuestas	136
Actividad 11	Figuras compuestas	137
Actividad 12	Resolución de problemas.....	138

Repaso 1 140

Capítulo 9	Decimales	
Actividad 1	Décimas	150
Actividad 2	Décimas	152
Actividad 3	Décimas	153
Actividad 4	Décimas	155
Actividad 5	Décimas	156
Actividad 6	Centésimas	157
Actividad 7	Centésimas	159
Actividad 8	Centésimas	160
Actividad 9	Centésimas	163
Actividad 10	Centésimas	164
Actividad 11	Centésimas	166
Actividad 12	Milésimas	168
Actividad 13	Milésimas	169
Actividad 14	Milésimas	170
Actividad 15	Milésimas	171
Actividad 16	Milésimas	172
Actividad 17	Milésimas	173
Actividad 18	Redondeando	174
Actividad 19	Redondeando	176

Capítulo 10	Adición y sustracción con decimales	
Actividad 1	Adición	177
Actividad 2	Adición	179
Actividad 3	Adición	181
Actividad 4	Adición	183
Actividad 5	Adición	184
Actividad 6	Adición	185
Actividad 7	Adición	186
Actividad 8	Sustracción	187
Actividad 9	Sustracción	188
Actividad 10	Sustracción	190
Actividad 11	Sustracción	191
Actividad 12	Sustracción	192
Actividad 13	Sustracción	193
Actividad 14	Sustracción	194
Actividad 15	Sustracción	195
Actividad 16	Resolución de problemas	196

Capítulo 11	Ecuaciones e inecuaciones	
Actividad 1	Igualdades y ecuaciones	197
Actividad 2	Igualdades y ecuaciones	198
Actividad 3	Desigualdades e inecuaciones	201
Actividad 4	Desigualdades e inecuaciones	202
Actividad 5	Resolución de problemas	203

Capítulo 12	Conversión de unidades de medidas	
Actividad 1	Multiplicación de unidades de medidas	206
Actividad 2	División de unidades de medidas	208
Actividad 3	Resolución de problemas.....	210
Capítulo 13	Simetría	
Actividad 1	Figuras simétricas.....	212
Actividad 2	Figuras simétricas.....	214
Actividad 3	Figuras simétricas.....	216
Capítulo 14	Tiempo	
Actividad 1	Segundos.....	217
Actividad 2	Segundos.....	218
Actividad 3	Segundos.....	221
Actividad 4	Segundos.....	222
Actividad 5	Sistema de 24 horas	223
Actividad 6	Sistema de 24 horas	225
Actividad 7	Sistema de 24 horas	226
Actividad 8	Sistema de 24 horas	227
Actividad 9	Sistema de 24 horas	228
Actividad 10	Sistema de 24 horas	229
Actividad 11	Sistema de 24 horas	230
Actividad 12	Resolución de problemas.....	231
Capítulo 15	Figuras 3D y patrones geométricos	
Actividad 1	Identificando figuras 3D.....	233
Actividad 2	Identificando figuras 3D.....	234
Actividad 3	Identificando figuras 3D.....	235
Actividad 4	Identificando figuras 3D.....	236
Actividad 5	Patrones geométricos.....	237
Capítulo 16	Volumen	
Actividad 1	Unidades de volumen	238
Capítulo 17	Probabilidad	
Actividad 1	Probabilidad de un evento.....	241
Actividad 2	Probabilidad teórica y experimental.....	243
Repaso 2		246




1

Números hasta 100 000

Actividad 1 Números hasta 100 000





1. Escribe los números.

a)

Decenas de mil (DM)	Unidades de mil (UM)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)
				





El número es _____.

b)

DM	UM	C	D	U
				

El número es _____.

c)

DM	UM	C	D	U
				

El número es _____.

2. Escribe los números.

- a) ocho mil cuatrocientos dos _____
- b) doce mil setecientos noventa y tres _____
- c) noventa mil quinientos once _____
- d) ochenta y ocho mil ocho _____
- e) cuarenta y dos mil seiscientos cinco _____
- f) noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve _____

3. Escribe los números con palabras.

- a) 2080 _____

- b) 9215 _____

- c) 47 010 _____

- d) 89 102 _____

- e) 40 900 _____

- f) 78 999 _____

- g) 60 109 _____

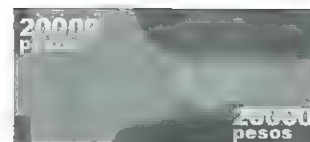
4. Une.



•



•



•

•

billete de veinte
mil pesos

•

moneda de
cien pesos

•

billete de
diez mil pesos

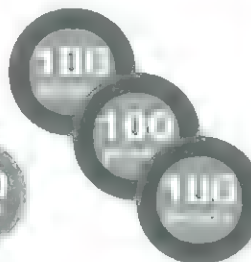
5. Cuenta el dinero en cada conjunto.
Escribe la cantidad.

a)



\$ _____

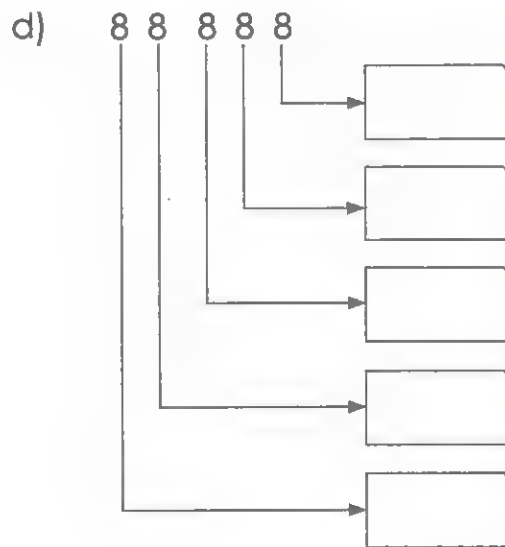
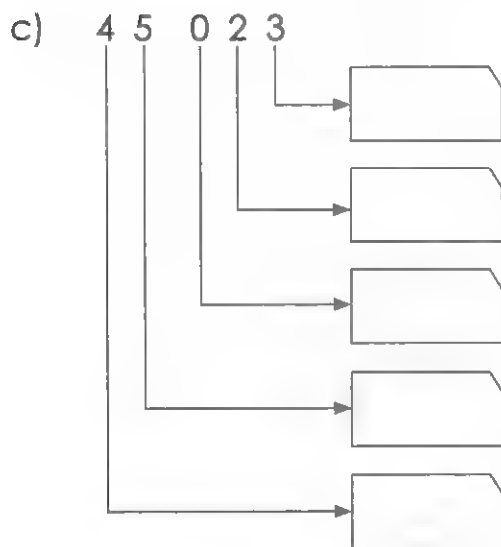
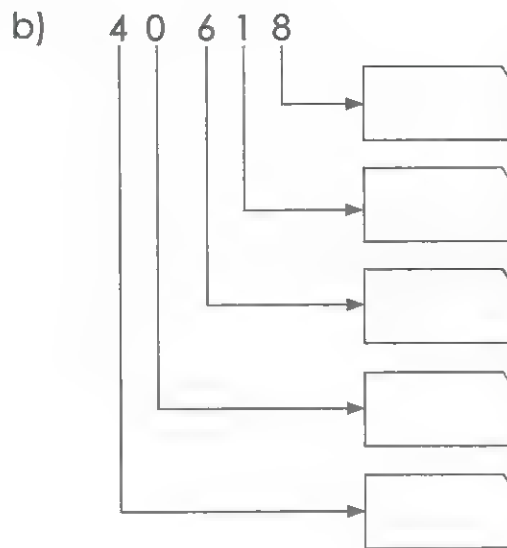
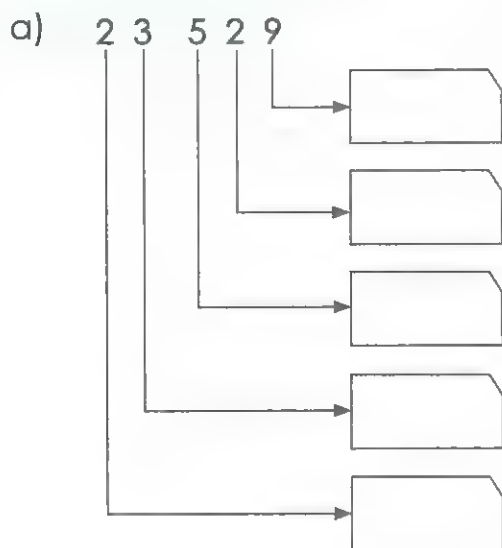
b)



\$ _____

Actividad 2 Números hasta 100 000

1. ¿Cuál es el valor posicional de cada dígito?



2. Escribe los números que faltan.

a) $5623 = 5000 + 600 + 20 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $16\,048 = 10\,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 40 + 8$

c) $40\,180 = \underline{\hspace{2cm}} + 100 + 80$

d) $72\,005 = 70\,000 + \underline{\hspace{2cm}} + 5$

e) $63\,100 = 63\,000 + \underline{\hspace{2cm}}$

3. Escribe los números que faltan.

- a) $4000 + 300 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- b) $50\,000 + 6000 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$
- c) $30\,000 + 700 + 60 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$
- d) $10\,000 + 1000 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$
- e) $90\,000 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Observa la tabla de valor posicional y completa las oraciones.

UM	DM	C	D	U
7	8	2	4	3

En el número 78 243,

- a) el valor del dígito 7 es $\underline{\hspace{2cm}}$.
- b) el dígito $\underline{\hspace{2cm}}$ está en el lugar de las centenas.
- c) el dígito en el lugar de las decenas es $\underline{\hspace{2cm}}$ y el dígito en el lugar de las unidades de mil es $\underline{\hspace{2cm}}$.

5. Completa las oraciones.

- a) En el número 24 568, el dígito 4 representa $\underline{\hspace{2cm}}$.
- b) En el número 43 251, el dígito $\underline{\hspace{2cm}}$ está en el lugar de las decenas de mil y su valor es $\underline{\hspace{2cm}}$.
- c) En el número 30 564, el valor del dígito 5 es $\underline{\hspace{2cm}}$.
- d) En el número 70 077, el valor del dígito en el lugar de las centenas es $\underline{\hspace{2cm}}$.
- e) En el número 17 629, el dígito 7 está en el lugar de las $\underline{\hspace{2cm}}$.

Actividad 3 Números hasta 100 000

1. Completa las oraciones.

- a) _____ es 1000 más que 42 628.
- b) 26 324 es 1000 más que _____.
- c) _____ es 100 menos que 90 000.
- d) 86 000 es 100 menos que _____.
- e) 45 600 es _____ más que 45 500.
- f) 38 400 es _____ menos que 39 400.
- g) $29\,409 + \text{_____} = 30\,409$
- h) $24\,830 - \text{_____} = 24\,820$

2. Completa las oraciones.

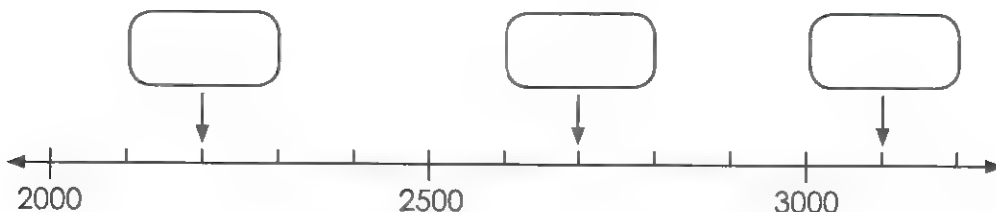
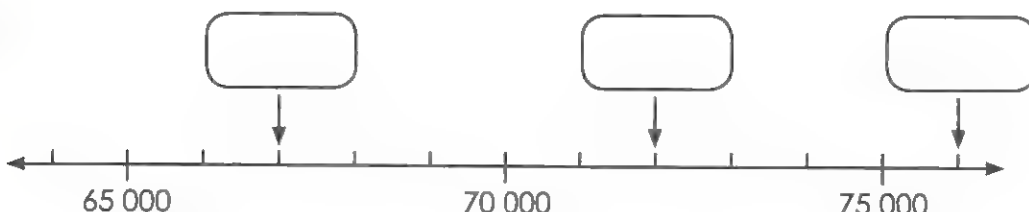
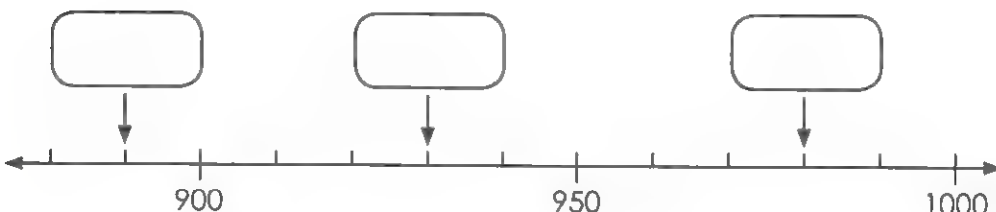
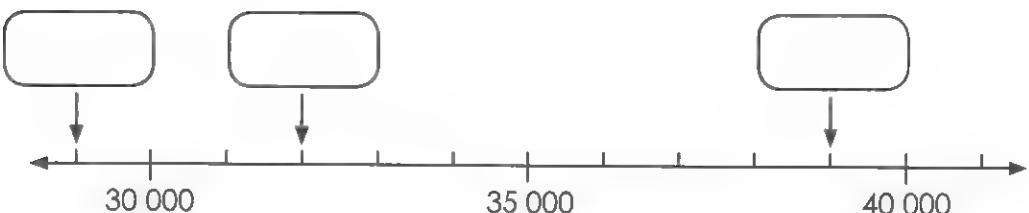
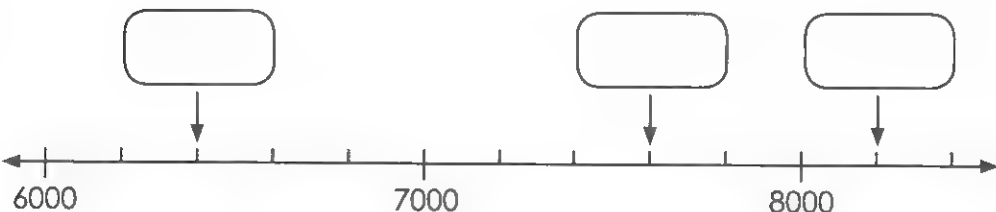
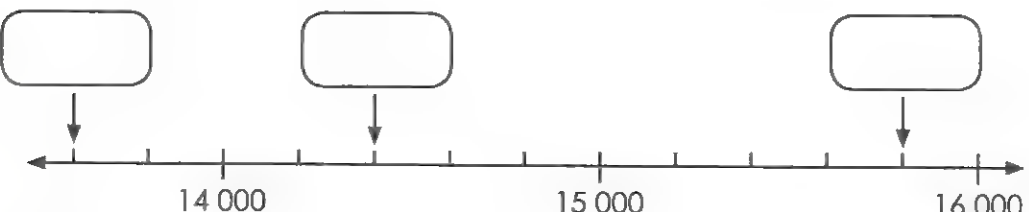
- a) 37 526 es _____ más que 37 000.
- b) 37 526 es _____ más que 7526.

3. Completa las secuencias numéricas.

- a) 7000, 8000, _____, 10 000, _____
- b) 2400, 4400, _____, _____, 10 400
- c) 4065, 14 065, 24 065, _____, _____
- d) 5200, 10 200, 15 200, _____, _____
- e) 9843, 9943, _____, 10 143, _____

Actividad 4 Números hasta 100 000

1. Completa con los números que faltan.

- a)
- 
- A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 2000, 2500, and 3000. There are 10 small tick marks between each major tick mark, representing intervals of 500. Three empty rounded rectangular boxes are placed above the line with arrows pointing down to specific tick marks: the first box is at the 3rd tick mark after 2000 (2150), the second box is at the 7th tick mark after 2000 (2350), and the third box is at the 11th tick mark after 2000 (2650).
- b)
- 
- A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 65 000, 70 000, and 75 000. There are 10 small tick marks between each major tick mark, representing intervals of 500. Three empty rounded rectangular boxes are placed above the line with arrows pointing down to specific tick marks: the first box is at the 3rd tick mark after 65 000 (65 500), the second box is at the 7th tick mark after 65 000 (66 500), and the third box is at the 11th tick mark after 65 000 (67 500).
- c)
- 
- A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 900, 950, and 1000. There are 10 small tick marks between each major tick mark, representing intervals of 50. Three empty rounded rectangular boxes are placed above the line with arrows pointing down to specific tick marks: the first box is at the 3rd tick mark after 900 (915), the second box is at the 7th tick mark after 900 (935), and the third box is at the 11th tick mark after 900 (955).
- d)
- 
- A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 30 000, 35 000, and 40 000. There are 10 small tick marks between each major tick mark, representing intervals of 500. Three empty rounded rectangular boxes are placed above the line with arrows pointing down to specific tick marks: the first box is at the 3rd tick mark after 30 000 (31 500), the second box is at the 7th tick mark after 30 000 (33 500), and the third box is at the 11th tick mark after 30 000 (36 500).
- e)
- 
- A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 6000, 7000, and 8000. There are 10 small tick marks between each major tick mark, representing intervals of 500. Three empty rounded rectangular boxes are placed above the line with arrows pointing down to specific tick marks: the first box is at the 3rd tick mark after 6000 (6150), the second box is at the 7th tick mark after 6000 (6350), and the third box is at the 11th tick mark after 6000 (6650).
- f)
- 
- A horizontal number line with arrows at both ends. Major tick marks are labeled 14 000, 15 000, and 16 000. There are 10 small tick marks between each major tick mark, representing intervals of 500. Three empty rounded rectangular boxes are placed above the line with arrows pointing down to specific tick marks: the first box is at the 3rd tick mark after 14 000 (14 150), the second box is at the 7th tick mark after 14 000 (14 350), and the third box is at the 11th tick mark after 14 000 (14 650).

Actividad 5 Números hasta 100 000

1. Escribe $>$ o $<$ en los círculos.

a) 2584 \bigcirc 2845

b) 46 805 \bigcirc 46 085

2. Ordena los números. Comienza por el mayor.

a) 3695, 3956, 35 096, 30 965

b) 43 526, 29 687, 50 314, 46 254

3. Ordena los números. Comienza por el menor.

a) 74 355, 75 435, 47 355, 74 535

b) 32 223, 33 222, 23 322, 23 232

4.

6	4	1	3	9
---	---	---	---	---

Usa cada dígito una vez para formar el

a) número de 5 dígitos mayor. _____

b) número de 5 dígitos menor. _____

5.

5	0	7	2	8
---	---	---	---	---

Usa cada dígito una vez para formar el

a) número de 5 dígitos mayor. _____

b) número de 5 dígitos menor. _____

No comiences
con 0.



Actividad 6 Redondeo y estimación de números

1. Redondea cada número a la decena más cercana.

a)



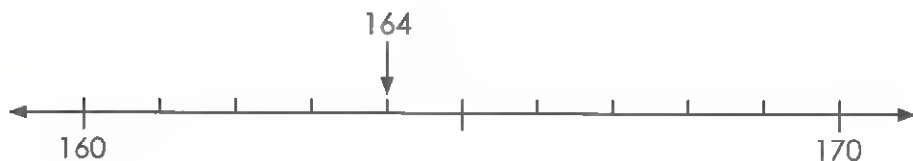
$$47 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$83 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$164 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

d)



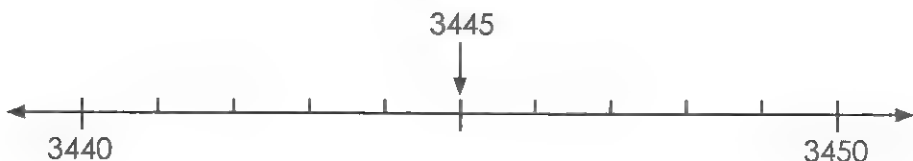
$$297 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

e)



$$1644 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

f)



$$3445 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Redondea las cantidades a los \$10 más cercanos.

a)



\$584

\$ _____

b)



\$909

\$ _____

c)



\$2173

\$ _____

d)



\$3258

\$ _____

3. La tabla muestra el número de computadores que vendió una tienda durante los primeros seis meses del año. Redondea cada número a la decena más cercana.

Mes	Número de computadores	Redondeo a la decena más cercana
enero	438	
febrero	272	
marzo	105	
abril	598	
mayo	346	
junio	269	

Actividad 7 Redondeo y estimación de números

1. Redondea cada número a la centena más cercana.

a)



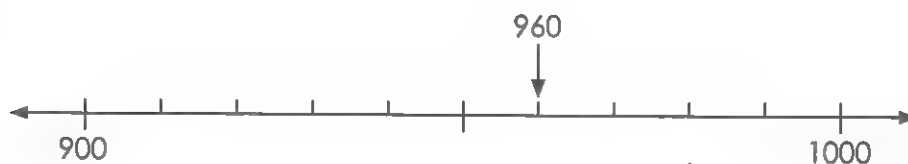
$$130 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$585 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



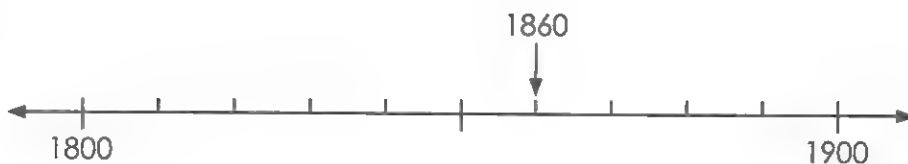
$$960 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

d)



$$1370 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

e)



$$1860 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

f)



$$42\,885 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

2. a) Andrés tiene 758 pegatinas.
Redondea la cantidad de pegatinas a la centena más cercana. _____
- b) Hay 3219 estudiantes en una escuela.
Redondea la cantidad de estudiantes a la centena más cercana. _____
- c) Un bolígrafo vale \$2465.
Redondea la cantidad de dinero a los \$100 más cercanos. \$_____
- d) La distancia entre dos ciudades es de 6328 kilómetros.
Redondea la distancia a los 100 kilómetros más cercanos. _____ km

3. La tabla muestra el número de láminas de un álbum que han coleccionado seis niños. Redondea cada número a la centena más cercana.

Nombre	Número de láminas de un álbum	Redondeo a la centena más cercana
Andrés	705	
Roberto	693	
José	1999	
Raúl	5846	
Leonardo	1202	
Samuel	2055	

Actividad 8 Redondeo y estimación de números

1. Redondea cada número a la centena más cercana para estimar el valor de lo siguiente.

a) $319 + 589 \approx \underline{300} + \underline{600}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

$319 \approx 300$
 $589 \approx 600$

b) $782 - 509 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

c) $792 + 204 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

d) $903 - 288 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

e) $612 + 589 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

f) $892 - 328 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

g) $1798 + 416 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$

h) $2304 - 996 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
 $= \underline{\hspace{2cm}}$



Actividad 9 Redondeo y estimación de números

1. Averigua la suma o la diferencia.
Luego, estima para comprobar tus respuestas.

a) $109 + 394 =$ _____

$109 + 394 \approx$ _____ $+$ _____

$=$ _____

Para estimar, redondea cada número a la centena más cercana.

b) $998 + 92 =$ _____

$998 + 92 \approx$ _____ $+$ _____

$=$ _____

c) $5011 + 190 =$ _____

$5011 + 190 \approx$ _____ $+$ _____

$=$ _____

d) $1992 - 489 =$ _____

$1992 - 489 \approx$ _____ $-$ _____

$=$ _____

e) $3509 - 535 =$ _____

$3509 - 535 \approx$ _____ $-$ _____

$=$ _____

f) $4125 - 2037 =$ _____

$4125 - 2037 \approx$ _____ $-$ _____

$=$ _____



Actividad 10 Redondeo y estimación de números

Primero, decide si necesitas encontrar una estimación o una respuesta exacta. Luego, resuelve el problema.

1. Nora tiene 248 cuentas rojas y 331 cuentas azules.
¿Aproximadamente cuántas cuentas rojas menos que azules tiene?

2. María tiene \$3000 y quiere comprar algunas frutas. ¿Tiene dinero suficiente para comprar los tres tipos de frutas?
Muestra tu trabajo.

Frutas	
manzana	\$1025
pera	\$1155
naranja	\$950

Actividad 11 Factores

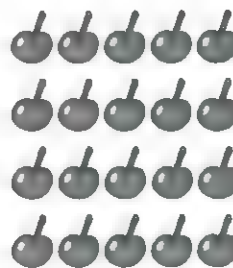
1. Escribe los factores de 20.



$$1 \cdot 20 = 20$$



$$2 \cdot 10 = 20$$

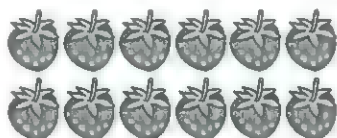


$$4 \cdot 5 = 20$$

Los factores de 20 son _____, _____, _____, _____, _____ y _____.

2. Escribe los factores que faltan.

a)



$$2 \cdot 6 = 12$$

_____ y _____ son factores de 12.

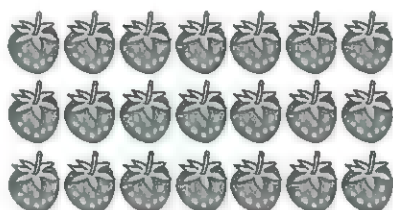
b)



$$1 \cdot 8 = 8$$

_____ y _____ son factores de 8.

c)

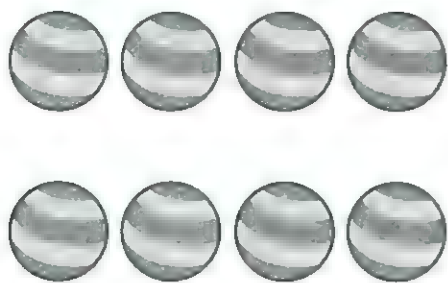


$$3 \cdot 7 = 21$$

_____ y _____ son factores de 21.

3. Escribe los factores que faltan.

a)



$$2 \cdot \underline{\quad} = 8$$

b)



$$\underline{\quad} \cdot 6 = 18$$

c) $5 \cdot \underline{\quad} = 45$

d) $6 \cdot \underline{\quad} = 48$

e) $7 \cdot \underline{\quad} = 56$

f) $9 \cdot \underline{\quad} = 72$

g) $\underline{\quad} \cdot 4 = 36$

h) $\underline{\quad} \cdot 6 = 54$

i) $\underline{\quad} \cdot 7 = 70$

j) $\underline{\quad} \cdot 8 = 64$

4. Encuentra los factores de cada número.

a) $8 = 1 \cdot \underline{\quad}$

$$8 = 2 \cdot \underline{\quad}$$

Los factores de 8 son $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$ y $\underline{\quad}$.

b) $15 = 1 \cdot \underline{\quad}$

$$15 = 3 \cdot \underline{\quad}$$

Los factores de 15 son $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$ y $\underline{\quad}$.

c) $27 = 1 \cdot \underline{\quad}$

$$27 = 3 \cdot \underline{\quad}$$

Los factores de 27 son $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$, $\underline{\quad}$ y $\underline{\quad}$.

Actividad 12 Factores

1. a) ¿Es 2 factor de 35?

$$35 : 2 =$$

b) ¿Es 3 factor de 45?

$$45 : 3 =$$

c) ¿Es 4 factor de 52?

$$52 : 4 =$$

d) ¿Es 5 factor de 64?

$$64 : 5 =$$

2. Completa la tabla con **Sí** o **No**.

Número	¿Es 3 factor del número?	¿Es 4 factor del número?	¿Es 5 factor del número?
30	Sí	No	Sí
36			
48			
60			
75			
84			

Actividad 13 Múltiplos

1. Escribe los primeros cuatro múltiplos de 6.



_____ es el primer múltiplo de 6.

_____ es el segundo múltiplo de 6.

_____ es el tercer múltiplo de 6.

_____ es el cuarto múltiplo de 6.

2. Escribe los primeros cinco múltiplos de 7.



Los primeros cinco múltiplos de 7 son _____, _____, _____, _____ y _____.

3. Escribe los cinco múltiplos siguientes de cada número.

Número	Múltiplos
2	2, 4,
3	3, 6,
4	4, 8,
6	6, 12,
8	8, 16,
10	10, 20,

Actividad 14 Múltiplos

1. Responde las preguntas. Escribe **Sí** o **No**.

a) ¿Es 48 múltiplo de 6? _____

¿Es 6 factor de 48? _____

b) ¿Es 64 múltiplo de 6? _____

¿Es 6 factor de 64? _____

2. Completa las oraciones con **factor** o **múltiplo**.

$$4 \cdot 7 = 28$$

a) 4 es un _____ de 28.

b) 28 es un _____ de 7.

c) 7 es un _____ de 28.

3. Responde las preguntas. Escribe **Sí** o **No**.

a) ¿Es 78 múltiplo de 2? _____

¿Es 78 múltiplo de 5? _____

¿Es 78 múltiplo de 8? _____

b) ¿Es 100 múltiplo de 4? _____

¿Es 100 múltiplo de 5? _____

¿Es 100 múltiplo de 10? _____

Actividad 15 Secuencias numéricas

1. Describe la regla. Luego, completa la secuencia numérica.

a) 2481, 2491, 2489, 2499, 2497, _____, _____

Primero, cuenta _____ hacia adelante.

Luego, _____.

Repite estos pasos.

b) 25, 100, 105, 420, 425, _____, _____

Primero, multiplica por _____.

Luego, _____.

Repite estos pasos.

2. Completa las secuencias numéricas.

a) 1054, _____, _____, 1054, 1064, 1059, 1069

b) _____, 18, 72, 62, 248, 238, _____

c) 198, 396, 394, _____, 786, 1572, _____

d) _____, 68, _____, 136, 544, 272, 1088

3. Crea un patrón numérico usando dos de estas operaciones (+/-/·/÷).

Comienza con un número de 3 dígitos. Describe la regla que usaste.

2

Multiplicación y división

Actividad 1 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

1. Multiplica.

a) $5 \cdot 4 \cdot 6$

b) $7 \cdot 5 \cdot 6$

c) $9 \cdot 4 \cdot 2$

d) $6 \cdot 7 \cdot 8$

e) $5 \cdot 3 \cdot 8$

Actividad 2 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

1. Multiplica.

a) $\begin{array}{r} 2131 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 1243 \cdot 2 \\ \hline \end{array}$
c) $\begin{array}{r} 5200 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 4106 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$
e) $\begin{array}{r} 2246 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$	f) $\begin{array}{r} 3209 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$
g) $\begin{array}{r} 2586 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$	h) $\begin{array}{r} 4356 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$

Actividad 3 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

1. Multiplica.

a) $60 \cdot 10 =$ _____

b) $600 \cdot 10 =$ _____

c) $6000 \cdot 10 =$ _____

d) $6660 \cdot 10 =$ _____

e) $4265 \cdot 10 =$ _____

f) $3108 \cdot 10 =$ _____

g) $2049 \cdot 10 =$ _____

h) $7400 \cdot 10 =$ _____

2. Redondea y luego, multiplica.

a) $1993 \cdot 4 \approx \underline{2000} \cdot 4$

$$\underline{1993 \cdot 4}$$

$=$ _____

b) $4036 \cdot 7 \approx$ _____ $\cdot 7$

$$\underline{4036 \cdot 7}$$

$=$ _____

c) $5987 \cdot 8 \approx$ _____ \cdot _____

$$\underline{5987 \cdot 8}$$

$=$ _____

d) $8045 \cdot 9 \approx$ _____ \cdot _____

$$\underline{8045 \cdot 9}$$

$=$ _____

e) $6473 \cdot 6 \approx$ _____ \cdot _____

$$\underline{6473 \cdot 6}$$

$=$ _____

Actividad 4 Multiplicación por números de 1 dígito y por 10

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. David compró 2 tazas de café por \$3569 cada una.
¿Cuánto dinero gastó en total?
2. Una caja contiene cuentas rojas y cuentas blancas.
El número de cuentas rojas es 3 veces el número de cuentas blancas.
Si hay 1875 cuentas blancas, ¿cuántas cuentas rojas hay en la caja?

Actividad 5 División por números de 1 dígito y por 10

1. Divide.

a) $2486:2=$	b) $7095:6=$	c) $8004:9=$
--------------	--------------	--------------

2. Multiplica o divide.

$\begin{array}{r} 4032 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2370 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3208 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7248 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$
$5208:4=$	$9207:3=$	$1936:8=$	$2520:7=$

Actividad 6 División por números de 1 dígito y por 10

1. Divide.

a) $80 : 10 =$ _____

b) $800 : 10 =$ _____

c) $8000 : 10 =$ _____

d) $8880 : 10 =$ _____

e) $5430 : 10 =$ _____

f) $7080 : 10 =$ _____

g) $8100 : 10 =$ _____

h) $6300 : 10 =$ _____

2. Redondea y luego, divide.

a) $2475 : 5 \approx \underline{2500} : 5$

$2475 : 5 =$

$=$ _____

b) $4214 : 7 \approx$ _____ $:$ _____

$4214 : 7 =$

$=$ _____

c) $6480 : 9 \approx$ _____ $:$ _____

$6480 : 9 =$

$=$ _____

Actividad 7 División por números de 1 dígito y por 10

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Un panadero hizo 4 veces la cantidad de tartas de manzana que la cantidad de pasteles de manzanas. Si él hizo 4864 tartas de manzana, ¿cuántos pasteles de manzana hizo?
2. Un vendedor puso 3284 barras de jabón en 6 cajas por igual.
 - a) ¿Cuántas barras de jabón había en cada caja?
 - b) ¿Cuántas barras de jabón quedaron?

Actividad 8 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

$\begin{array}{r} 26 \cdot 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \cdot 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \cdot 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \cdot 20 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 68 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \cdot 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \cdot 50 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 436 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 436 \cdot 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 670 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 670 \cdot 80 \\ \hline \end{array}$

2. Completa las oraciones.

a) Un auto puede viajar 8 kilómetros con 1 litro de gasolina.

Éste puede viajar _____ kilómetros con 10 litros de gasolina.

b) 1 refrigerador pesa 34 kilogramos.

20 refrigeradores pesan _____ kilogramos.

c) Carlos hornea 586 panes cada día.

Él hornea _____ panes en 30 días.

Actividad 9 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

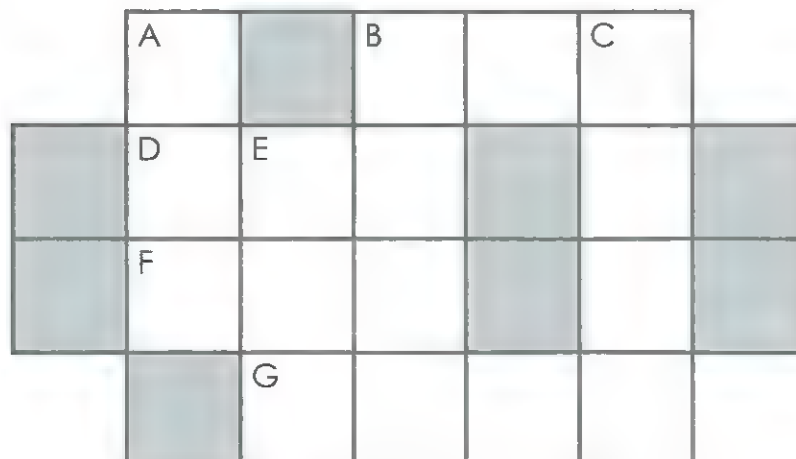
Horizontal

<p>B $\begin{array}{r} 21 \cdot 13 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>D $\begin{array}{r} 17 \cdot 39 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>F $\begin{array}{r} 37 \cdot 24 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>G $\begin{array}{r} 82 \cdot 80 \\ \hline \end{array}$</p>
--	--	--	--

Vertical

<p>A $\begin{array}{r} 28 \cdot 31 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>B $\begin{array}{r} 53 \cdot 45 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>C $\begin{array}{r} 59 \cdot 60 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>E $\begin{array}{r} 49 \cdot 14 \\ \hline \end{array}$</p>
--	--	--	--

Usa las respuestas de arriba para completar el crucigrama numérico.



Actividad 10 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

a) $\underline{118 \cdot 23}$	b) $\underline{249 \cdot 91}$	c) $\underline{329 \cdot 18}$
d) $\underline{167 \cdot 17}$	e) $\underline{138 \cdot 11}$	f) $\underline{249 \cdot 25}$
g) $\underline{895 \cdot 31}$	h) $\underline{676 \cdot 62}$	i) $\underline{346 \cdot 28}$
j) $\underline{406 \cdot 53}$	k) $\underline{119 \cdot 29}$	l) $\underline{135 \cdot 65}$

Actividad 11 Multiplicación de números de 2 dígitos

1. Multiplica.

$$6 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 \cdot 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{60 \cdot 50}$$

$$600 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$600 \cdot 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{600 \cdot 50}$$

$$6 \cdot 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 \cdot 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{500 \cdot 60}$$

2. Estima y luego, multiplica.

a) $29 \cdot 87 \approx \underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{29 \cdot 87}$$

b) $648 \cdot 78 \approx \underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}}$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{648 \cdot 78}$$

Actividad 12 Multiplicación de números de 2 dígitos

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. La Sra. Díaz va a hornear 28 tortas. Ella necesita 12 huevos para hornear cada torta. ¿Cuántos huevos en total necesita comprar?
2. El peso de un elefante es 19 veces el peso de un león.
Si el peso del león es de 187 kilogramos, encuentra el peso del elefante.

Actividad 13 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. María ha coleccionado 248 conchitas. Si ella colecciona otras 9 conchitas cada día, ¿cuántos días más le tomará coleccionar un total de 4397 conchitas?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. José tenía 40 paquetes de láminas de un álbum de fútbol. Hay 52 láminas en cada paquete. ¿Cuántas láminas quedaron después de que José regaló 12?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Una fábrica produce 6 veces la cantidad de hogazas de pan blanco que de pan integral en un día. Si la fábrica produce 2640 hogazas de pan blanco, ¿cuántas hogazas más de pan blanco que de pan integral se producen en un día?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. Un gran montón de bombillas pesa 3072 g. Cada bombilla pesa 2 g. Las bombillas vienen en paquetes de a 6. ¿Cuántos paquetes de bombillas hay en el montón?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. Daniel compró 7 cajas de bolitas azules y 12 cajas de bolitas rojas. Cada caja de bolitas azules contenía 55 bolitas. Cada caja de bolitas rojas contenía 149 bolitas. ¿Cuántas bolitas compró Daniel en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

6. Andrés tenía 12 cajas de borradores. Había 42 borradores en cada caja. Si él regaló 23 borradores a cada uno de sus 20 amigos, ¿cuántos borradores le quedaron?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 1 Números mixtos

1. Escribe un número mixto para cada una de las siguientes situaciones.

a)



3 enteros y 1 medio = _____

b)



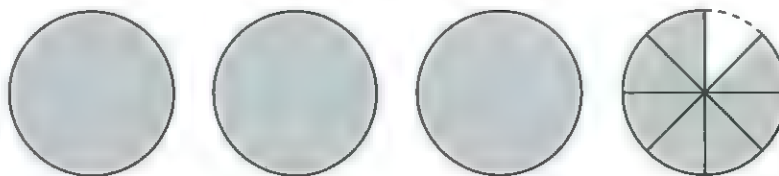
2 enteros y 4 quintos = _____

c)



2 enteros y 1 sexto = _____

d)



3 enteros y 7 octavos = _____

2. Completa las oraciones.

a) Aquí hay tres cuerdas A, B y C.

C 

B 

A 

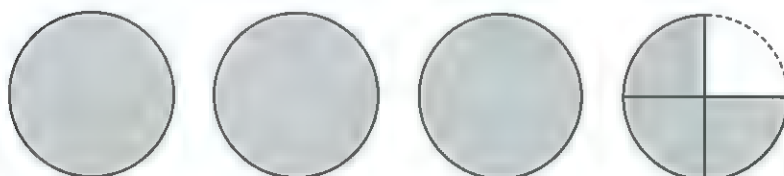


El largo de la cuerda A es de 1 metro.

El largo de la cuerda B es de _____ de metro.

El largo de la cuerda C es de _____ de metro.

b)



$$3 + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$2 + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Expresa cada número mixto en su forma más simple.

a) $2\frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $4\frac{6}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

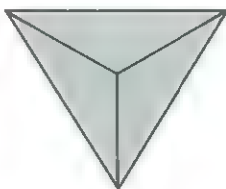
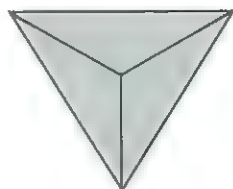
c) $3\frac{6}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $7\frac{8}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 2 Fracciones impropias

1. Escribe una fracción impropia para cada una de las siguientes situaciones.

a)

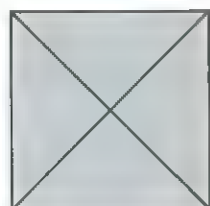


$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 tercios =

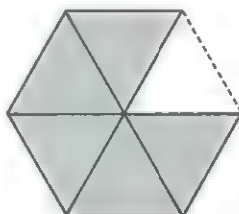
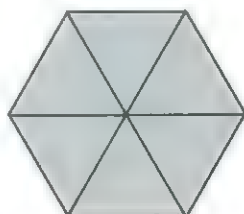


b)



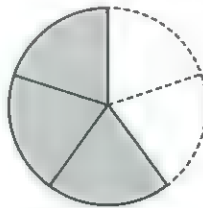
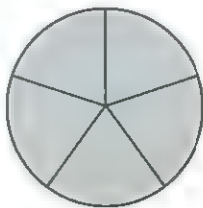
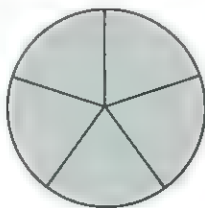
8 cuartos =

c)



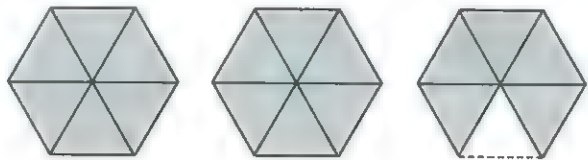

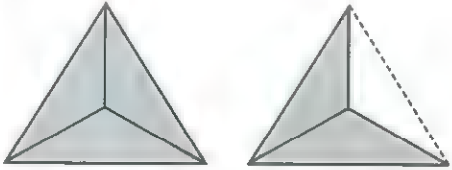


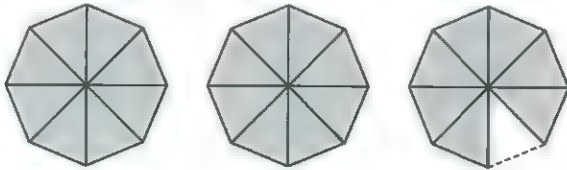
11 sextos =

d)



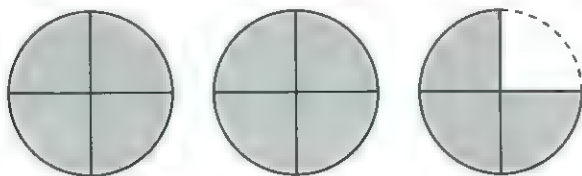
13 quintos =

2. Escribe un número mixto y una fracción impropia para cada una de las siguientes situaciones.

		Número mixto	Fracción impropia
	<p>Ejemplo</p>  <p>1 entero</p>	$2\frac{5}{6}$	$\frac{17}{6}$
a)	 <p>1 entero</p>		
b)	 <p>1 entero</p>		
c)	 <p>1 entero</p>		
d)	 <p>1 entero</p>		
e)	 <p>1 entero</p>		

Actividad 3 Fracciones impropias

1. a) Expresa $\frac{11}{4}$ como número mixto.

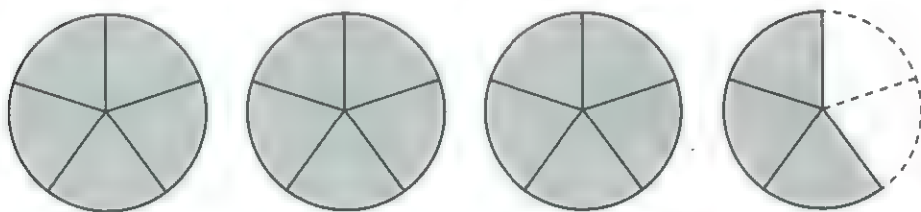


$$\frac{11}{4} = \frac{8}{4} + \frac{3}{4}$$

$$= 2 + \frac{3}{4}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

- b) Expresa $\frac{18}{5}$ como número mixto.

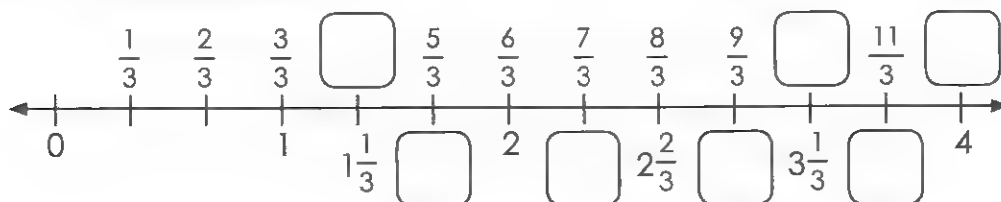


$$\frac{18}{5} = \frac{15}{5} + \frac{3}{5}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Completa los cuadrados con enteros, fracciones impropias o números mixtos.

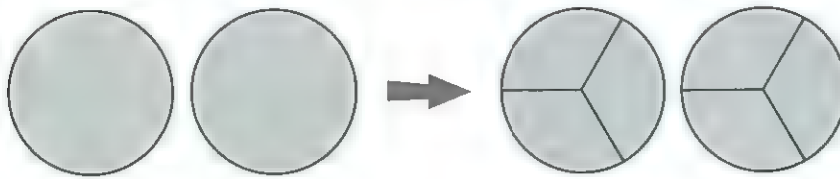


3. Expresa cada fracción impropia como entero o número mixto.

a) $\frac{5}{2} = \frac{4}{2} + \frac{1}{2}$ $= 2 + \frac{1}{2}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	b) $\frac{17}{10} = \frac{10}{10} + \frac{7}{10}$ $= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$
c) $\frac{7}{6}$	d) $\frac{7}{3}$
e) $\frac{11}{5}$	f) $\frac{9}{4}$
g) $\frac{11}{8}$	h) $\frac{9}{2}$
i) $\frac{15}{5}$	j) $\frac{12}{3}$

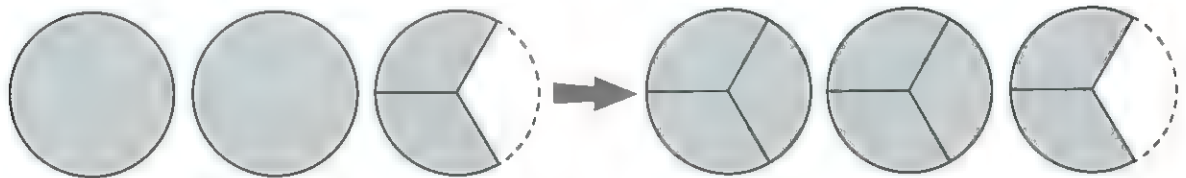
Actividad 4 Fracciones impropias

1. a) Expresa 2 como fracción impropia con un denominador de 3.



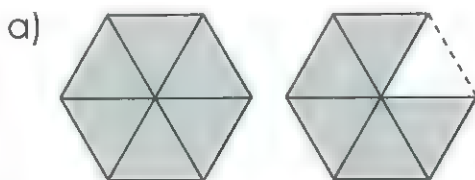
$$2 = \frac{\square}{3}$$

- b) Expresa $2\frac{2}{3}$ como fracción impropia.



$$\begin{aligned} 2\frac{2}{3} &= 2 + \frac{2}{3} \\ &= \frac{\square}{3} + \frac{2}{3} \\ &= \frac{\square}{3} \end{aligned}$$

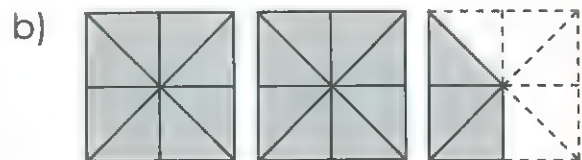
2. Expresa cada una de las siguientes situaciones como fracción impropia.



$$1\frac{5}{6} = 1 + \frac{5}{6}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2\frac{3}{8} = 2 + \frac{3}{8}$$

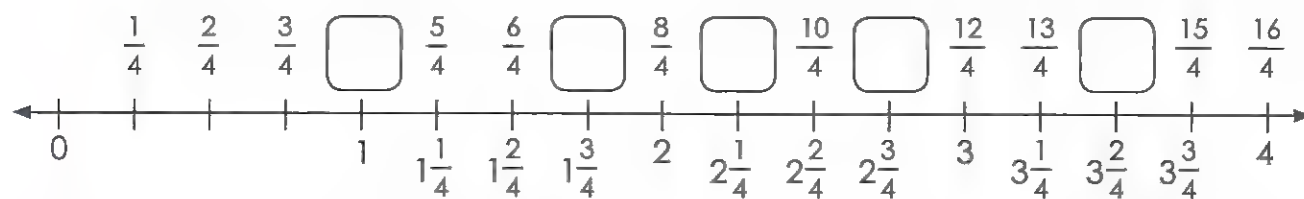
$$= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Expresa cada número mixto como fracción impropia.

<p>a) $1\frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5}$ $= \frac{5}{5} + \frac{2}{5}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>b) $1\frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$ $= \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>c) $2\frac{6}{7}$</p>	<p>d) $2\frac{1}{10}$</p>
<p>e) $3\frac{1}{6}$</p>	<p>f) $3\frac{1}{3}$</p>
<p>g) $2\frac{1}{2}$</p>	<p>h) $4\frac{3}{5}$</p>
<p>i) $1\frac{4}{9}$</p>	<p>j) $2\frac{5}{12}$</p>

4. Completa los cuadrados con las fracciones impropias correspondientes.



Actividad 5 Fracciones impropias

1. Une los números con el mismo valor.

$3\frac{7}{4} \bullet$

$\bullet 2\frac{5}{4}$

$3\frac{1}{2} \bullet$

$\bullet 1\frac{7}{5}$

$2\frac{2}{5} \bullet$

$\bullet 4\frac{1}{6}$

$2\frac{1}{3} \bullet$

$\bullet 4\frac{3}{4}$

$3\frac{1}{4} \bullet$

$\bullet 2\frac{3}{2}$

$3\frac{7}{6} \bullet$

$\bullet 1\frac{4}{3}$

2. Completa los círculos con $>$, $<$ o $=$.

a) $1\frac{1}{2}$ $\frac{7}{8}$

b) $\frac{6}{7}$ 1

c) $\frac{10}{11}$ $\frac{11}{3}$

d) $\frac{10}{3}$ $3\frac{1}{3}$

e) $1\frac{11}{12}$ $\frac{6}{3}$

f) $1\frac{9}{10}$ $2\frac{1}{4}$

g) $1\frac{2}{3}$ $\frac{5}{3}$

h) $\frac{7}{2}$ $2\frac{9}{10}$

i) $\frac{9}{4}$ $\frac{8}{9}$

j) $\frac{12}{5}$ $2\frac{2}{5}$

Actividad 6 Adición de fracciones

1. Suma. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

Ejemplo

$$\begin{aligned}\frac{3}{5} + \frac{3}{5} &= \frac{6}{5} \\ &= \frac{5}{5} + \frac{1}{5} \\ &= 1 + \frac{1}{5} \\ &= 1\frac{1}{5}\end{aligned}$$

a) $\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$

b) $\frac{4}{7} + \frac{3}{7}$

c) $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$

d) $\frac{7}{8} + \frac{3}{4}$

e) $\frac{2}{3} + \frac{4}{9}$

f) $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$

g) $\frac{1}{2} + \frac{9}{10}$

Actividad 7 Adición de fracciones

1. Suma. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

a) $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{7}{10}$

$$= \frac{\boxed{}}{10} + \frac{\boxed{}}{10} + \frac{7}{10}$$

=

b) $\frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{4}$

c) $\frac{4}{9} + \frac{7}{9} + \frac{2}{3}$

d) $\frac{3}{10} + \frac{9}{10} + \frac{1}{2}$

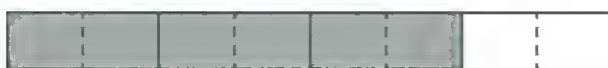
e) $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$

f) $\frac{5}{12} + \frac{1}{4} + \frac{11}{12}$

Actividad 8 Adición de fracciones

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Mateo compró dos piñas. Él le dio $\frac{5}{8}$ de una piña a Héctor y $\frac{3}{4}$ de la otra piña a Lorena. ¿Cuánta piña dio Mateo?



2. Ricardo trotó $\frac{3}{10}$ de kilómetro el lunes y $\frac{4}{5}$ de kilómetro el martes. ¿Cuántos kilómetros trotó Ricardo en total?
3. César compró $\frac{4}{9}$ de kilogramo de pasas. Miguel compró $\frac{2}{3}$ de kilogramo de pasas. Karen compró $\frac{2}{9}$ de kilogramo de pasas. ¿Cuál fue el peso total de pasas que ellos compraron?

Actividad 9 Sustracción de fracciones

1. Resta. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

Ejemplo

$$\begin{aligned} 2 - \frac{7}{9} &= 1\frac{9}{9} - \frac{7}{9} \\ &= 1\frac{2}{9} \end{aligned}$$

a) $2 - \frac{5}{12}$

b) $3 - \frac{1}{2}$

c) $3 - \frac{5}{8}$

d) $3 - \frac{4}{9}$

e) $4 - \frac{4}{5}$

f) $4 - \frac{5}{6}$

g) $5 - \frac{3}{4}$

Actividad 10 Sustracción de fracciones

1. Resta. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

a) $2 - \frac{1}{4} - \frac{1}{4}$

b) $3 - \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$

c) $3 - \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$

d) $4 - \frac{2}{9} - \frac{4}{9}$

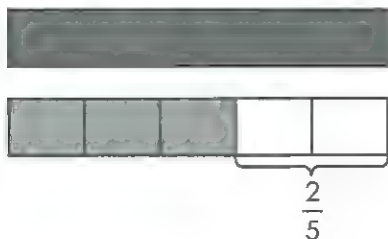
e) $2 - \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$

f) $4 - \frac{1}{10} - \frac{1}{2}$

Actividad 11 Sustracción de fracciones

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Paula tenía un pedazo de tela de 2 metros de largo. Ella usó $\frac{2}{5}$ de metro de tela para hacer un individual. ¿Cuánta tela le quedó?

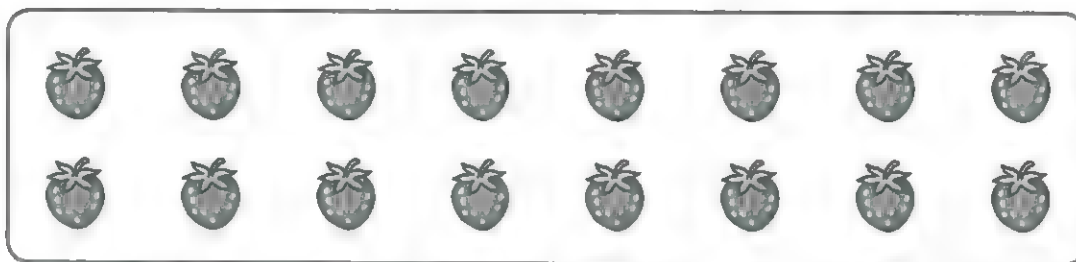


2. Luis quiere caminar de su casa a la casa de Javier, la cual está a 3 kilómetros de distancia. Luis ha caminado $\frac{5}{7}$ de los kilómetros. ¿Cuánto más debe caminar Luis para llegar a la casa de Javier?

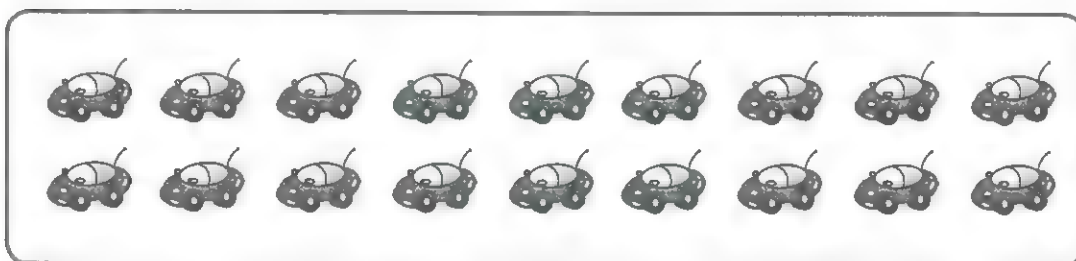
3. Pablo tenía 2 litros de leche. Bebió $\frac{3}{10}$ de litro de leche el lunes y $\frac{1}{5}$ de litro el martes. ¿Cuánta leche le quedó?

Actividad 12 El producto de una fracción y un entero

1. a) Dibuja una línea para dividir el conjunto en 2 grupos iguales.



- b) Dibuja líneas para dividir el conjunto en 3 grupos iguales.

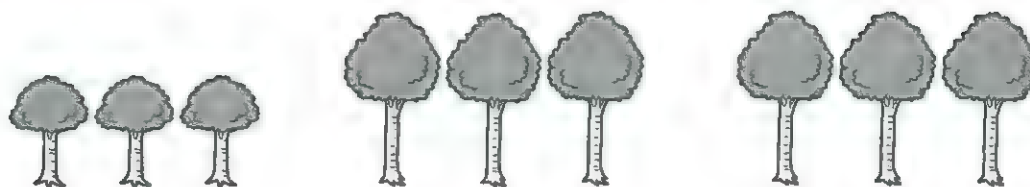


2. ¿Qué fracción de cada conjunto está coloreada? Escribe tu respuesta en el cuadrado.

<p>a)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto; margin-top: 10px;"></div>	<p>b)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto; margin-top: 10px;"></div>
<p>c)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto; margin-top: 10px;"></div>	<p>d)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: auto; margin-top: 10px;"></div>

3. Completa con las fracciones correspondientes.

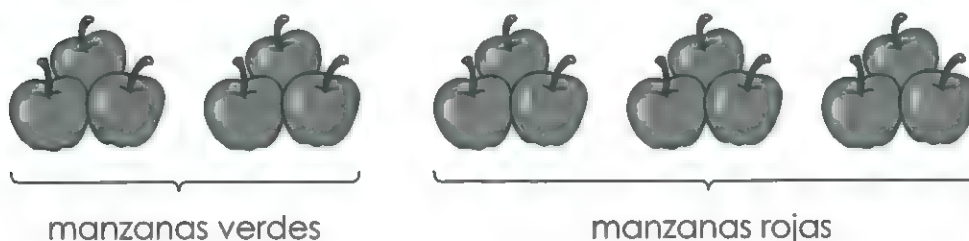
a)



_____ de los árboles son bajos.

_____ de los árboles son altos.

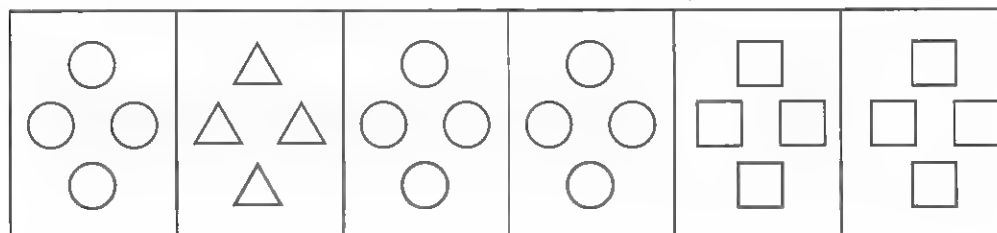
b)



_____ de las manzanas son verdes.

_____ de las manzanas son rojas.

c)



_____ de las figuras son círculos.

_____ de las figuras son triángulos.

_____ de las figuras son cuadrados.

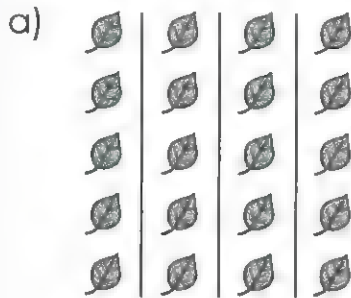
d)



_____ de las cuentas son negras.

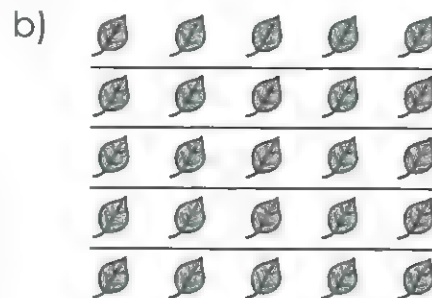
Actividad 13 El producto de una fracción y un entero

1. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.



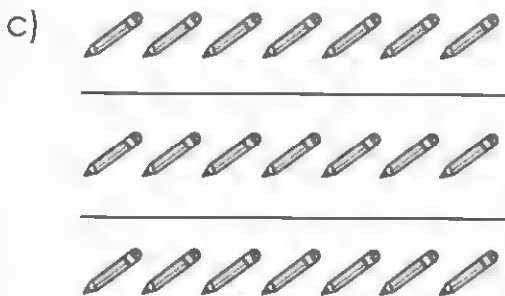
$$\frac{1}{4} \text{ de } 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$



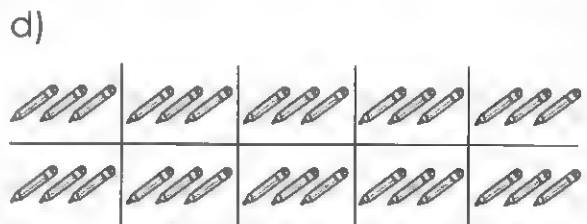
$$\frac{1}{5} \text{ de } 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$



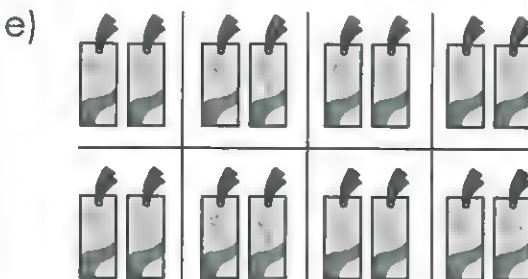
$$\frac{1}{3} \text{ de } 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$



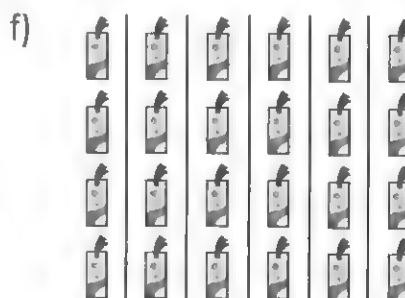
$$\frac{1}{10} \text{ de } 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{10} \text{ de } 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\frac{1}{8} \text{ de } 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{8} \text{ de } 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$


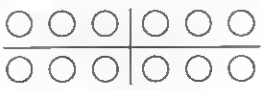


$$\frac{1}{6} \text{ de } 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{6} \text{ de } 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Actividad 14 El producto de una fracción y un entero

1. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

<p>a) </p> <p>$\frac{1}{4}$ de 8 = $\frac{1}{4} \cdot 8$</p> <p>=</p>	<p>b) </p> <p>$\frac{3}{4}$ de 12</p>
--	--

2. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

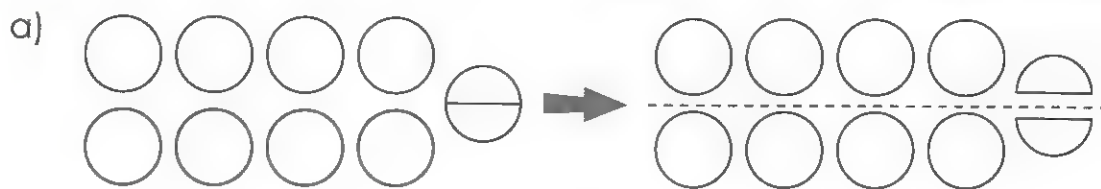
a) $\frac{1}{2}$ de 8 = $\frac{1}{2} \cdot 8$	b) $\frac{1}{6}$ de 18
=	
c) $\frac{1}{5}$ de 80	d) $\frac{1}{6}$ de 96
e) $\frac{1}{8}$ de 120	f) $\frac{1}{10}$ de 150

3. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

a) $\frac{2}{3}$ de 15 = $\frac{2}{3} \cdot 15$	b) $\frac{3}{4}$ de 20	c) $\frac{5}{6}$ de 36
=		
d) $\frac{2}{3}$ de 48	e) $\frac{3}{4}$ de 60	f) $\frac{3}{5}$ de 100

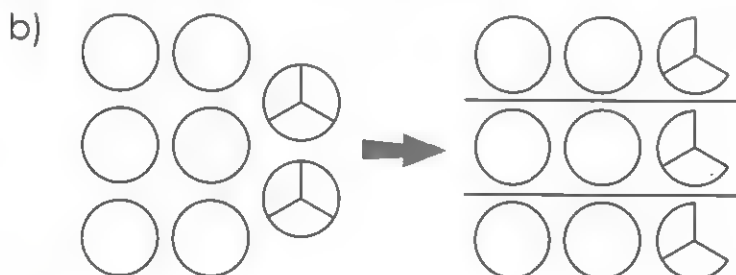
Actividad 15 El producto de una fracción y un entero

1. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

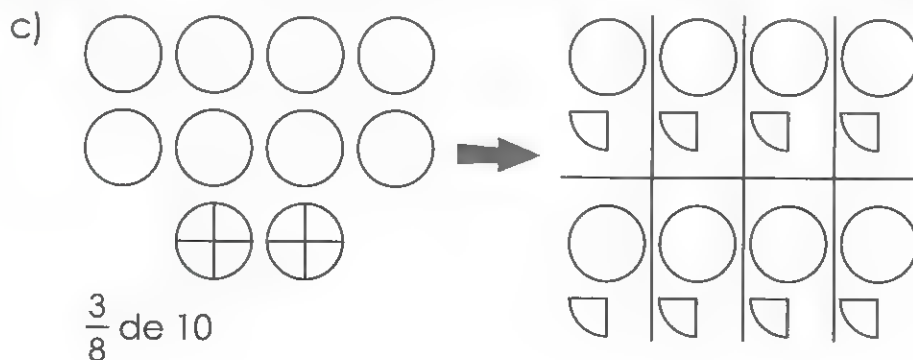


$$\frac{1}{2} \text{ de } 9 = \frac{1}{2} \cdot 9$$

=



$$\frac{1}{3} \text{ de } 8$$



$$\frac{3}{4} \text{ de } 10$$

2. Encuentra el valor de cada una de las siguientes situaciones.

a) $\frac{1}{3} \cdot 10$

b) $\frac{1}{5} \cdot 9$

c) $\frac{1}{6} \cdot 10$

d) $\frac{1}{8} \cdot 20$

e) $\frac{5}{6} \cdot 5$

f) $\frac{5}{8} \cdot 9$

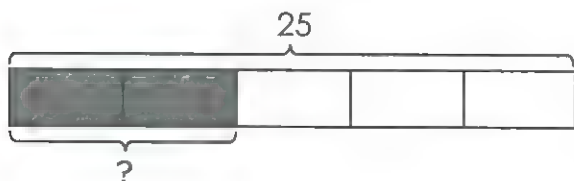
g) $\frac{9}{5} \cdot 3$

h) $\frac{7}{6} \cdot 8$

Actividad 16 El producto de una fracción y un entero

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

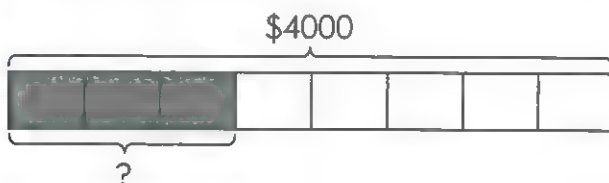
1. Juan tenía 25 láminas de un álbum. Él regaló $\frac{2}{5}$ de ellas a sus amigos. ¿Cuántas láminas regaló Juan a sus amigos?



$\frac{2}{5}$ es 2 de 5 partes iguales de un todo.



2. Sandra tenía \$4000. Ella gastó $\frac{3}{8}$ del dinero en transporte. ¿Cuánto dinero gastó en transporte?



3. David vertió jugo de naranja en 7 vasos. Él vertió $\frac{1}{4}$ de litro de jugo de naranja en cada vaso. ¿Cuántos litros de jugo de naranja vertió David en total?

Actividad 17 El producto de una fracción y un entero

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. En una clase de 40 niños, 16 de ellos usan lentes. ¿Qué fracción de los niños usa lentes?
2. Óscar tiene 40 autos de juguete. 15 de ellos funcionan con batería. ¿Qué fracción de los autos de juguete funciona con batería?
3. Víctor compró un paquete de 60 pegatinas. 24 de ellas eran de perros. ¿Qué fracción de las pegatinas era de perros?

Actividad 18 Conversión de medidas

1. Encuentra las medidas equivalentes.

<p>a) $\frac{5}{8}$ día = ____ h</p> <p>$\frac{5}{8}$ día = $\frac{5}{\cancel{8}} \cdot \cancel{24}^3$</p> <p>= ____ h</p>	<p>b) $\frac{7}{10}$ m = ____ cm</p>
<p>c) $\frac{9}{20}$ min = ____ s</p>	<p>d) $\frac{3}{4}$ L = ____ mL</p>
<p>e) $\frac{3}{5}$ cm = ____ mm</p>	<p>f) $\frac{9}{10}$ kg = ____ g</p>
<p>g) $\frac{3}{5}$ km = ____ m</p>	<p>h) $\frac{5}{6}$ h = ____ min</p>

Actividad 19 Conversión de medidas

1. Encuentra las medidas equivalentes.

<p>a) $2\frac{3}{5} \text{ m} = 2 \text{ m} \text{ ______ cm}$</p> <p>$\frac{3}{5} \text{ m} = \frac{3}{\cancel{5}} \cdot \cancel{100}^{20}$</p> <p>$= \text{ ______ cm}$</p>	<p>b) $4\frac{7}{10} \text{ L} = 4 \text{ L} \text{ ______ mL}$</p>
<p>c) $3\frac{1}{4} \text{ h} = \text{ ______ h } \text{ ______ min}$</p>	<p>d) $2\frac{1}{2} \text{ días}$</p> <p>$= \text{ ______ días } \text{ ______ h}$</p>
<p>e) $2\frac{2}{5} \text{ cm} = \text{ ______ cm } \text{ ______ mm}$</p>	<p>f) $5\frac{1}{4} \text{ m} = \text{ ______ m } \text{ ______ cm}$</p>
<p>g) $4\frac{3}{4} \text{ kg} = \text{ ______ kg } \text{ ______ g}$</p>	<p>h) $3\frac{7}{8} \text{ km} = \text{ ______ km } \text{ ______ m}$</p>

Actividad 20 Conversión de medidas

1. Encuentra las medidas equivalentes.

<p>a) $2\frac{1}{10}$ kg = _____ g</p> <p>2 kg = _____ g</p> <p>$\frac{1}{10}$ kg = $\frac{1}{10} \cdot 1000^{100}$</p> <p>= _____ g</p>	<p>b) $1\frac{1}{6}$ h = _____ min</p>
<p>c) $2\frac{2}{3}$ años = _____ meses</p>	<p>d) $3\frac{1}{2}$ kg = _____ g</p>
<p>e) $2\frac{1}{5}$ L = _____ mL</p>	<p>f) $2\frac{5}{6}$ min = _____ s</p>
<p>g) $4\frac{3}{5}$ m = _____ cm</p>	<p>h) $3\frac{4}{5}$ km = _____ m</p>

2. Nicolás trota $3\frac{1}{8}$ de kilómetro. Expresa $3\frac{1}{8}$ de kilómetro en metros.
3. Tomás practica el piano por $1\frac{3}{4}$ de hora. Enrique practica 125 minutos. ¿Quién practica por más tiempo? ¿Cuánto más?
4. a) ¿Cuál es más, $1\frac{1}{2}$ L o 1050 mL? _____
- b) ¿Cuál es más tiempo, $1\frac{2}{3}$ h o 105 min? _____
- c) ¿Cuál es más largo, $2\frac{1}{4}$ km o 2500 m? _____
- d) ¿Cuál es más largo, $1\frac{1}{20}$ m o 120 cm? _____
- e) ¿Cuál es más corto, $1\frac{2}{3}$ de año o 18 meses? _____
- f) ¿Cuál es más liviano, $1\frac{4}{5}$ kg o 1400 g? _____

Actividad 21 Conversión de medidas

Expresa cada respuesta en su forma más simple.

1. a) Expresa 20 centímetros como una fracción de 1 metro.

$$\frac{20}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$



- b) Expresa 650 gramos como una fracción de 1 kilogramo.

2. a) ¿Qué fracción de 1 día son 8 horas?

$$1 \text{ día} = 24 \text{ h}$$



- b) ¿Qué fracción de 1 año son 8 meses?

3. Expresa 40 minutos como una fracción de 2 horas.

$$\frac{40}{120} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \text{ h} = 2 \cdot 60 \text{ min}$$



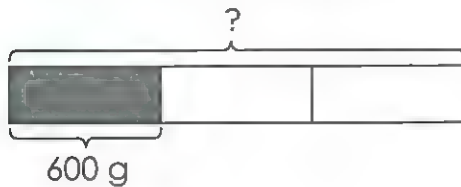
4. Expresa 75 centímetros como una fracción de 3 metros.

5. ¿Qué fracción de 3 litros es 90 mililitros?

Actividad 22 Resolución de problemas

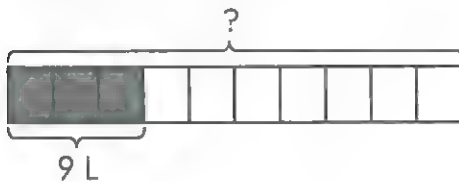
Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. La Sra. Pérez compró un paquete de harina. Ella usó $\frac{1}{3}$ de la harina. Si ella usó 600 gramos de harina, ¿cuánta harina compró?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

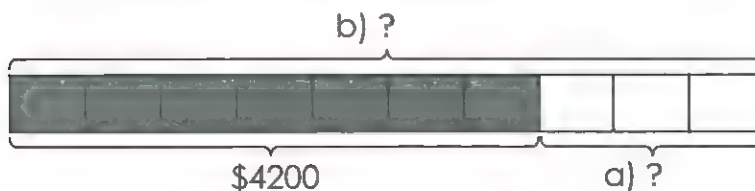
2. Un mecánico usó $\frac{3}{10}$ de un tanque de agua para lavar un auto. Si usó 9 litros de agua para lavar el auto, ¿cuánta agua había en el tanque al comienzo?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

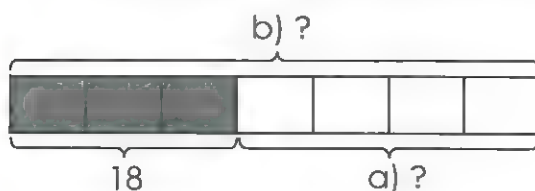
3. Laura gastó $\frac{7}{10}$ de su dinero y ahorró el resto. Ella gastó \$4200.

- a) ¿Cuánto dinero ahorró ella?
b) ¿Cuánto dinero tenía al comienzo?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. Un grupo de estudiantes asistió a un picnic. $\frac{3}{7}$ de ellos eran niños. Asistieron 18 niños.
- a) ¿Cuántas niñas asistieron?
- b) ¿Cuántos niños asistieron en total?



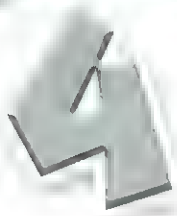
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. A Simón le tomó $1\frac{7}{12}$ de hora pintar una habitación. A Diego le tomó 2 horas pintar una habitación igual. ¿Cuánto tiempo más le tomará a Diego que a Simón si cada uno de ellos tiene que pintar 7 habitaciones iguales?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

6. Había 150 preguntas en un libro de matemáticas. Manuel contestó $\frac{3}{10}$ de las preguntas en marzo y otras 40 preguntas en abril. ¿Qué fracción de todas las preguntas contestó Manuel?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo



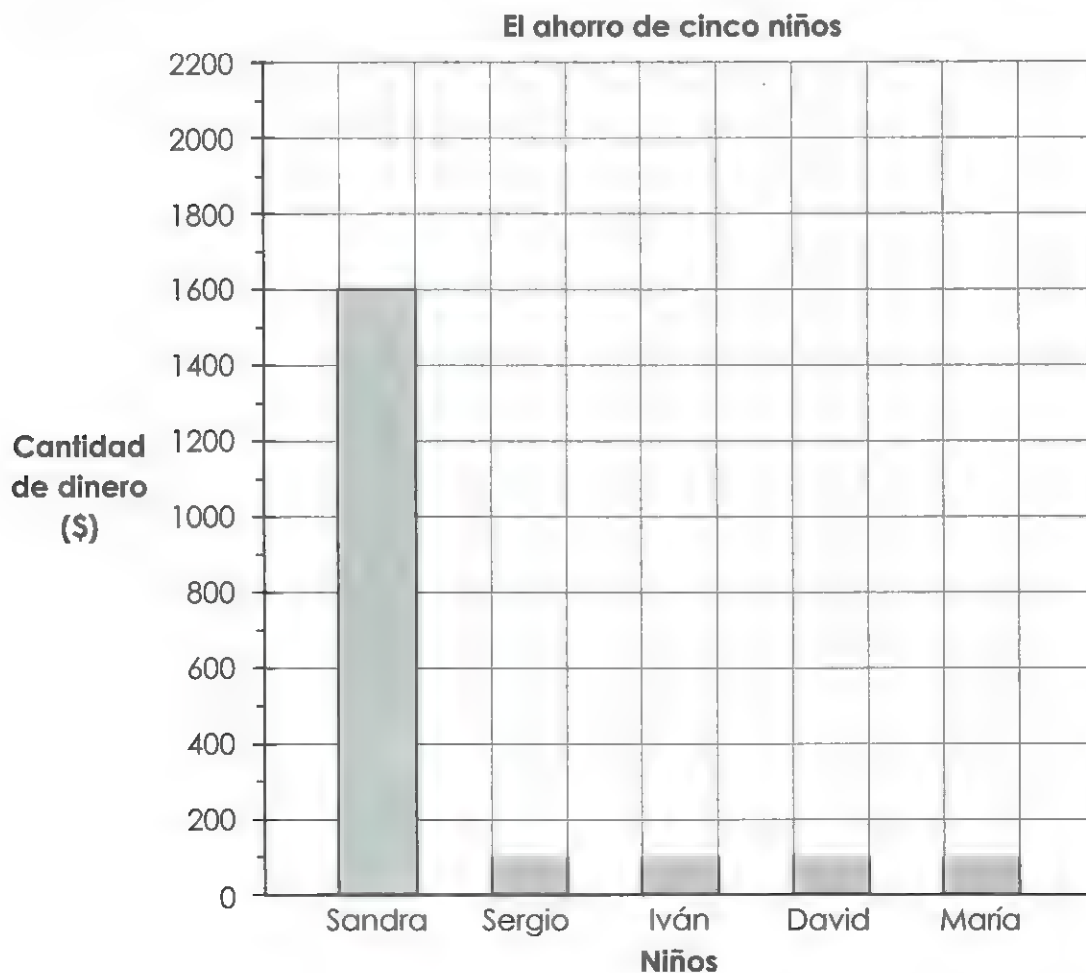
Tablas y gráficos

Actividad 1 Tablas y gráficos de barras

1. Aquí se muestran los ahorros de cinco niños.



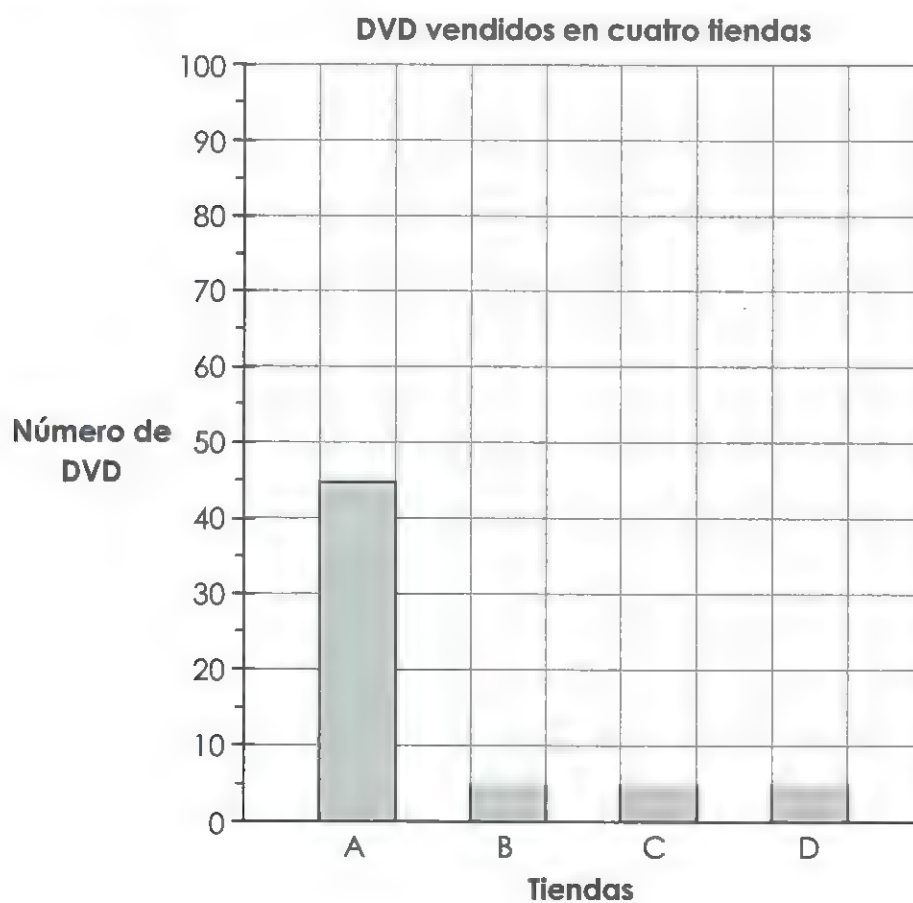
Completa el gráfico de barras para mostrar los datos dados.



2. La tabla muestra el número de DVD vendidos en cuatro tiendas en una semana.

Tienda	Número de DVD vendidos
A	45
B	95
C	65
D	80

Completa el gráfico de barras para mostrar los datos que aparecen en la tabla.

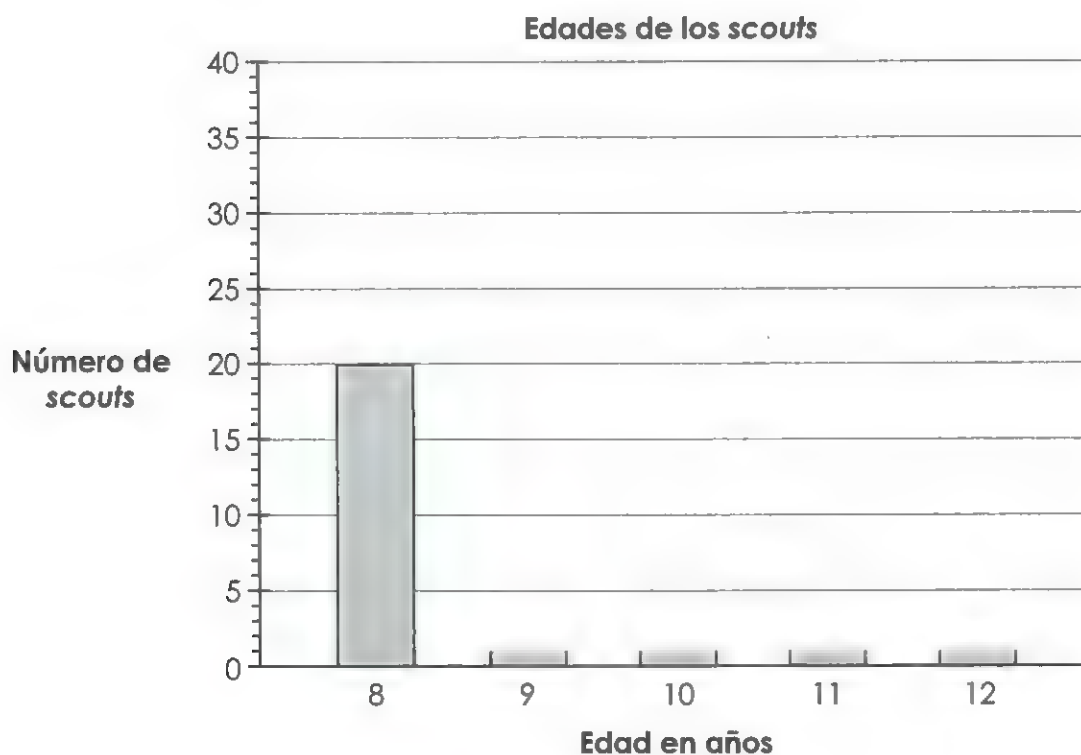


Actividad 2 Tablas y gráficos de barras

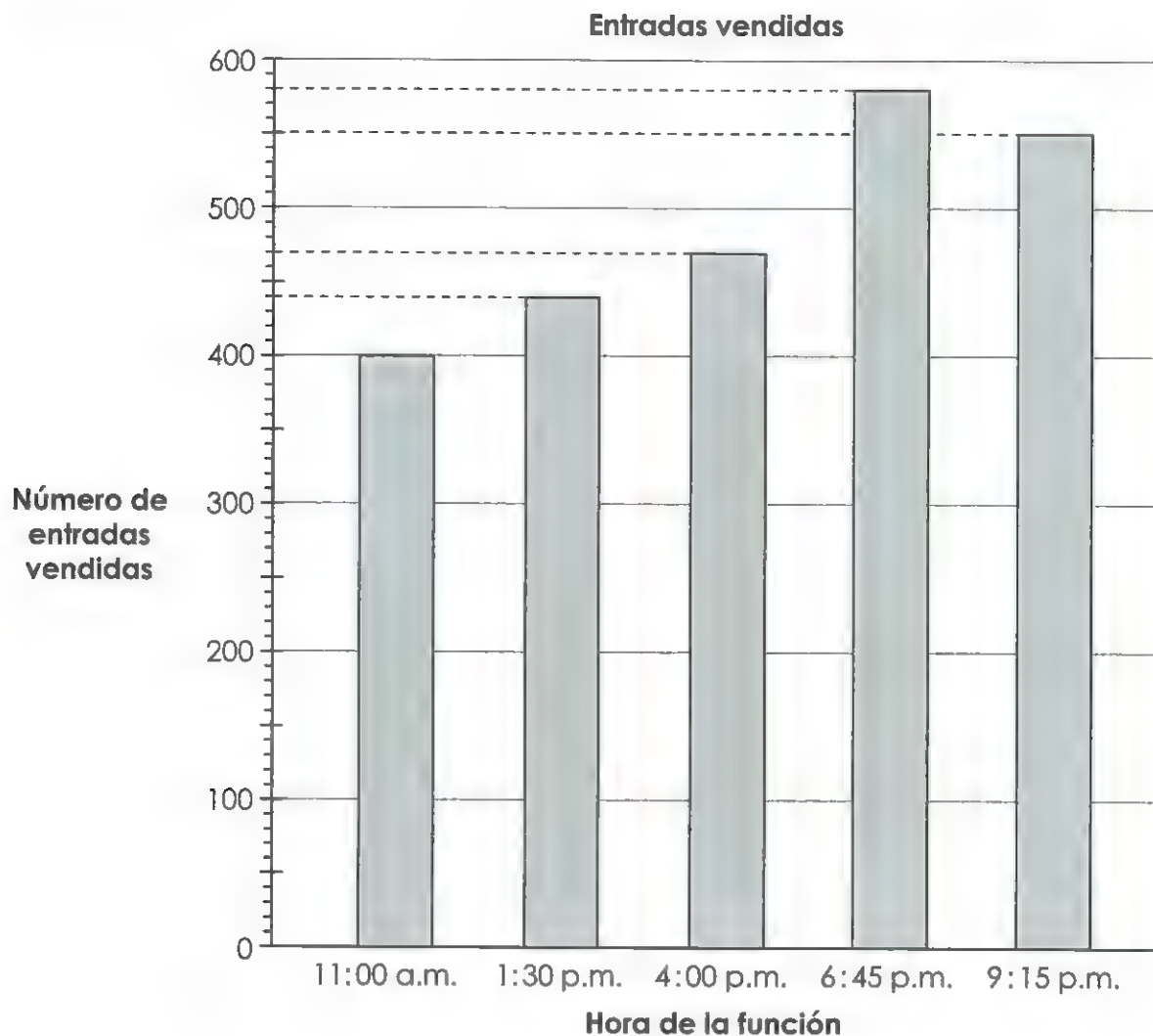
1. La tabla muestra las edades de 100 *scouts* que fueron a un paseo.

Edades en años	8	9	10	11	12
Número de <i>scouts</i>	20	13	18	37	12

Completa el gráfico de barras para mostrar los datos de la tabla.



2. El gráfico muestra el número de entradas vendidas para las diferentes funciones de cine de un día.



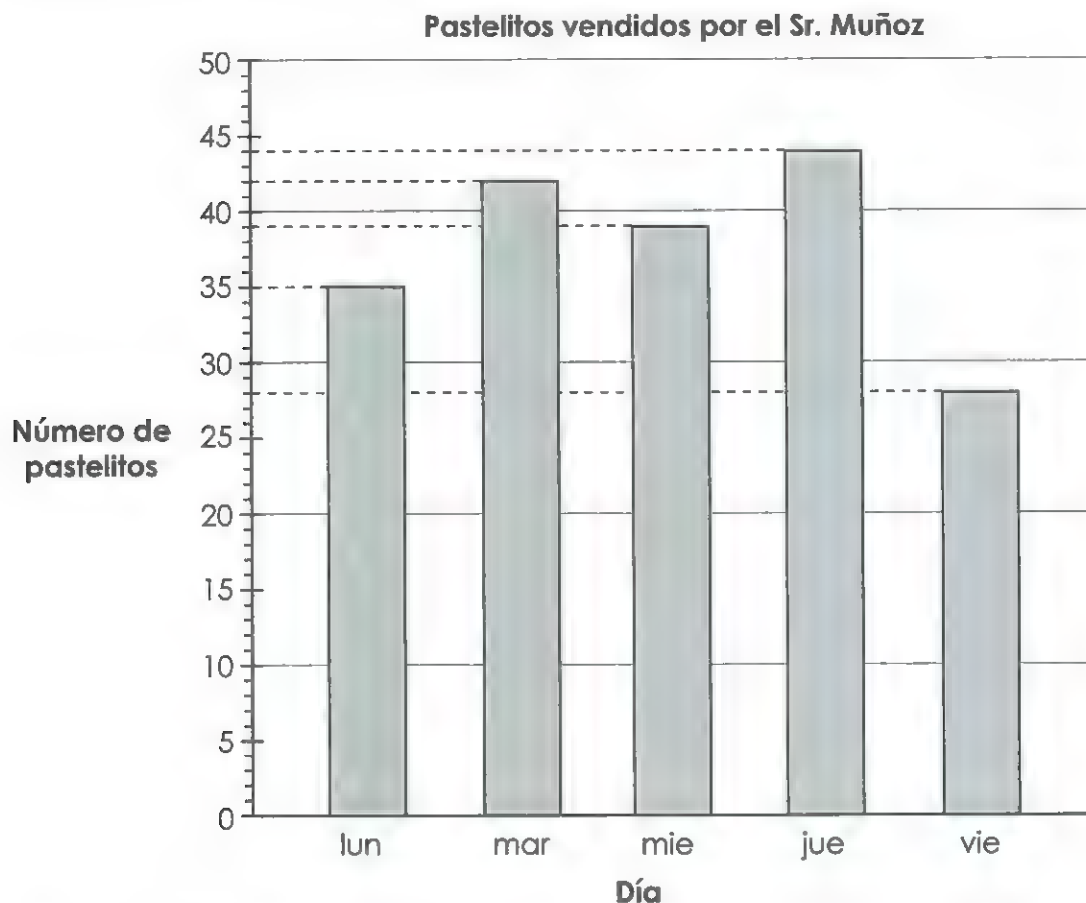
Completa la tabla para mostrar los datos en el gráfico de barras.

Hora de la función	Número de entradas vendidas
11:00 a.m.	400
1:30 p.m.	
4:00 p.m.	
6:45 p.m.	
9:15 p.m.	

Número total de entradas vendidas = _____

Actividad 3 Tablas y gráficos de barras

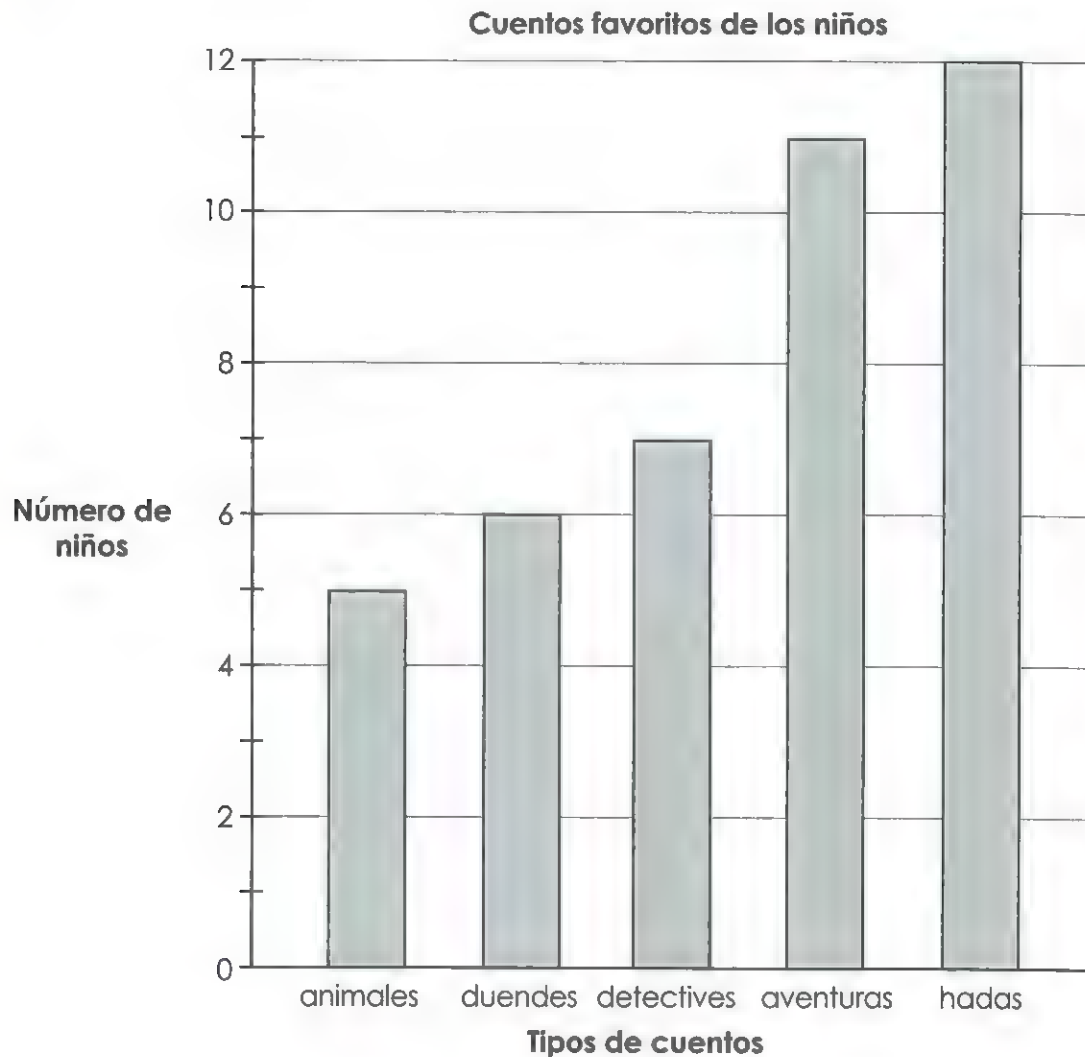
1. El gráfico de barras muestra el número de pastelitos vendidos por el Sr. Muñoz de lunes a viernes.



Responde las preguntas.

- a) ¿Cuántos pastelitos vendió el Sr. Muñoz el miércoles? _____
- b) ¿Qué día vendió 28 pastelitos? _____
- c) ¿Cuántos pastelitos más vendió el martes que el lunes? _____
- d) ¿Cuál es la moda de los datos? _____
- e) Si cada pastelito es decorado con 5 chips de chocolate, ¿cuántos chips de chocolate se usaron en los pastelitos que fueron vendidos de lunes a viernes? _____

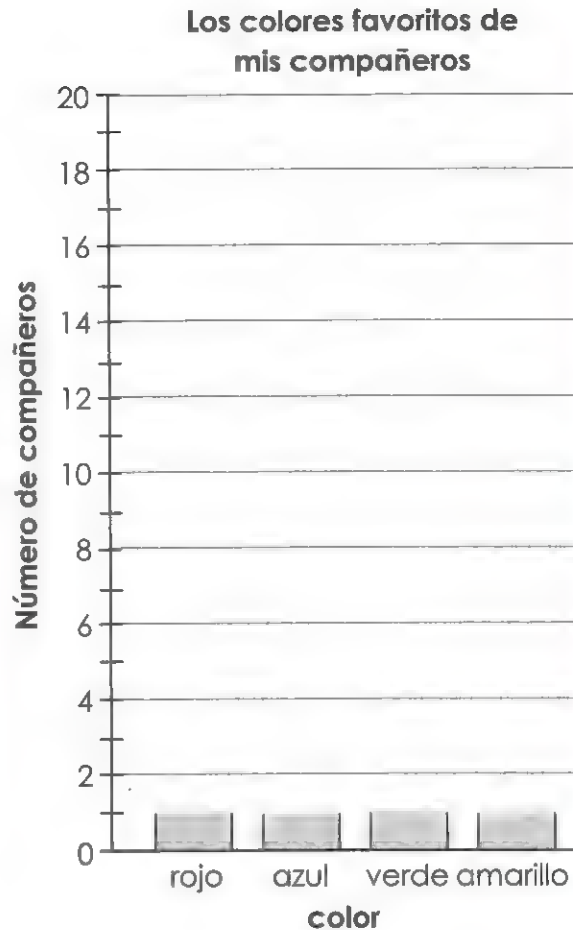
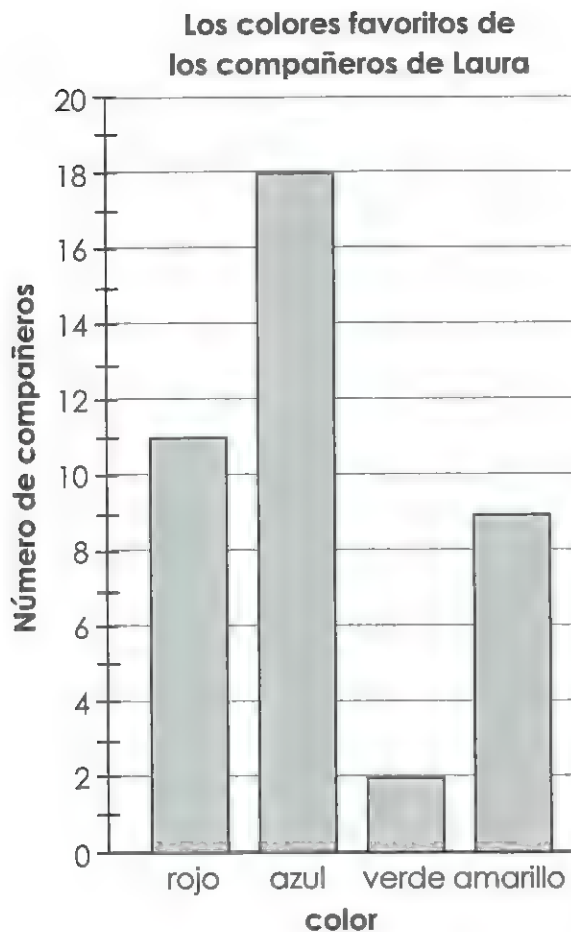
2. El gráfico de barras muestra los cuentos favoritos de un grupo de niños.



Responde las preguntas.

- a) ¿A cuántos niños les gustan los cuentos de animales? _____
- b) ¿Qué tipo de cuento es el doble de popular que los cuentos de duendes? _____
- c) ¿A cuántos niños les gustan más los cuentos de aventuras que los de detectives? _____
- d) ¿Cuál es la moda de los datos? _____
- e) Si hay 15 niños en el grupo, ¿cuántas niñas hay? _____

3. El gráfico de la izquierda muestra los colores favoritos elegidos por Laura. Ahora, encuesta a tus compañeros y completa el gráfico de barras de la derecha.



Responde las preguntas.

- ¿En qué clase hay más estudiantes que prefieren el rojo?
- ¿Cuál es la moda de la clase de Laura?
- ¿Cuál es la moda de tu clase?
- ¿Cuál es la diferencia en el número de estudiantes de tu clase y la clase de Laura?

Actividad 4 Tablas y gráficos de barras

1. A continuación se muestra el número de estudiantes que hay en cuatro aulas.

4°A
22 niños
19 niñas

4°B
15 niños
27 niñas

4°C
22 niñas
22 niños

4°D
20 niñas
21 niños

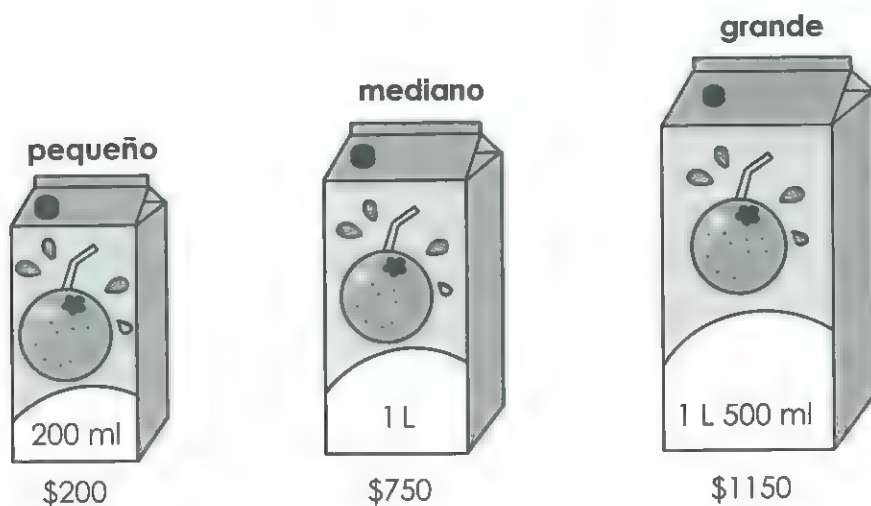
- a) Completa la tabla para mostrar los datos dados.

Aula	Número de niños	Número de niñas
4°A		
4°B		
4°C		
4°D		
Total		

Responde las preguntas.

- b) ¿Cuál es el número total de niños? _____
- c) ¿Cuál es el número total de niñas? _____
- d) ¿Hay más niños o niñas? _____
¿Cuántos/Cuántas más? _____
- e) ¿Cuál es el número total de estudiantes en las cuatro aulas? _____

2. La imagen muestra los precios del jugo de naranja en envases de diferentes tamaños.



- a) Completa la tabla para mostrar los datos dados.

Tamaño del envase	Cantidad de jugo de naranja	Precio
pequeño		
mediano		
grande		

Responde las preguntas.

- b) La Sra. Gómez compró 2 envases pequeños de jugo de naranja. ¿Cuánto dinero gastó? \$ _____
- c) ¿Cuánto más barato es comprar 1 caja mediano de jugo de naranja que comprar 5 cajas pequeñas? \$ _____
- d) La Sra. Pérez compró un envase de jugo de naranja grande y 2 envases de jugo de naranja medianos. ¿Cuánto dinero gastó? \$ _____

Actividad 5 Tablas y gráficos de barras

1. Cinco niños coleccionaron pegatinas.

Álex coleccionó 45 pegatinas de animales y 20 pegatinas de flores.

Luis coleccionó 38 pegatinas de animales y 15 pegatinas de flores.

David coleccionó 65 pegatinas de animales y 52 pegatinas de flores.

Juan coleccionó 50 pegatinas de animales y 60 pegatinas de flores.

José coleccionó 22 pegatinas de animales y 53 pegatinas de flores.

- a) Completa la siguiente tabla para mostrar los datos dados.

Nombre	Número de estampillas	
	De animales	De flores
Álex		
Luis		
David		
Juan		
José		
Total		

Responde las preguntas.

- b) ¿Cuántas pegatinas coleccionaron los cinco niños en total?

- c) ¿Cuántas pegatinas de animales más que pegatinas de flores coleccionaron ellos?

- d) ¿Quién coleccionó el mayor número de pegatinas de flores?

- e) ¿Quién coleccionó el menor número de pegatinas de animales?

2. La tabla muestra el número de faldas y vestidos hechos por el sastre de una tienda durante una semana. Él usó 2 metros de tela para hacer cada falda y usó 3 metros de tela para hacer cada vestido.

a) Completa la tabla.

Día	Número de faldas hechas	Cantidad de tela usada (m)	Número de vestidos hechos	Cantidad de tela usada (m)
lun	25	50	34	
mar	23		27	
mie	24		38	
jue	30		45	
vie	22		41	
sab	48		63	
dom	65		50	
Total				

Responde las preguntas.

- b) ¿Cuántas prendas de ropa hizo el sastre en total? _____
- c) ¿En qué día hizo la mayor cantidad de ropa? _____
- d) ¿En qué día usó la mayor cantidad de tela? _____
- e) ¿Cuánta tela se usó en toda la semana? _____ m

Actividad 6 Tablas y gráficos de barras

1. La tabla muestra la cantidad de dinero ahorrado por Julián, Daniel y Sofía en junio y julio.

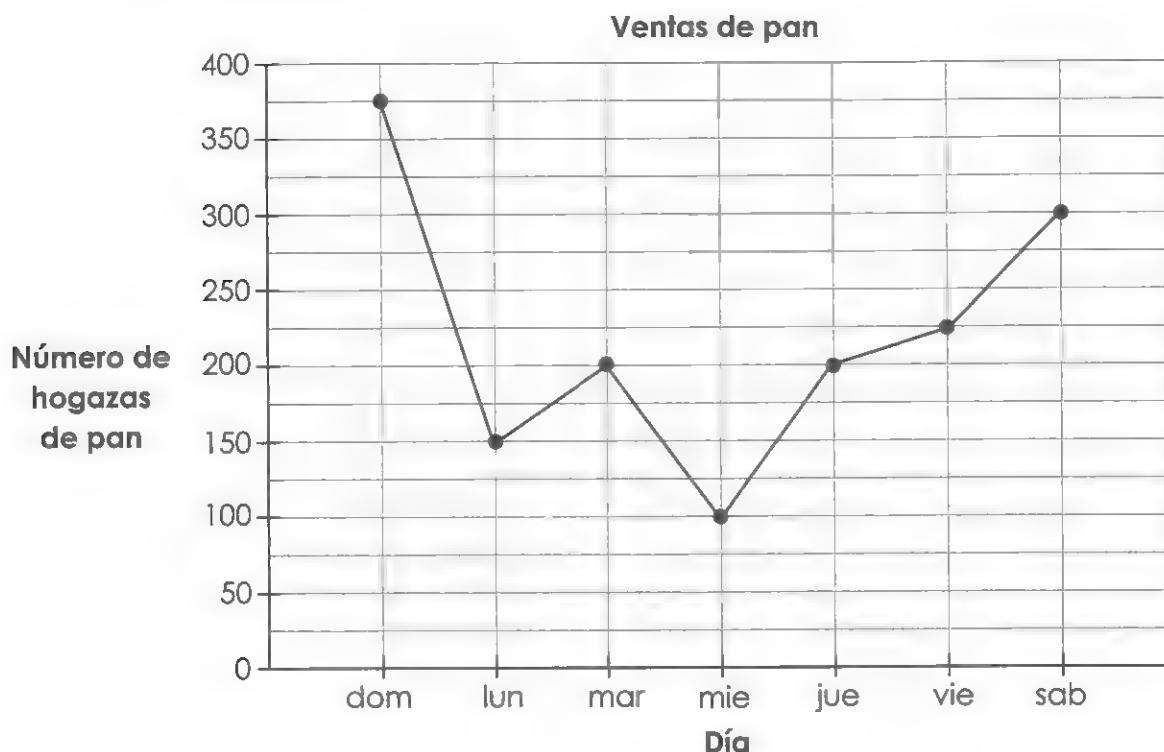
Nombre	junio	julio	Total
Julián	\$1900	\$1200	
Daniel		\$1700	\$3200
Sofía	\$800		
Total		\$5000	

Responde las preguntas.

- a) ¿Cuánto dinero ahorró Daniel en junio?
- b) ¿Cuánto dinero ahorró Sofía en julio?
- c) ¿Cuánto dinero ahorró Julián en junio y julio en total?
- d) ¿Cuánto dinero ahorró Sofía en junio y julio en total?
- e) ¿Cuánto dinero ahorraron los niños en junio en total?

Actividad 7 Gráficos de líneas

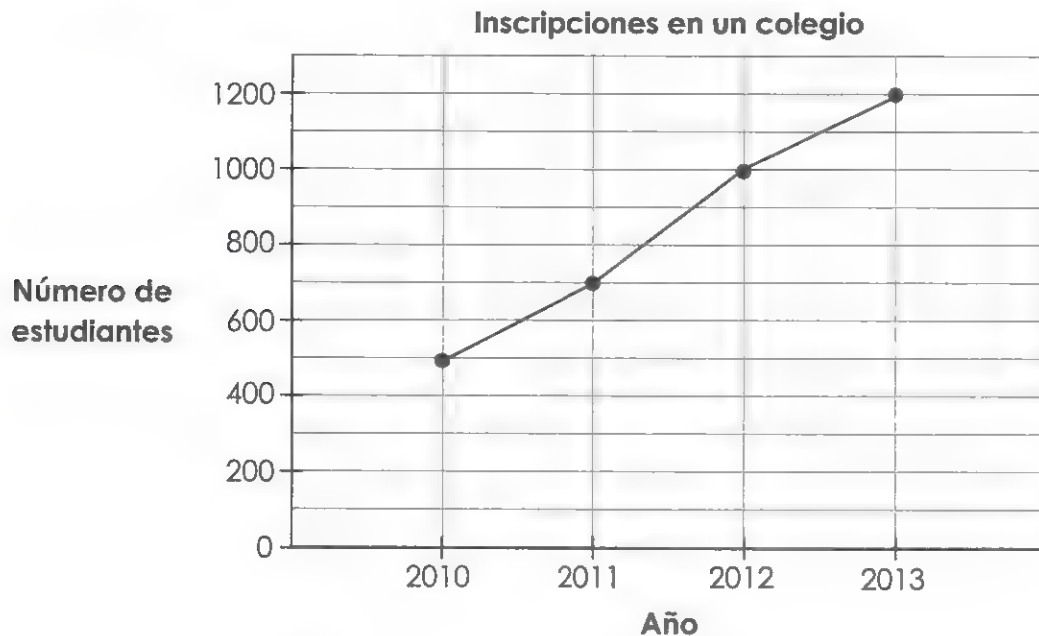
1. El gráfico de líneas muestra las ventas diarias de pan de una tienda durante una semana.



Responde las preguntas.

- ¿Qué día tuvo las ventas más bajas?
- ¿Cuáles fueron las ventas del domingo?
- ¿Qué día se vendieron 300 hogazas de pan?
- ¿En cuánto aumentaron las ventas del viernes al sábado?
- ¿Cuál fue el número total de hogazas de pan vendidas durante la semana?

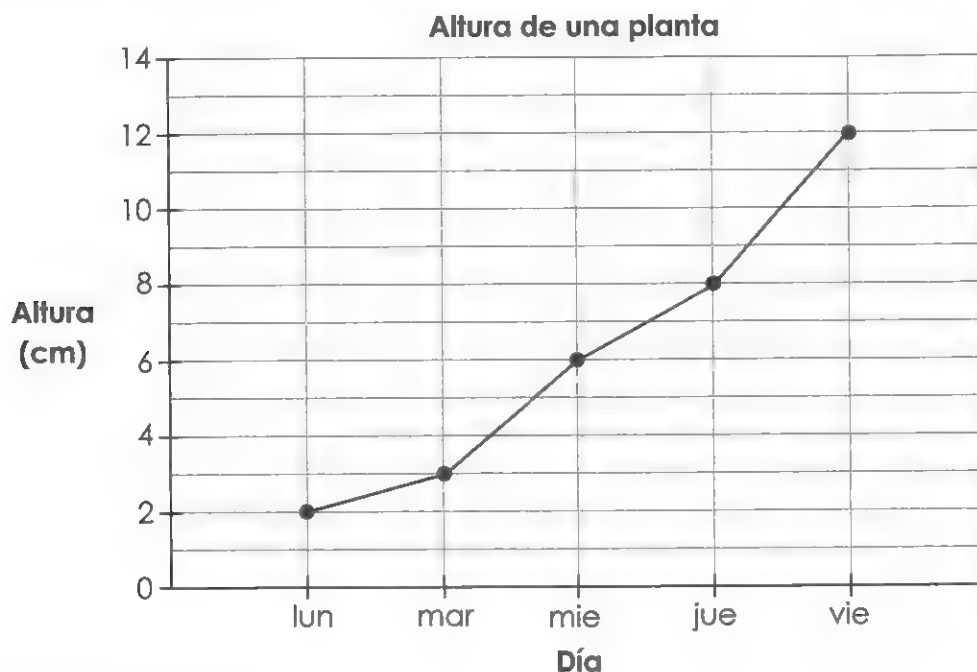
2. El gráfico de líneas muestra las inscripciones en un colegio durante cuatro años.



Responde las preguntas.

- ¿En cuánto aumentaron las inscripciones del año 2012 al año 2013?
- ¿Cuándo aumentó la inscripción en 300 estudiantes en un año?
- ¿Cuál fue la diferencia entre las inscripciones en el 2010 y las inscripciones en el 2013?
- ¿Cuál fue el total de las inscripciones en los cuatro años?
- ¿Aumentaron o disminuyeron las inscripciones del 2010 al 2013?

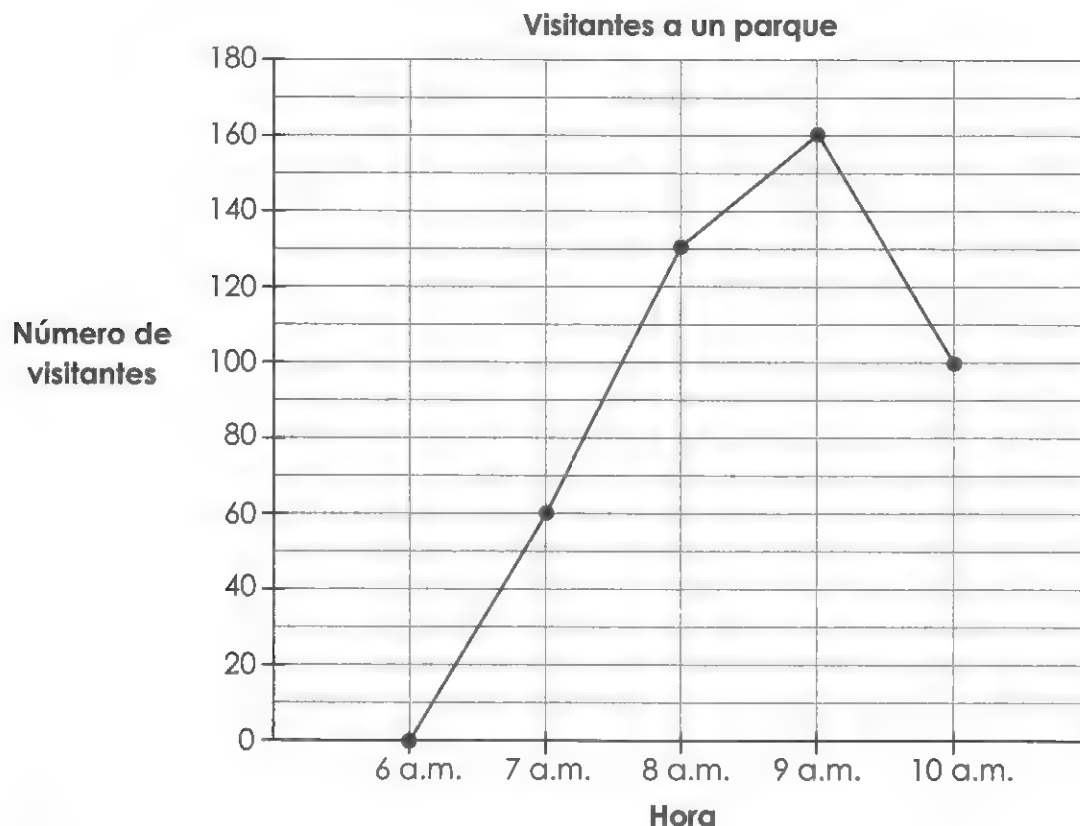
3. El gráfico de líneas muestra la altura de una planta medida a las 8 a.m. todos los días durante 5 días.



Responde las preguntas.

- ¿Cuál fue la altura de la planta el martes?
- ¿En cuánto aumentó la altura de la planta de jueves a viernes?
- ¿Entre qué días creció la planta 3 centímetros?
- ¿Entre qué días creció más la planta?
¿Cuál fue el aumento en la altura en esos días?
- ¿Cuántos días le tomó a la planta crecer de 2 centímetros a 12 centímetros?

4. El gráfico de líneas muestra el número de visitantes a un parque entre las 6 a.m. y las 10 a.m. el domingo.



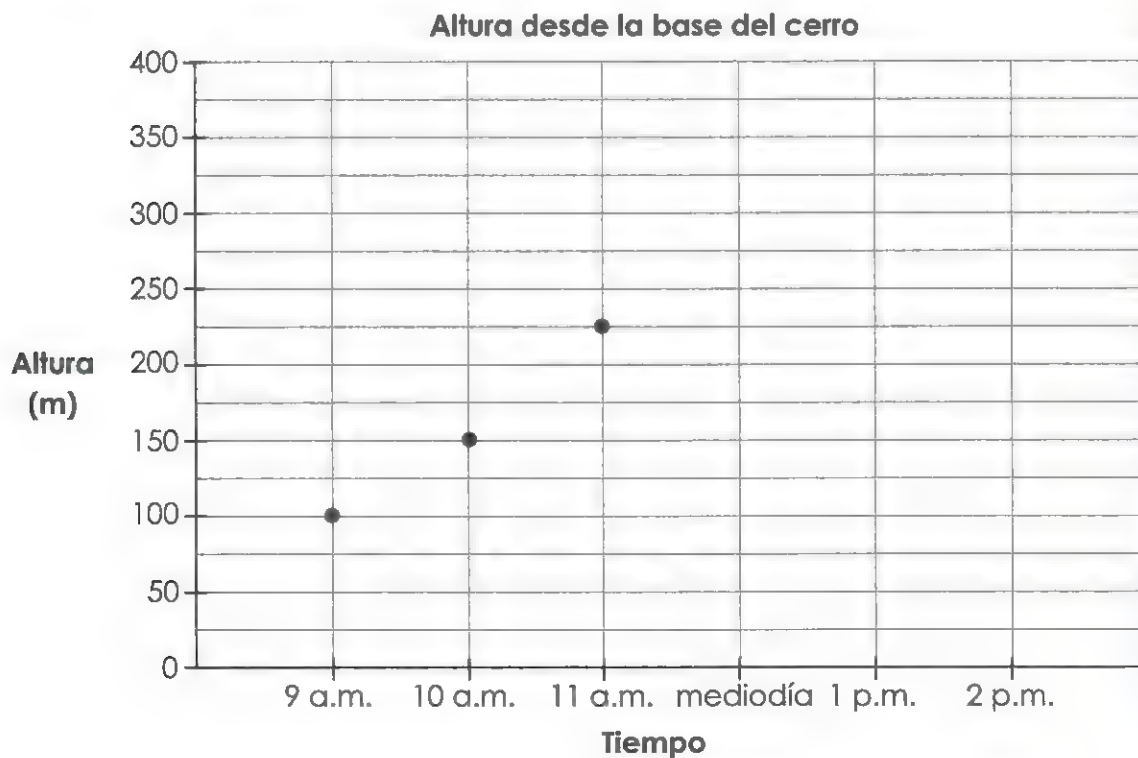
Responde las preguntas.

- ¿A qué hora había 60 visitantes en el parque?
- ¿Cuántos visitantes había en el parque a las 8 a.m.?
- ¿Cuándo aumentó el número de visitantes en 30 en una hora?
- ¿A qué hora aumentó más el número de visitantes?
- ¿A qué hora disminuyó el número de visitantes en 60?

5. La tabla muestra a qué altura desde la base de un cerro estaba Ema mientras lo escalaba.

Tiempo	Altura desde la base del cerro (m)
9 a.m.	100
10 a.m.	150
11 a.m.	225
mediodía	350
1 p.m.	350
2 p.m.	300

- a) Completa el gráfico de líneas usando los datos de la tabla.



Responde las preguntas.

b) ¿A qué hora estaba Ema a la altura de 100 metros?

c) ¿A qué altura estaba Ema a las 11 a.m.?

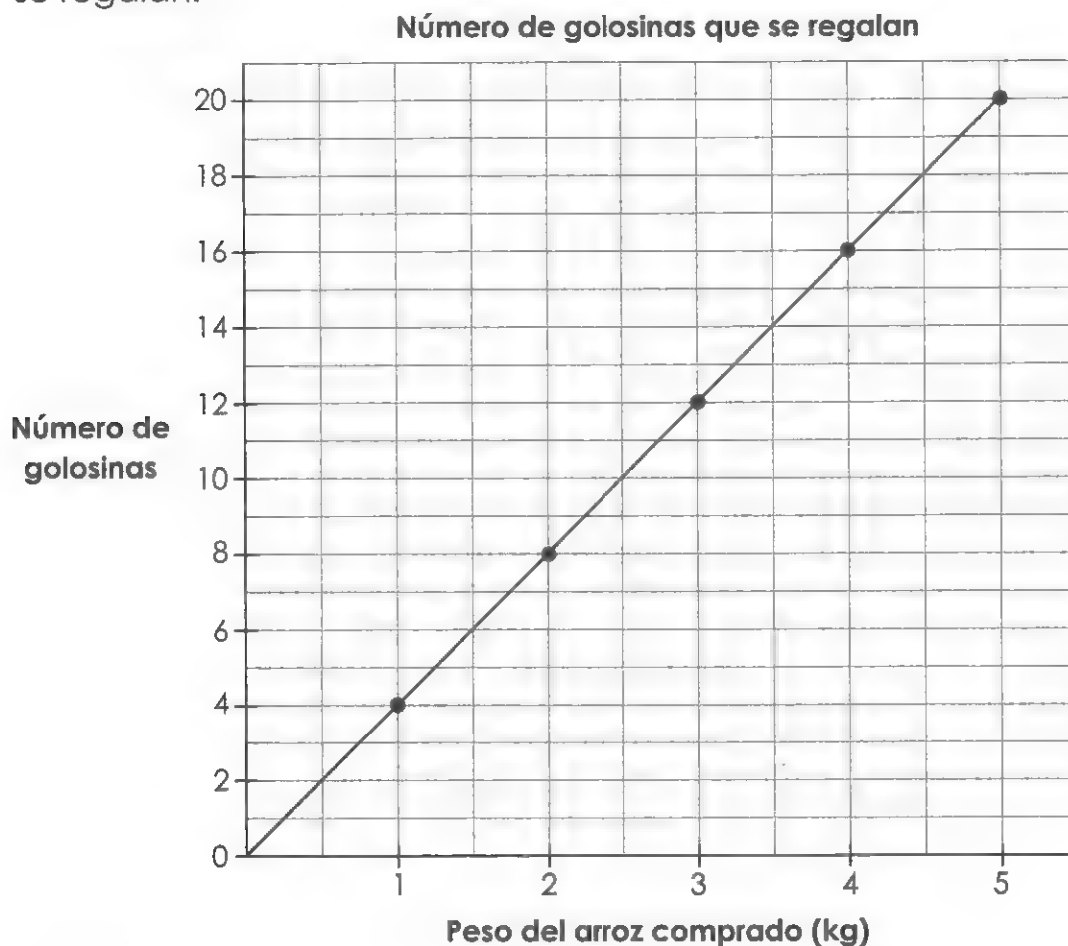
d) ¿Cuál fue el aumento en la altura entre las 11 a.m. y mediodía?

e) ¿Cuál fue la disminución en la altura entre la 1 p.m. y las 2 p.m.?

f) ¿Entre qué horas no hubo cambios en la altura?
Sugiere una razón por la que no cambió la altura.

Actividad 8 Gráficos de líneas

1. Un supermercado regala golosinas cada vez que un cliente compra un kilogramo de arroz. El gráfico muestra el número de golosinas que se regalan.



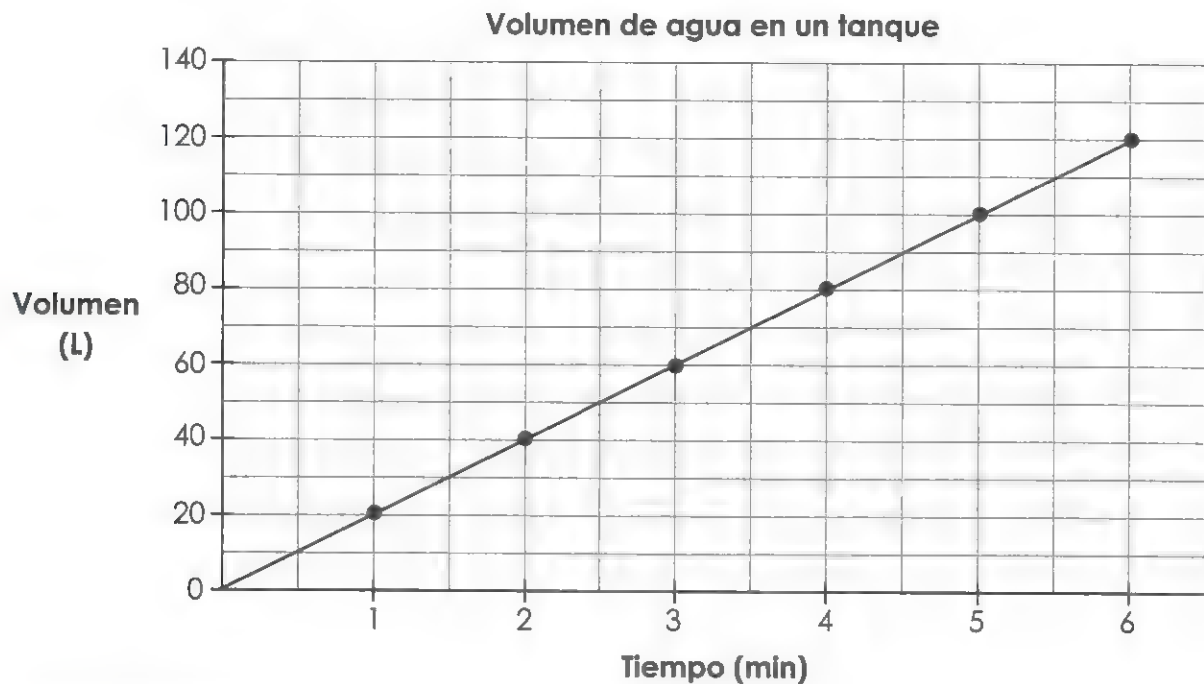
Completa.

- a) Completa la tabla.

Peso del arroz comprado (kg)	1	2		4	
Número de golosinas			12		20

- b) La Sra. García compra 1,5 kg de arroz.
Ella recibirá _____ golosinas.
- c) La Sra. Zapata compra 4,5 kg de arroz.
Ella recibirá _____ golosinas.
- d) El Sr. López recibió 10 golosinas. Él compró _____ kg de arroz.
- e) El Sr. Muñoz recibió 14 golosinas. Él compró _____ kg de arroz.

2. Se abrió una llave durante 6 minutos para llenar un tanque con agua. El gráfico de líneas muestra el volumen de agua en el tanque minuto a minuto.



Responde las preguntas.

- a) ¿Cuánto tiempo demoró llenar el tanque con 60 litros de agua?
- b) ¿Cuánto tiempo demoró llenar el tanque con 90 litros de agua?
- c) ¿Cuánta agua había en el tanque a los 2 minutos?
- d) ¿Cuánta agua había en el tanque a los $3\frac{1}{2}$ minutos?

Actividad 9 Gráficos de líneas

1. Elige entre un gráfico de barras y un gráfico de líneas para presentar los datos. Explica tu elección.

- a) Ricardo registró el número de personas que estaban en el almacén cada hora entre las 10 a.m. y las 3 p.m.
- b) Andrea preguntó a 50 estudiantes cuál era su tipo de jugo favorito. Ella presentó los datos en una tabla.

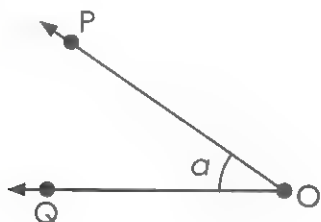
Tipo de jugo de fruta	durazno	naranja	manzana	piña
Número de estudiantes	25	10	12	3

- c) Lorena midió la temperatura del aire en un parque público cada hora entre las 8 a.m. y las 6 p.m.
- d) Un tanque de agua tiene una fuga en la parte de abajo. Luis registró la altura del nivel de agua del tanque durante 4 horas.

Actividad 1 Medidas de ángulos

1. Nombra los ángulos de diferentes formas.

Ejemplo

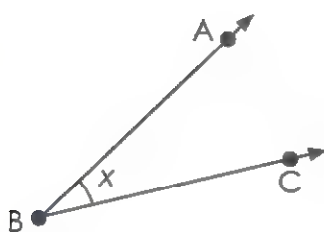


∠ a

∠ POQ

∠ QOP

a)



∠ _____

∠ _____

∠ _____

b)

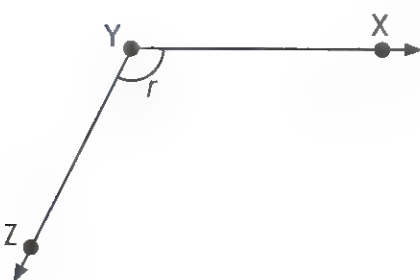


∠ _____

∠ _____

∠ _____

c)

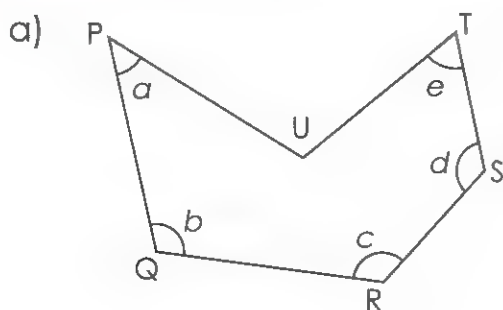


∠ _____

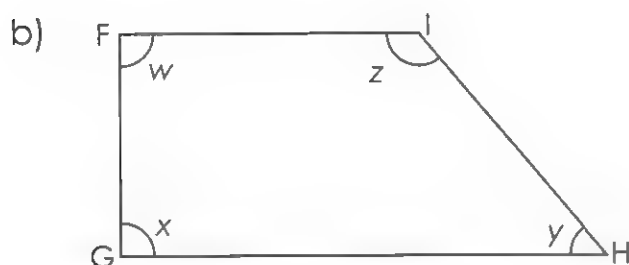
∠ _____

∠ _____

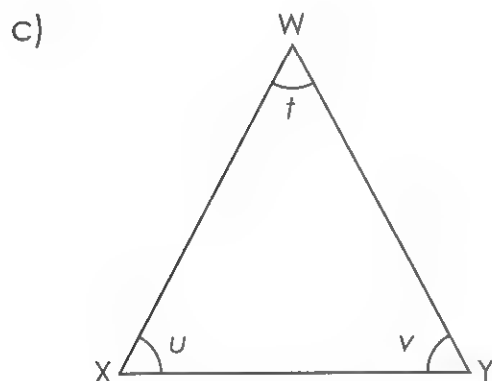
2. Nombra los ángulos de otra forma.



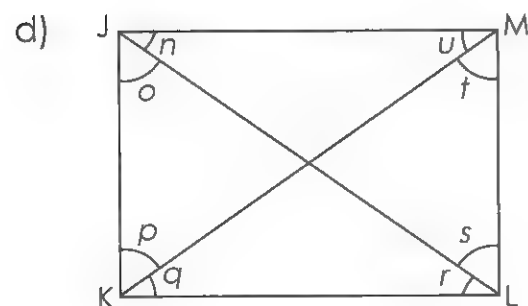
$\angle a$ o \angle _____
 $\angle b$ o \angle _____
 $\angle c$ o \angle _____
 $\angle d$ o \angle _____
 $\angle e$ o \angle _____



$\angle IFG$ o \angle _____
 $\angle HGF$ o \angle _____
 $\angle FIH$ o \angle _____
 $\angle GHI$ o \angle _____



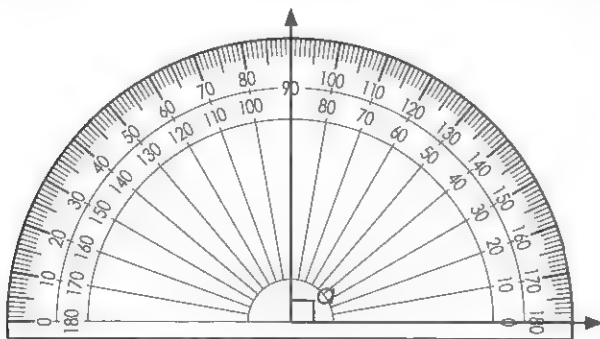
$\angle t$ o \angle _____
 $\angle WYX$ o \angle _____
 $\angle u$ o \angle _____



$\angle q$ o \angle _____
 $\angle KLJ$ o \angle _____
 $\angle LJM$ o \angle _____

Actividad 2 Medidas de ángulos

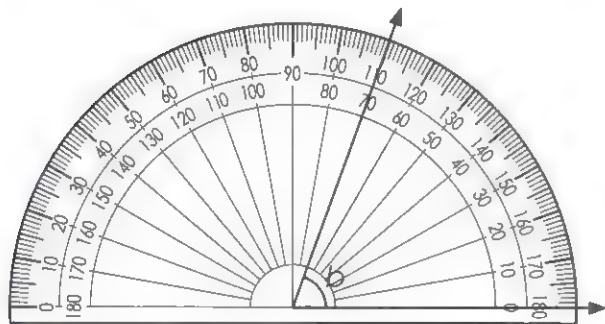
1. ¿Cuál es la medida de cada ángulo en grados?



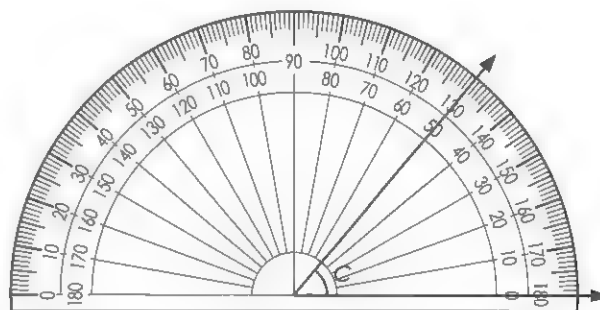
$\angle a$ es un ángulo recto.
Éste mide 90° .

a) La medida de estos ángulos es menor de 90° .

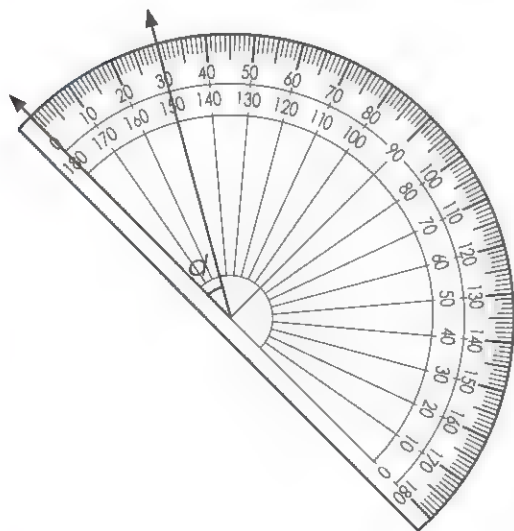
Son ángulos _____.



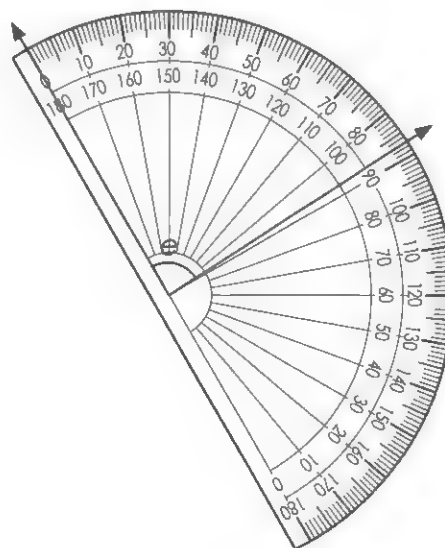
Medida del $\angle b =$ _____



Medida del $\angle c =$ _____



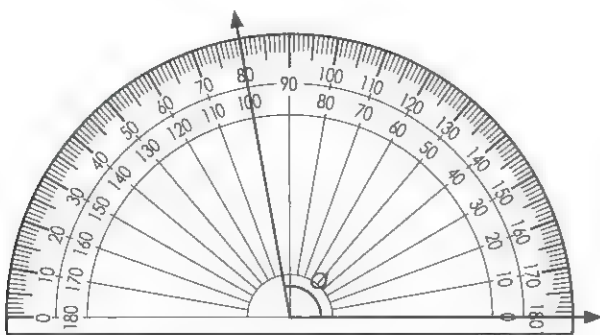
Medida del $\angle d =$ _____



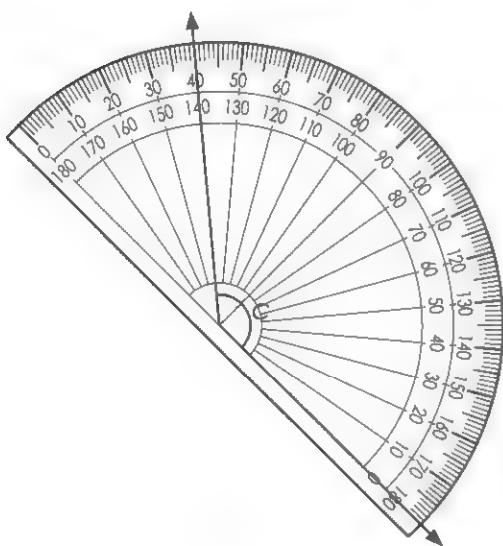
Medida del $\angle e =$ _____

b) La medida de estos ángulos es mayor de 90° .

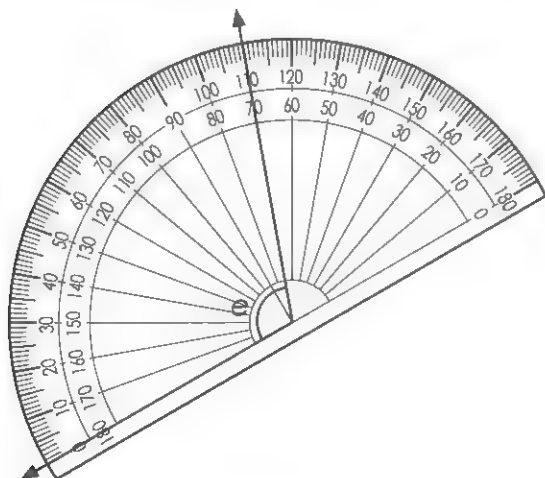
Son ángulos _____.



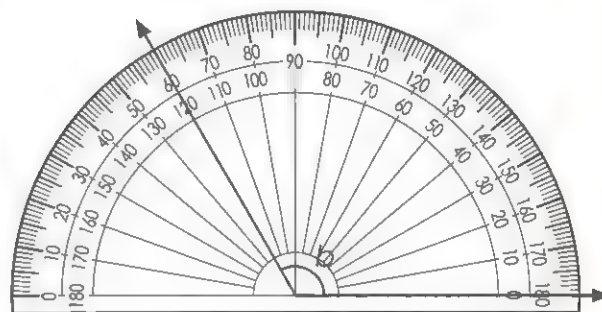
Medida del $\angle a =$ _____



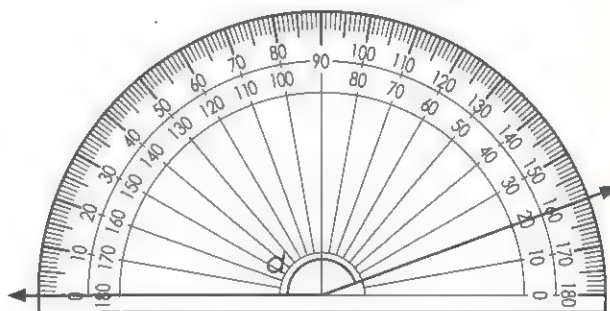
Medida del $\angle c =$ _____



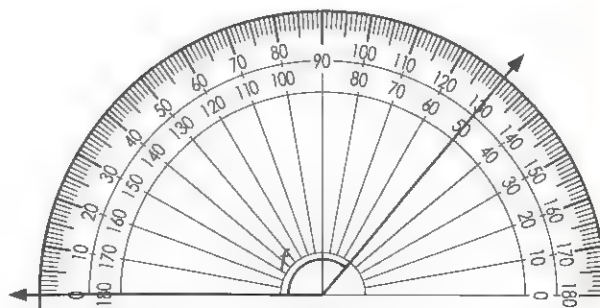
Medida del $\angle e =$ _____



Medida del $\angle b =$ _____



Medida del $\angle d =$ _____



Medida del $\angle f =$ _____

Actividad 3 Medidas de ángulos

1. Completa las oraciones con **mitad de un ángulo recto**, **ángulo extendido** y **ángulo completo**.

- a) Dos ángulos rectos forman un _____.
- b) Un ángulo de 45° es la _____.
- c) Cuatro ángulos rectos forman un _____.

2. Mide los ángulos. Luego, identifica el tipo de ángulo.

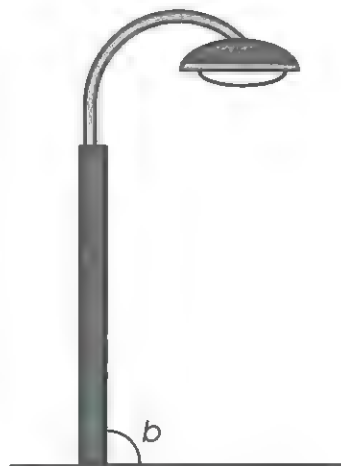
a)



Medida del $\sphericalangle a =$ _____

$\sphericalangle a$ es un ángulo _____.

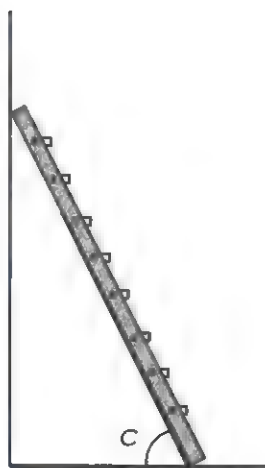
b)



Medida del $\sphericalangle b =$ _____

$\sphericalangle b$ es un ángulo _____.

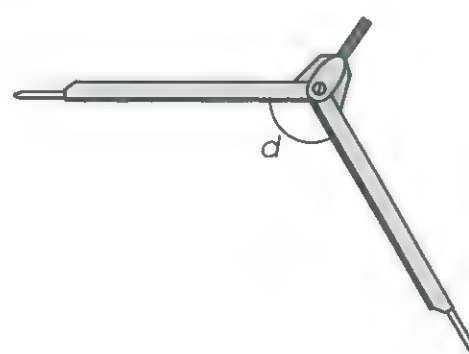
c)



Medida del $\sphericalangle c =$ _____

$\sphericalangle c$ es un ángulo _____.

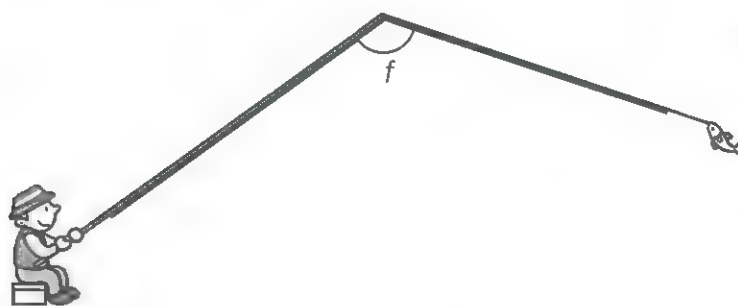
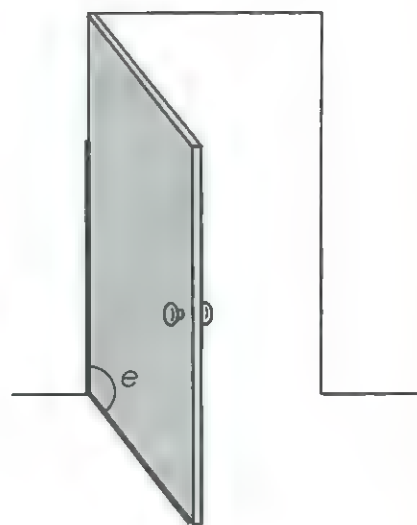
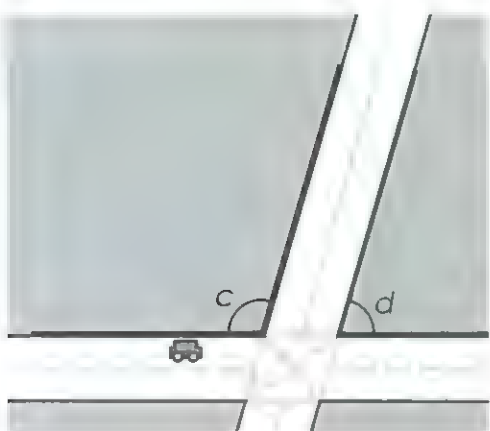
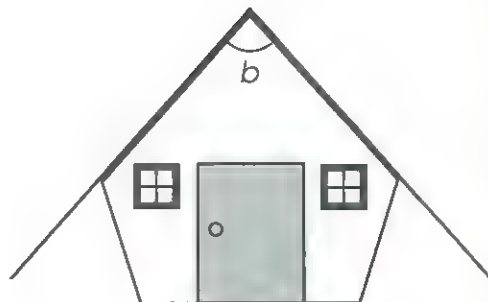
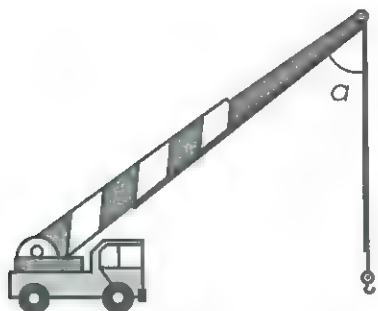
d)



Medida del $\sphericalangle d =$ _____

$\sphericalangle d$ es un ángulo _____.

3. Estima y luego, mide los ángulos marcados.

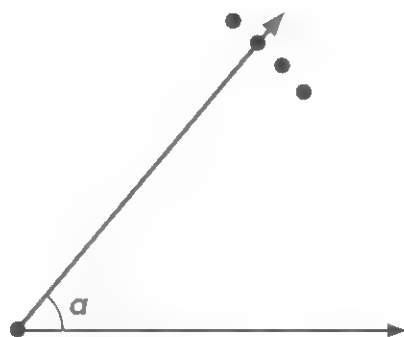


Ángulo	a	b	c	d	e	f
Estimación						
Medida						

Actividad 4 Medidas de ángulos

1. Une el punto de cada rayo para obtener la medida del ángulo requerido. Usa un transportador para ayudarte. Luego, nombra el ángulo.

Ejemplo



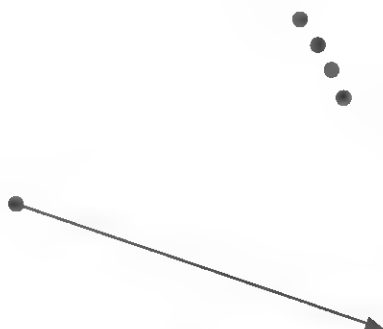
Medida del $\sphericalangle a = 50^\circ$

a)



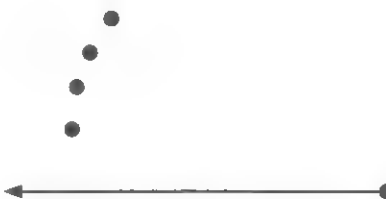
Medida del $\sphericalangle b = 60^\circ$

b)



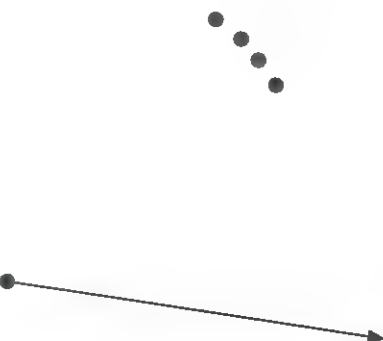
Medida del $\sphericalangle c = 42^\circ$

c)



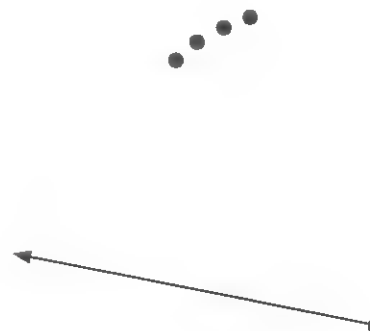
Medida del $\sphericalangle d = 18^\circ$

d)



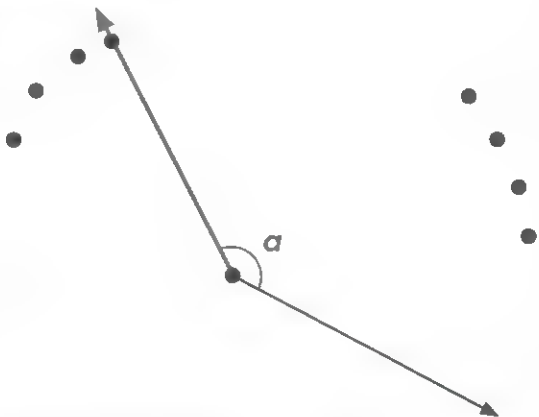
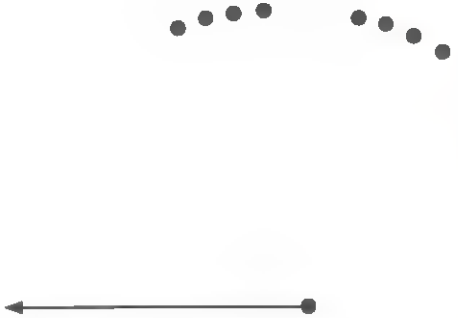
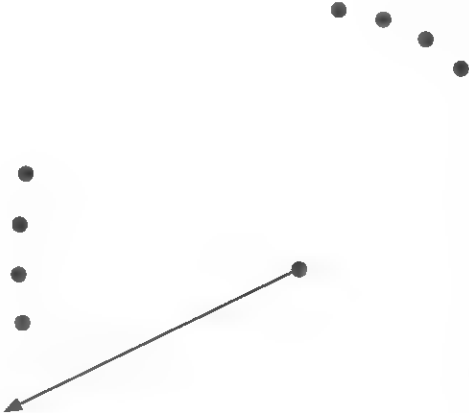
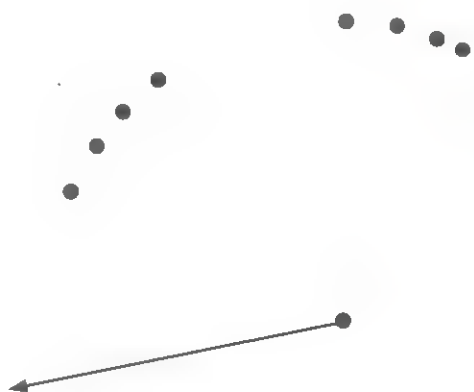
Medida del $\sphericalangle e = 55^\circ$

e)



Medida del $\sphericalangle f = 47^\circ$

2. Une el punto de cada rayo para obtener la medida del ángulo requerido. Usa un transportador para ayudarte. Luego, nombra el ángulo.


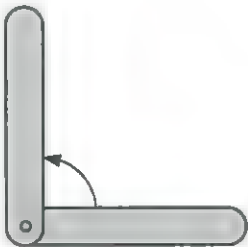

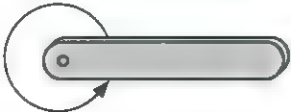
<p>Ejemplo</p>  <p>Medida del $\angle a = 145^\circ$</p>	<p>a)</p>  <p>Medida del $\angle b = 100^\circ$</p>
<p>b)</p>  <p>Medida del $\angle c = 155^\circ$</p>	<p>c)</p>  <p>Medida del $\angle d = 125^\circ$</p>

3. Dibuja un ángulo con una medida de 55° .

4. Dibuja un ángulo con una medida de 130° .

Actividad 5 Giros y puntos cardinales

1. Completa la tabla.

	Número de ángulos rectos	Giro	Medida del ángulo
<p>a)</p> 	2		
<p>b)</p> 		$\frac{1}{4}$	
<p>c)</p> 			270°
<p>d)</p> 			

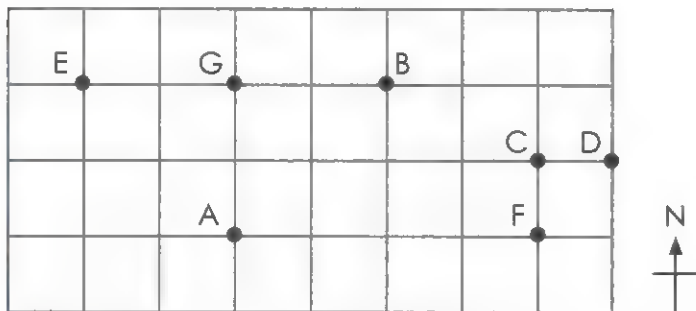
Actividad 6 Giros y puntos cardinales

1. ¿En qué dirección está cada lugar desde la casa de Pablo?
Completa la tabla.



Lugar	Dirección desde la casa de Pablo
estación de tren	norte
paradero de buses	
biblioteca	
colegio	
estadio	
hospital	
supermercado	
piscina	

2. Completa las oraciones.



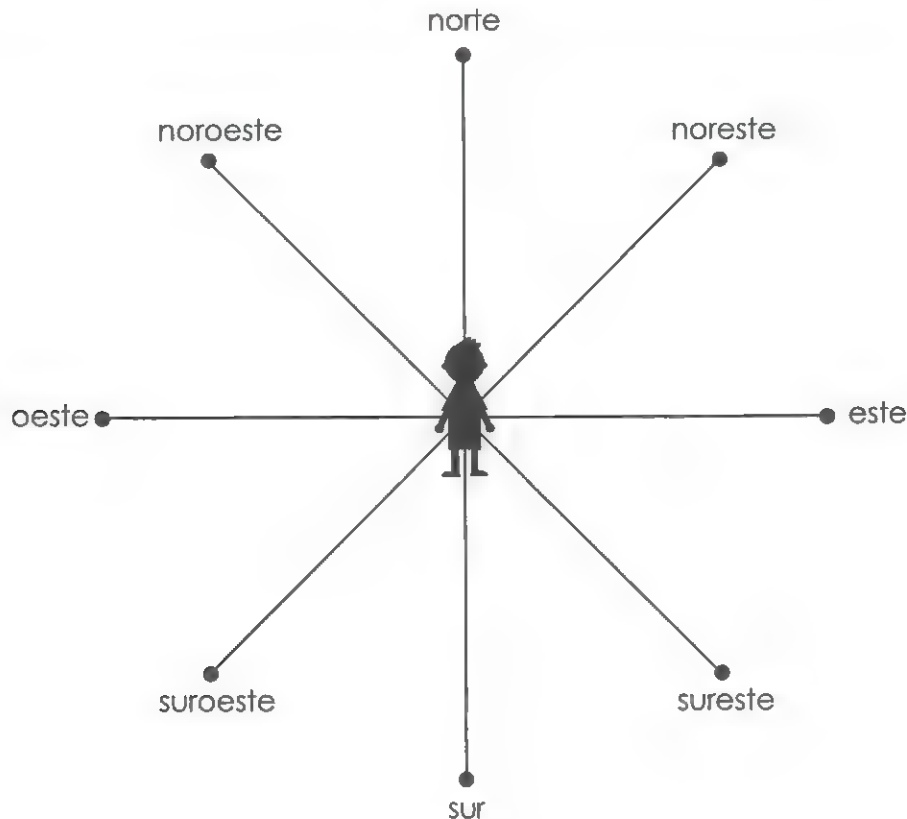
Ejemplo

A está al suroeste de B.

- a) D está al _____ de C. b) E está al _____ de B.
 c) B está al noroeste de _____. d) F está al este de _____.
 e) G está al _____ de A. f) _____ está al noreste de F.
 g) _____ está al sureste de E. h) _____ está al sur de C.

Actividad 7 Giros y puntos cardinales

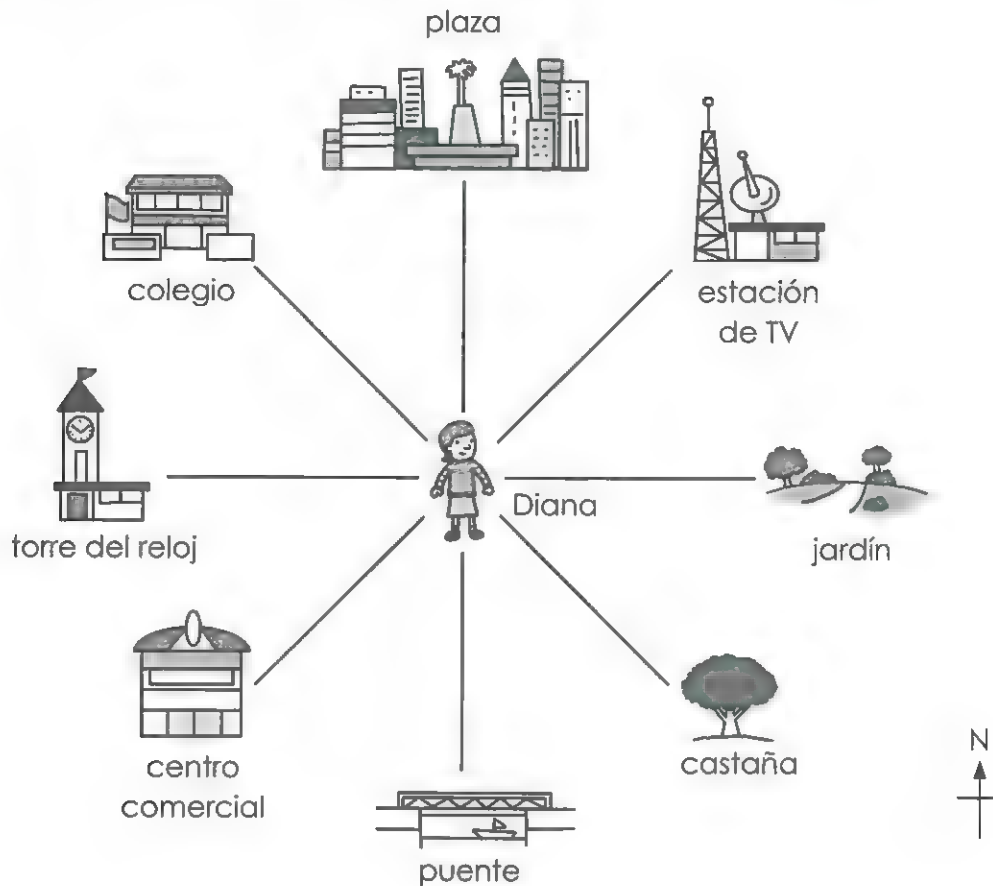
1.



Completa la tabla.

El niño está mirando al	Si él gira	Él estará mirando al
norte	45° en sentido de las agujas del reloj	_____
sur	90° en sentido contrario a las agujas del reloj	_____
noroeste	180° en sentido de las agujas del reloj	_____
este	135° en sentido contrario a las agujas del reloj	_____
suroeste	_____ en sentido de las agujas del reloj	sur
noreste	_____ en sentido de las agujas del reloj	sureste
sureste	_____ en sentido contrario a las agujas del reloj	norte
oeste	_____ en sentido de las agujas del reloj	noroeste

2. Diana está parada en un cerro.



Completa las oraciones.

- a) Diana está mirando al norte. Si ella gira 90° en sentido de las agujas del reloj, mirará hacia el _____.
- b) Diana está mirando al oeste. Si ella gira 135° en sentido contrario a las agujas del reloj, mirará al _____.
- c) Diana está mirando al noroeste. Si ella gira _____ en sentido de las agujas del reloj, mirará a la estación de TV.
- d) Diana está mirando al suroeste. Si ella gira 135° en sentido _____ mirará a la plaza.
- e) Diana está mirando al _____. Si ella gira 180° en sentido contrario a las agujas del reloj, mirará al colegio.



Líneas perpendiculares y paralelas

Actividad 1 Trazando líneas perpendiculares

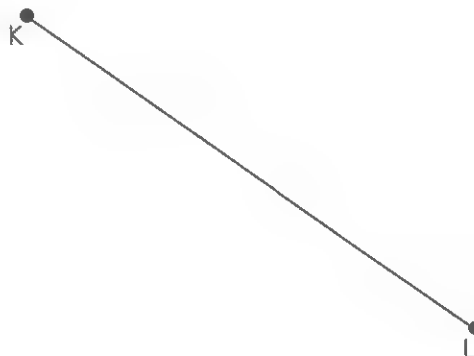
1. Usando un transportador y una regla,
 - a) traza una línea perpendicular a la línea AB.



- b) traza una línea perpendicular a la línea CD.



2. Usando una escuadra,
 - a) traza una línea perpendicular a la línea KL.

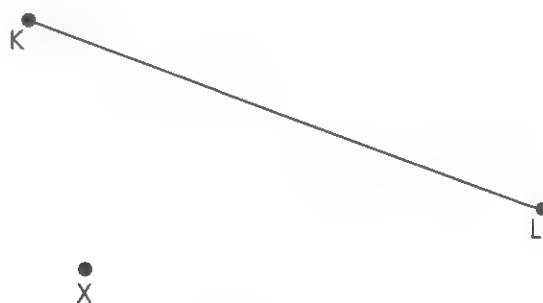


- b) traza una línea perpendicular a la línea QR.



3. Usando una escuadra,

- a) traza una línea perpendicular a la línea KL que pase por el punto X.



- b) traza una línea perpendicular a la línea ST desde el punto O. Luego, traza otra línea perpendicular a la línea ST que pase por el punto M.



Actividad 2 Trazando líneas paralelas

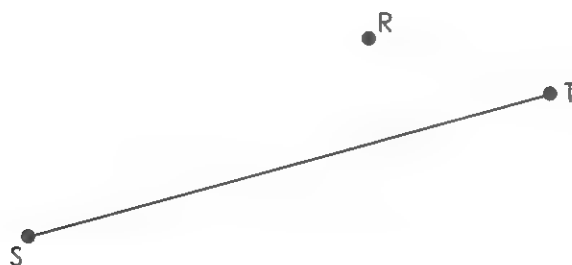
1. Usando una escuadra y una regla,
 - a) traza una línea paralela a la línea AB.



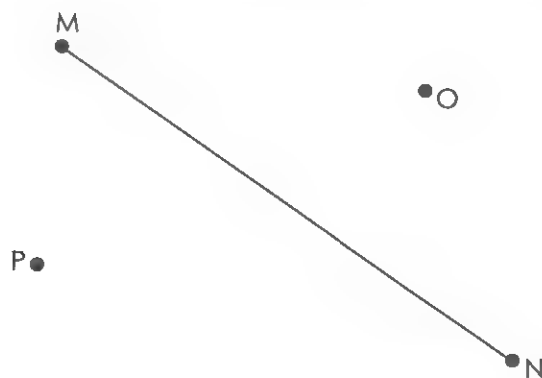
- b) traza una línea paralela a la línea CD.



2. Usando una escuadra y una regla,
 - a) traza una línea paralela a la línea ST que pase por el punto R.

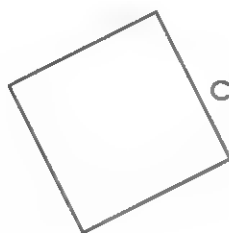


- b) traza una línea paralela a la línea MN que pase por el Punto O. Luego, traza otra línea paralela a la línea MN que pase por el punto P.

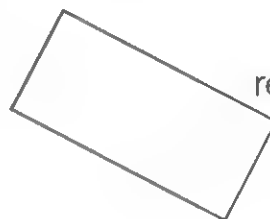


Actividad 1 Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos

1. Marca los ángulos rectos y los lados de igual longitud.



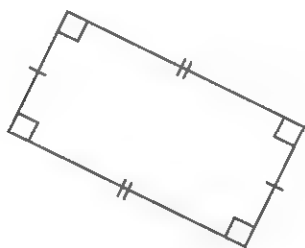
cuadrado



rectángulo

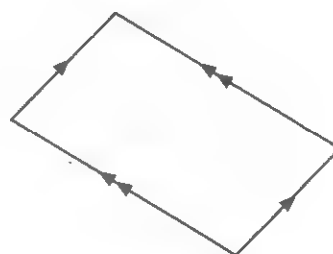
2. Completa con **Sí** o **No**.

a)



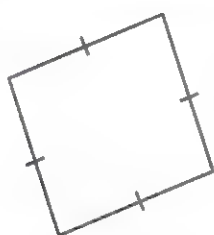
¿Es éste un rectángulo? _____

b)



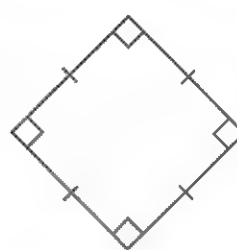
¿Es éste un rectángulo? _____

c)



¿Es éste un cuadrado? _____

d)



¿Es éste un cuadrado? _____

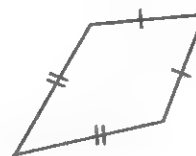
¿Es éste un rectángulo? _____

e)



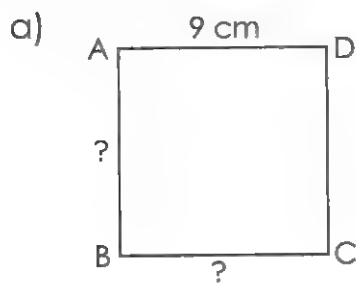
¿Es éste un rectángulo? _____

f)



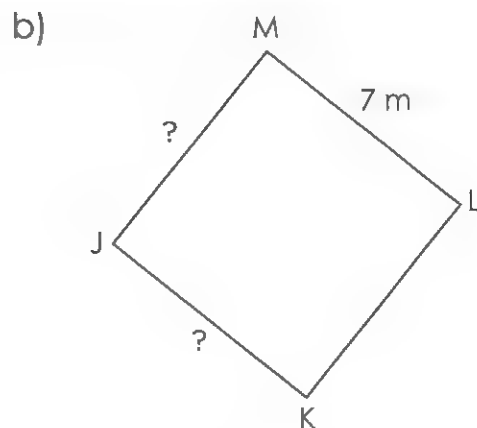
¿Es éste un cuadrado? _____

3. Escribe las longitudes desconocidas de los lados de los cuadrados.



AB = ____ cm

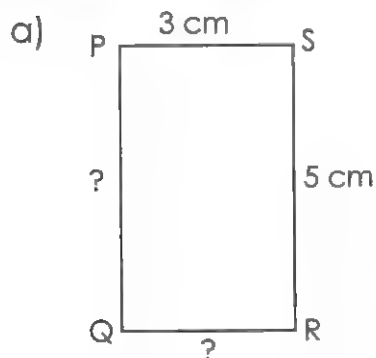
BC = ____ cm



JK = ____ m

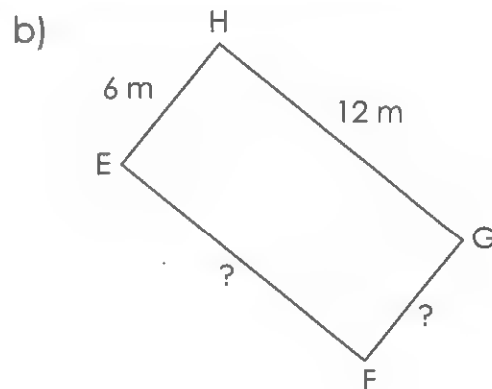
MJ = ____ m

4. Escribe las longitudes desconocidas de los lados de los rectángulos.



PQ = ____ cm

QR = ____ cm

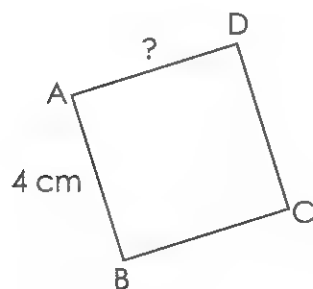


EF = ____ m

FG = ____ m

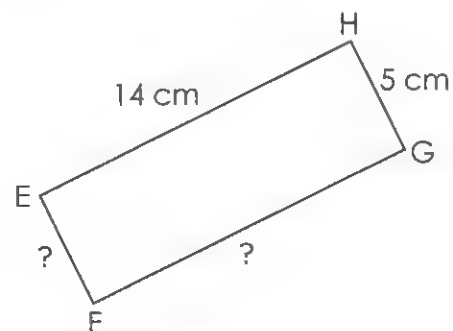
5. Escribe las longitudes desconocidas de los lados.

a) ABCD es un cuadrado.



AD = ____ cm

b) EFGH es un rectángulo.



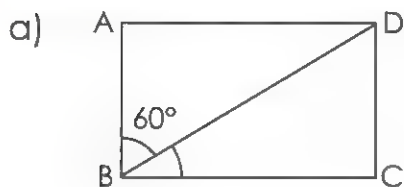
EF = ____ cm

FG = ____ cm

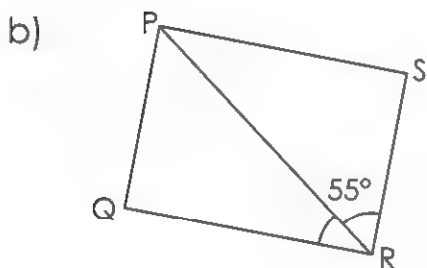
Actividad 2 Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos

Las figuras no están dibujadas a escala.

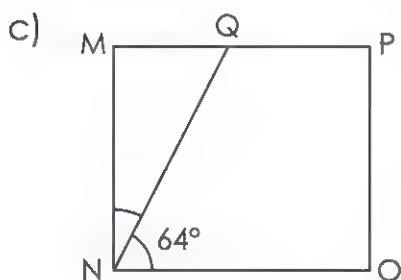
1. Encuentra la medida desconocida del ángulo en cada rectángulo.



Medida del $\angle CBD = \underline{\hspace{2cm}}$

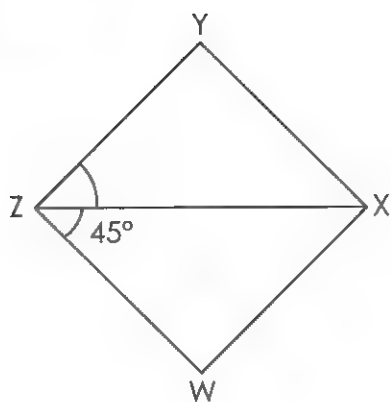


Medida del $\angle PRQ = \underline{\hspace{2cm}}$



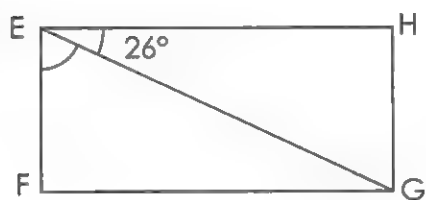
Medida del $\angle MNQ = \underline{\hspace{2cm}}$

d)



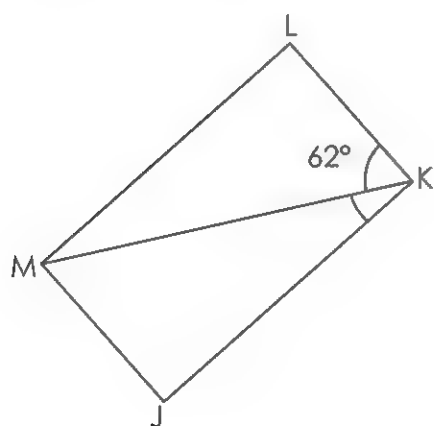
Medida del $\angle XZY = \underline{\hspace{2cm}}$

e)



Medida del $\angle FEG = \underline{\hspace{2cm}}$

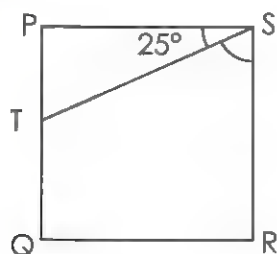
f)



Medida del $\angle JKM = \underline{\hspace{2cm}}$

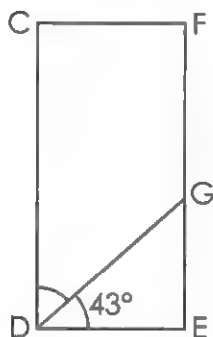
2. Encuentra las medidas desconocidas de los ángulos en los cuadrados y en los rectángulos.

a) PQRS es un cuadrado.



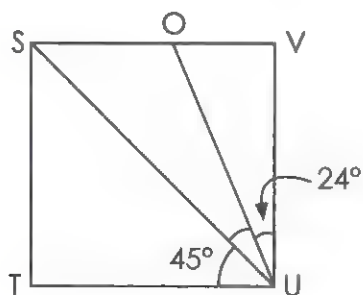
Medida del $\angle TSR = \underline{\hspace{2cm}}$

b) CDEF es un rectángulo.



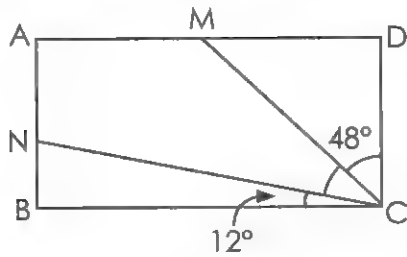
Medida del $\angle CDG = \underline{\hspace{2cm}}$

c) STUV es un cuadrado.



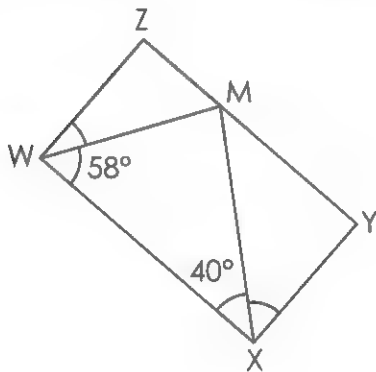
Medida del $\angle SUO = \underline{\hspace{2cm}}$

d) ABCD es un rectángulo.



Medida del $\angle NCM = \underline{\hspace{2cm}}$

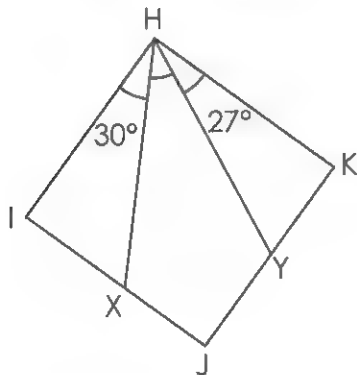
e) WXYZ es un rectángulo.



Medida del $\angle ZWM = \underline{\hspace{2cm}}$

Medida del $\angle MXY = \underline{\hspace{2cm}}$

f) HIJK es un cuadrado.



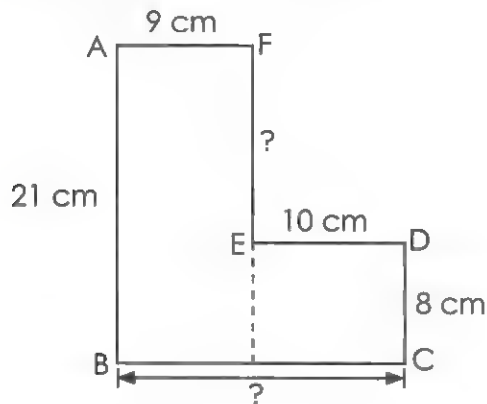
Medida del $\angle KHI = \underline{\hspace{2cm}}$

Medida del $\angle XHY = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 3 Propiedades de los cuadrados y de los rectángulos

1. Todos los lados de las figuras se encuentran en ángulos rectos. ¿Cuál es la longitud desconocidas de los lados en cada figura?

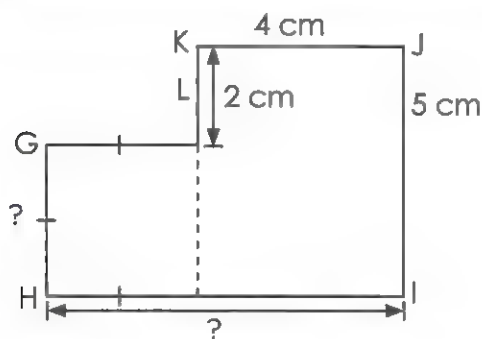
a) La figura está formada por dos rectángulos.



$$BC = \text{___ cm}$$

$$EF = \text{___ cm}$$

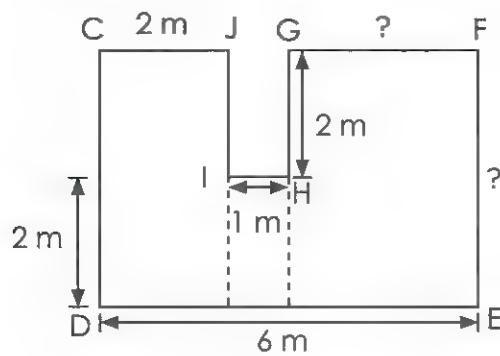
b) La figura está formada por un cuadrado y un rectángulo.



$$GH = \text{___ cm}$$

$$HI = \text{___ cm}$$

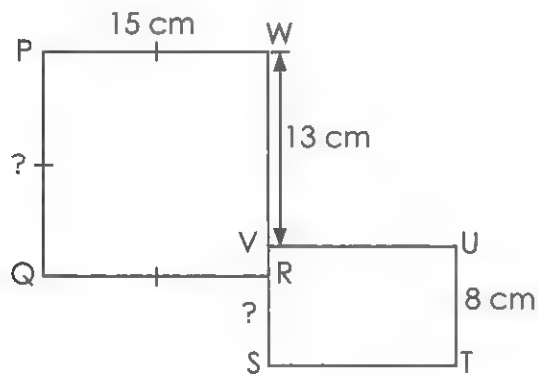
c) La figura está formada por tres rectángulos.



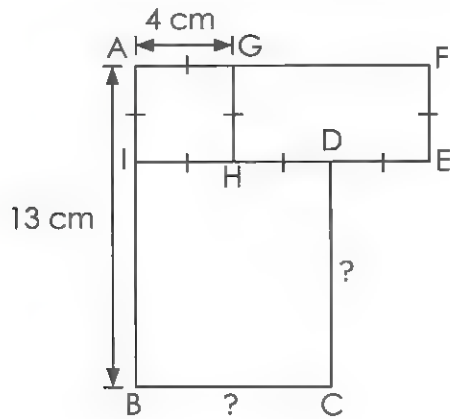
$$GF = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$$

$$FE = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$$

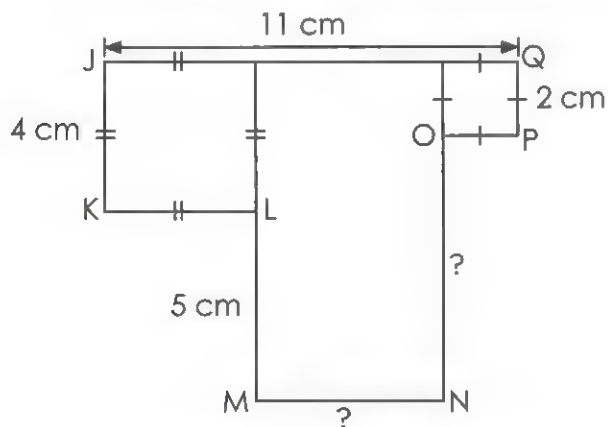
2. La figura está formada por un cuadrado PQRW y un rectángulo VSTU. ¿Cuál es la longitud de PQ y de RS?



3. La figura está formada por un cuadrado y dos rectángulos.
¿Cuál es la longitud de BC y de CD?



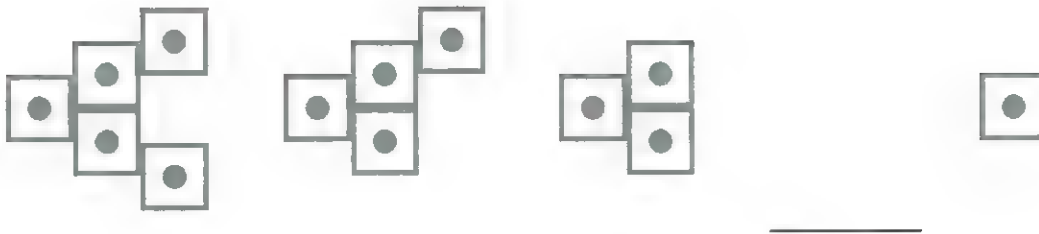
4. La figura está formada por dos cuadrados y un rectángulo.
¿Cuál es la longitud de MN y de NO?



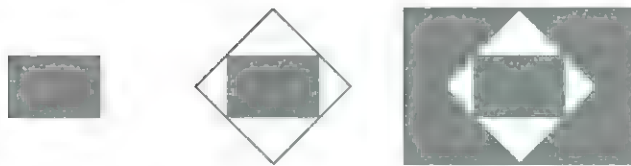
Actividad 4 Secuencias

1. Completa las secuencias.

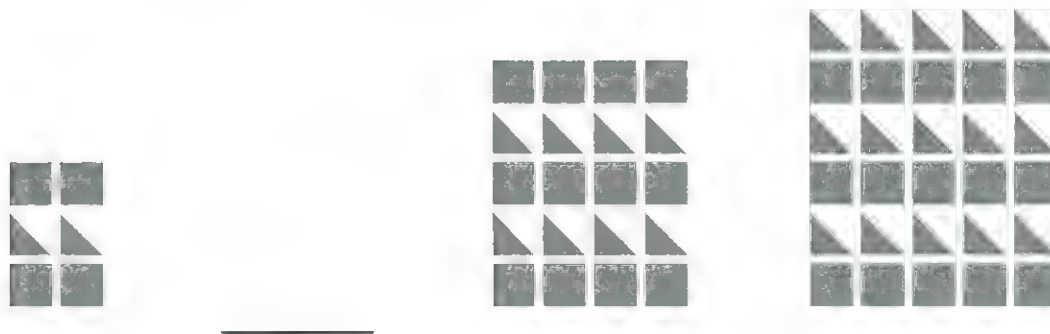
a)



b)



2. Completa la secuencia y describe el patrón.



Este es un patrón que _____.

Para formar la próxima figura en la secuencia, podemos

_____.

8

Área y perímetro

Actividad 1 Perímetro

1. Usa un cordel y una regla para medir el perímetro de cada figura.

a)



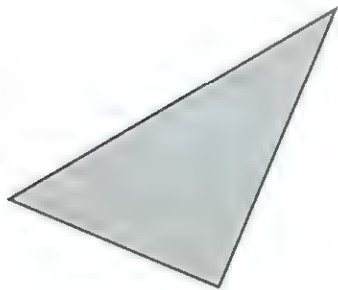
Perímetro = _____ cm

b)



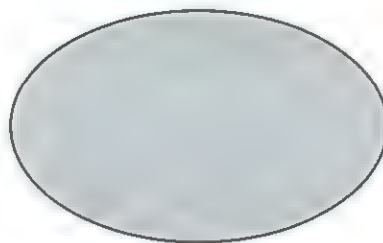
Perímetro = _____ cm

c)



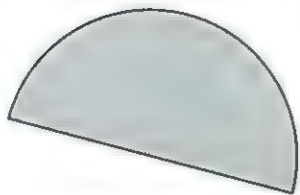
Perímetro = _____ cm

d)



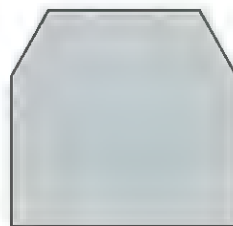
Perímetro = _____ cm

e)



Perímetro = _____ cm

f)



Perímetro = _____ cm

2. Estas figuras están formadas por cuadrados de 1 centímetro.

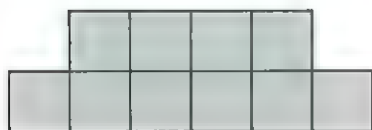
a) Encuentra el área y el perímetro de cada figura.



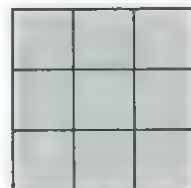
A



B



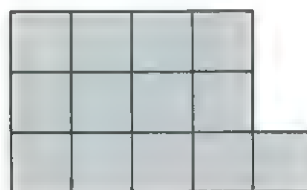
C



D



E



F

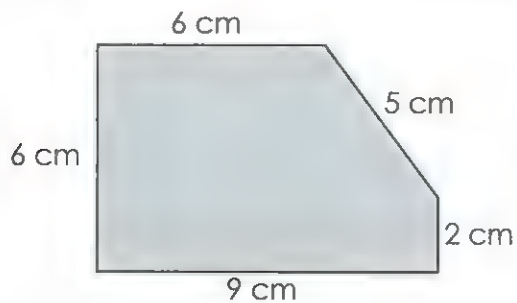
Figura	A	B	C	D	E	F
Área (cm ²)						
Perímetro (cm)						

- b) La figura _____ y la figura _____ tienen la misma área pero diferentes perímetros.
- c) La figura _____ y la figura _____ tienen el mismo perímetro pero diferentes áreas.
- d) La figura _____ y la figura _____ tienen la misma área y el mismo perímetro.

Actividad 2 Perímetro

1. Encuentra el perímetro de cada figura.

a)

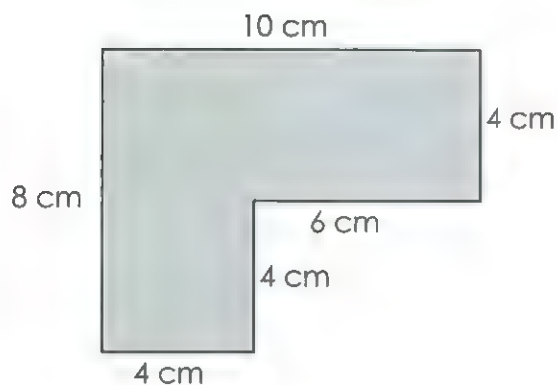


Perímetro

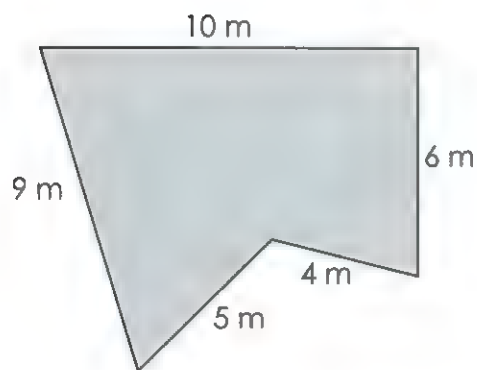
$$= \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad} \text{ cm}$$

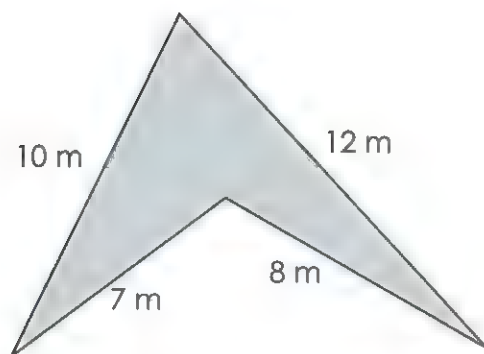
b)



c)



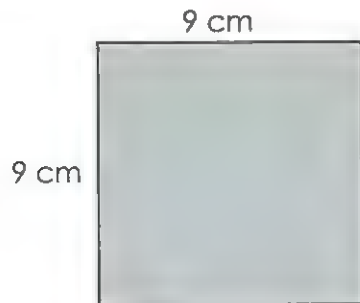
d)



Actividad 3 Perímetro

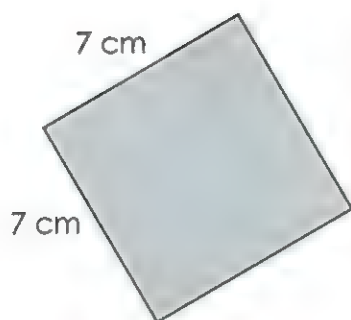
1. Encuentra el perímetro de cada cuadrado o rectángulo.

a)



Perímetro = _____ cm

b)



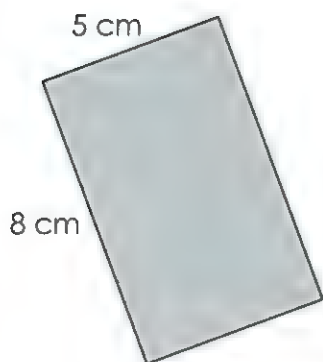
Perímetro = _____ cm

c)



Perímetro = _____ cm

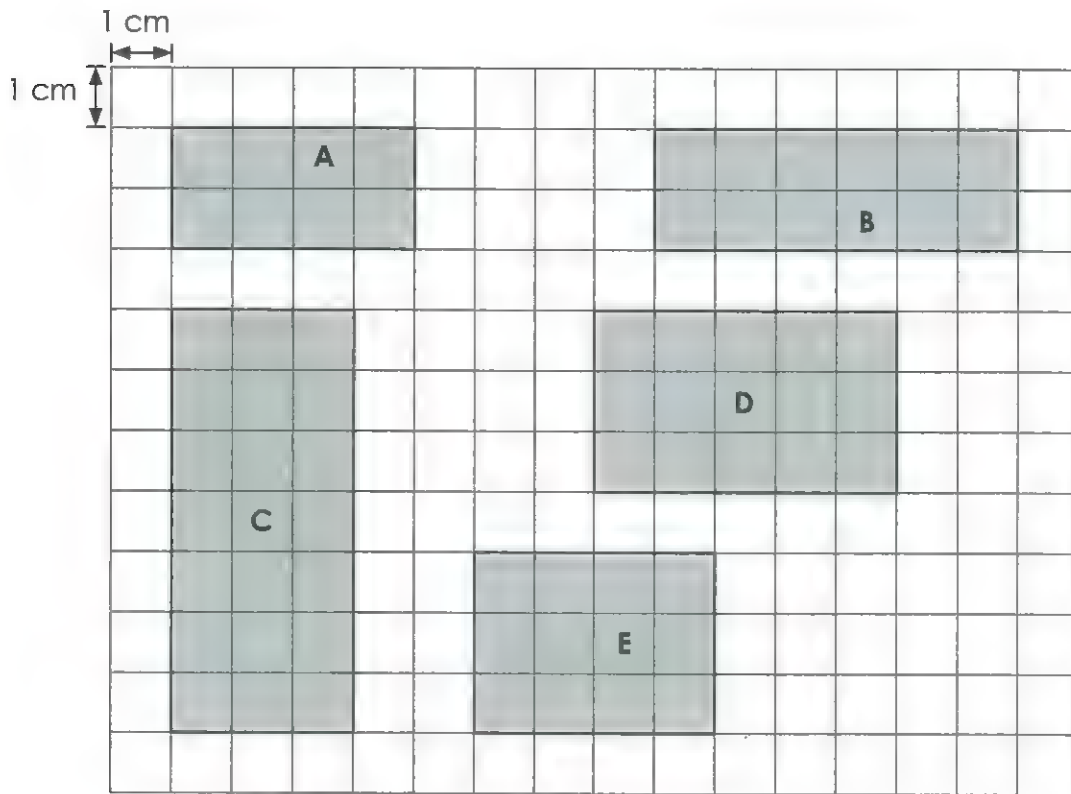
d)



Perímetro = _____ cm

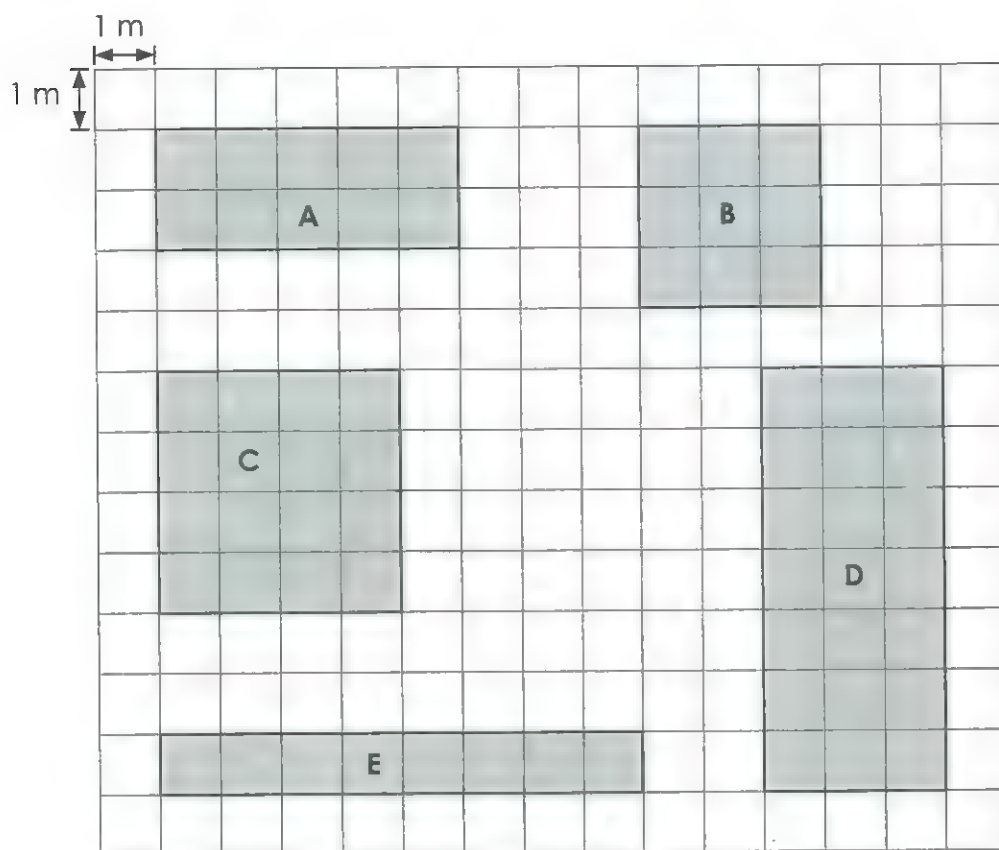
Actividad 4 Área de un rectángulo

1. Escribe el largo y el ancho de cada rectángulo.
Luego, encuentra el área del rectángulo.



Rectángulo	Largo	Ancho	Área
A	4 cm	2 cm	8 cm ²
B			
C			
D			
E			

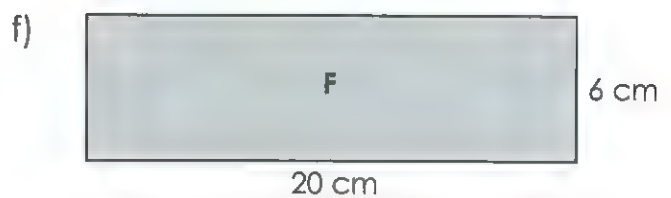
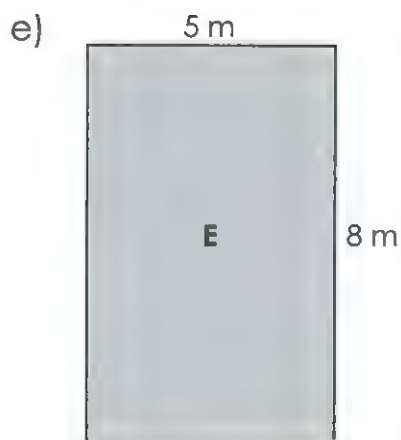
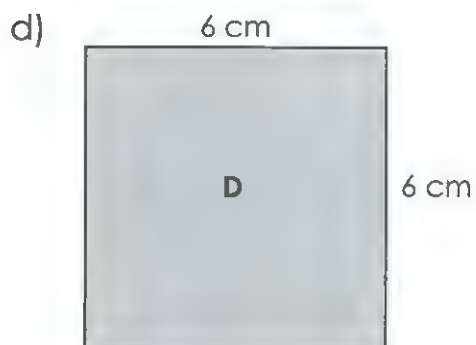
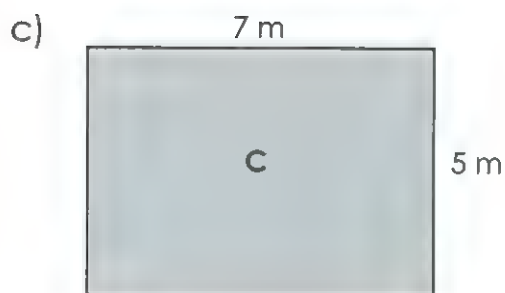
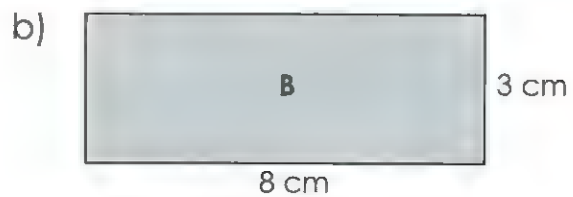
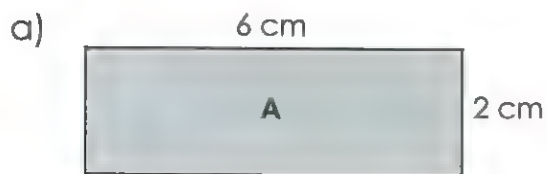
2. Escribe el largo y el ancho de cada rectángulo. Luego, encuentra el área del rectángulo.



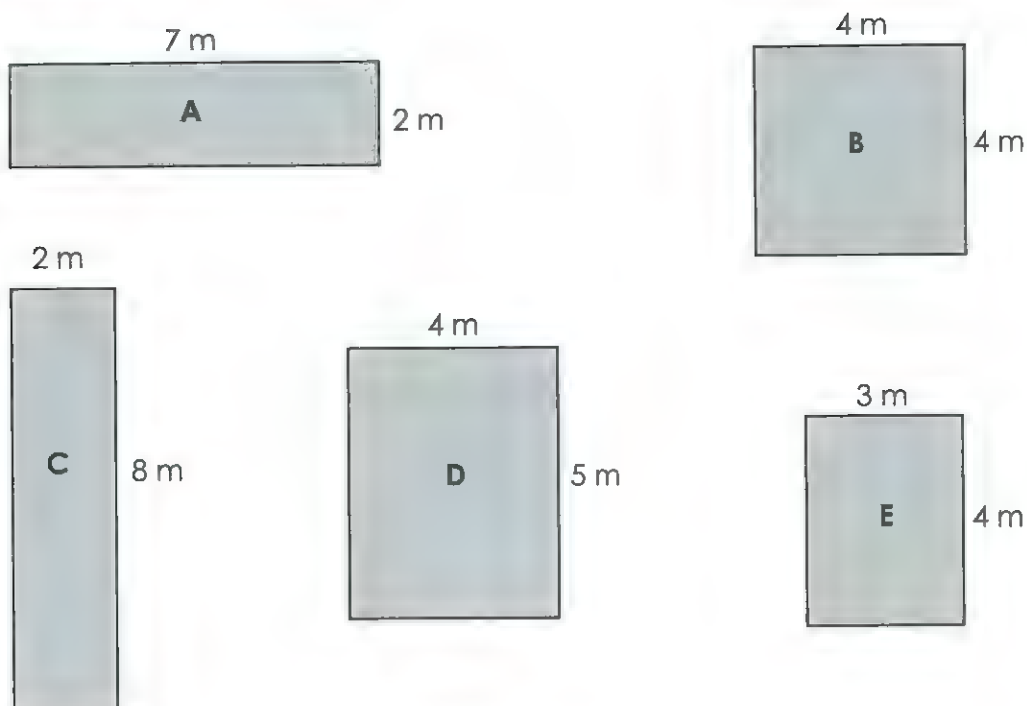
Rectángulo	Largo	Ancho	Área
A	5 m	2 m	10 m ²
B			
C			
D			
E			

Actividad 5 Área de un rectángulo

1. Encuentra el área de cada rectángulo.



2.



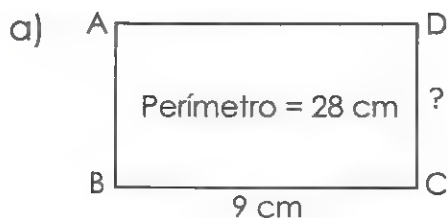
a) Encuentra el área y el perímetro de cada rectángulo.

Rectángulo	Área	Perímetro
A		
B		
C		
D		
E		

- b) El rectángulo _____ tiene un área menor.
- c) El rectángulo _____ tiene el perímetro más grande.
- d) El rectángulo _____ y el rectángulo _____ tienen la misma área.
- e) El rectángulo _____ y el rectángulo _____ tienen el mismo perímetro.

Actividad 6 Cuadrados y rectángulos

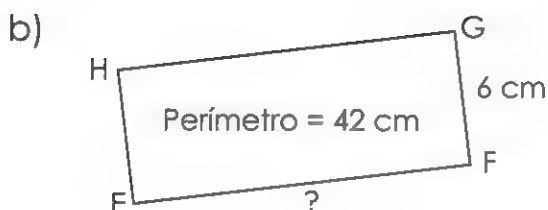
1. Encuentra el lado desconocido y el área de cada rectángulo.



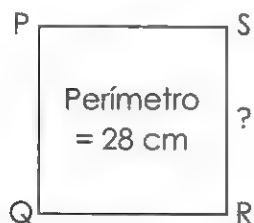
$$\begin{aligned} \text{Largo} + \text{Ancho} &= 28 : 2 \\ &= 14 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} CD &= 14 - 9 \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Área} &= \underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



c) PQRS es un cuadrado.



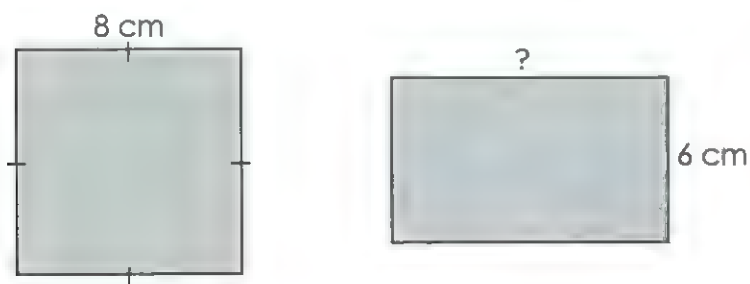
2. El cuadrado y el rectángulo tienen el mismo perímetro.

- a) Encuentra la longitud de cada lado del cuadrado.
- b) Encuentra el área del cuadrado.



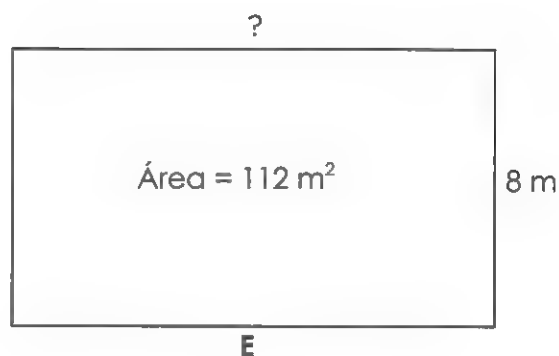
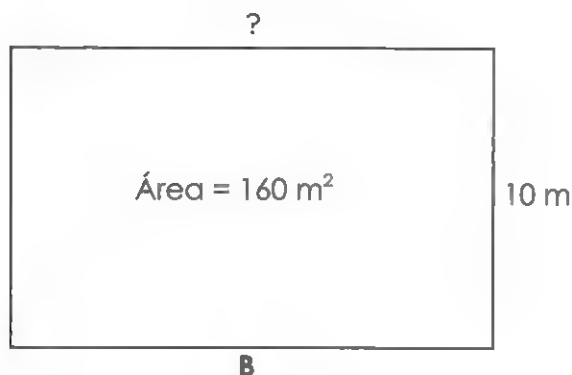
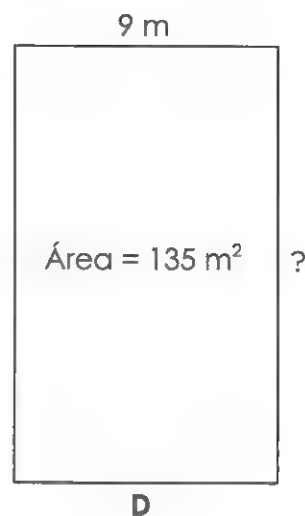
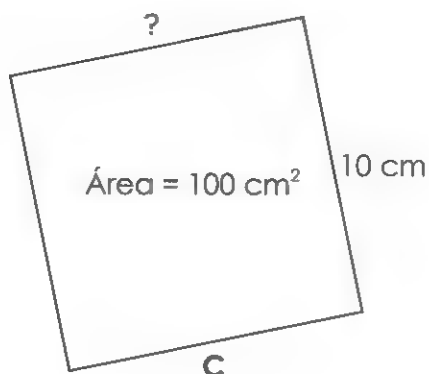
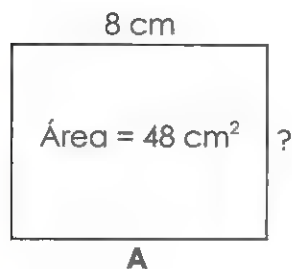
3. El cuadrado y el rectángulo tienen el mismo perímetro.

- a) Encuentra la longitud del lado desconocido del rectángulo.
- b) Encuentra el área del rectángulo.



Actividad 7 Cuadrados y rectángulos

1. Encuentra el lado desconocido y el perímetro de cada rectángulo.

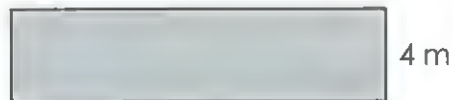
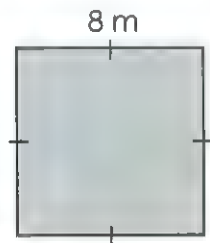


Rectángulo	Área	Largo	Ancho	Perímetro
A	48 cm^2	8 cm		
B	160 m^2		10 m	
C	100 cm^2	10 cm		
D	135 m^2		9 m	
E	112 m^2		8 m	

2. El cuadrado y el rectángulo tienen la misma área.
Encuentra el perímetro del cuadrado.



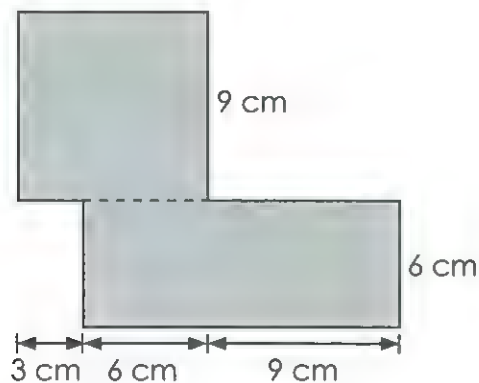
3. El cuadrado y el rectángulo tienen la misma área.
Encuentra el perímetro del rectángulo.



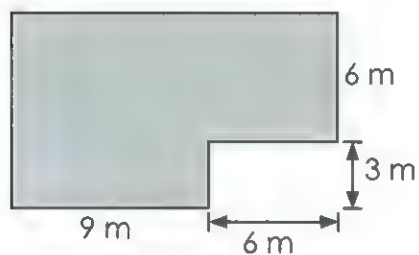
Actividad 8 Figuras compuestas

1. Encuentra el perímetro de cada figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

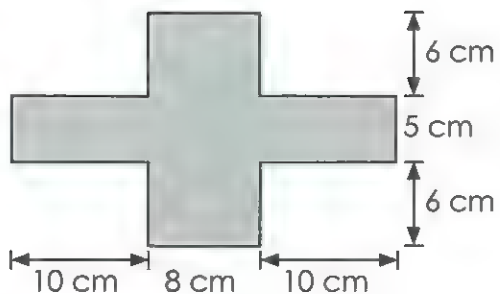
a)



b)

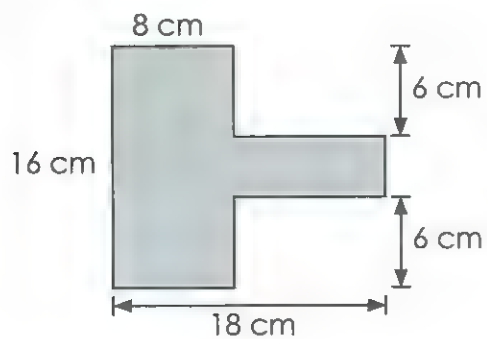


c)

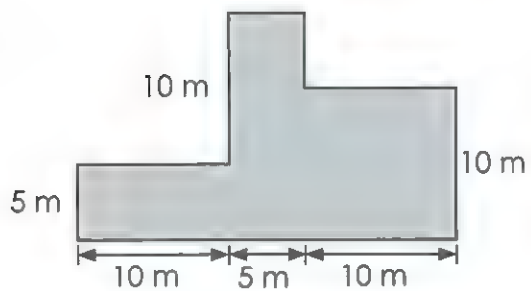


2. Encuentra el perímetro de cada figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

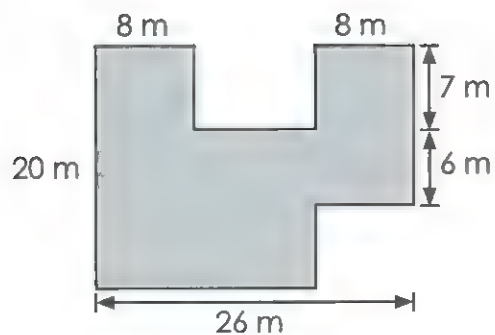
a)



b)

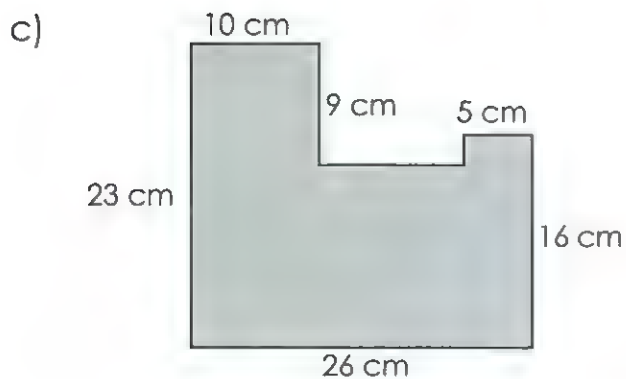
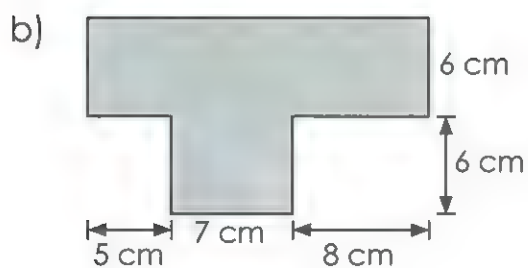
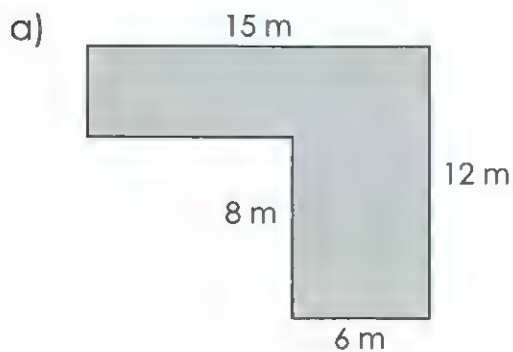


c)



Actividad 9 Figuras compuestas

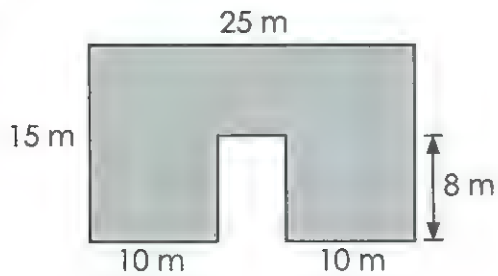
1. Encuentra el área de cada figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.



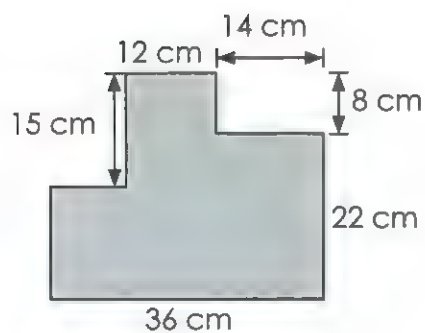
Actividad 10 Figuras compuestas

1. Encuentra el área de la figura. Todos los lados se encuentran en ángulo recto.

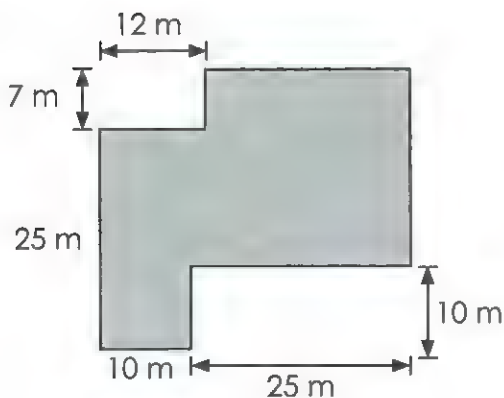
a)



b)

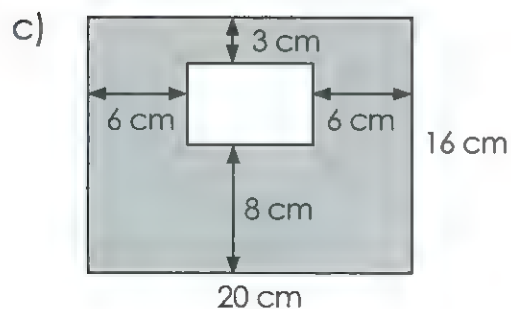
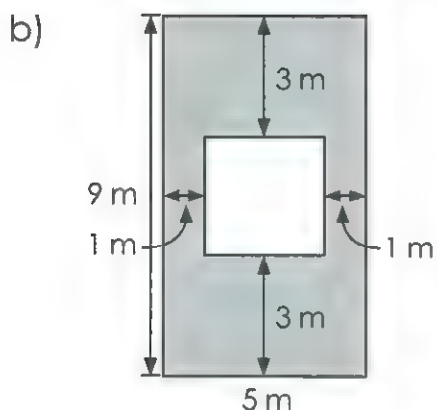
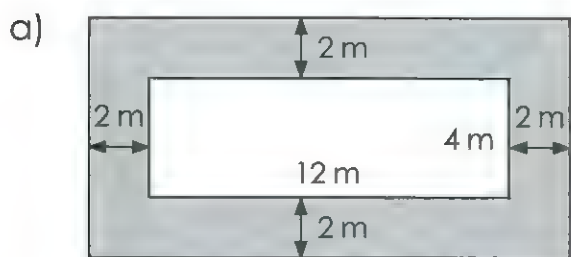


c)



Actividad 11 Figuras compuestas

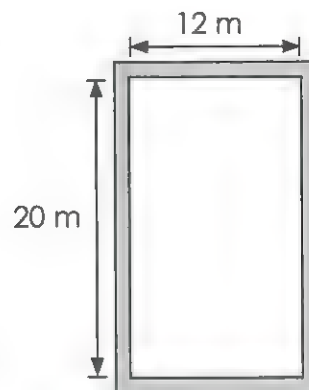
1. Cada figura muestra un rectángulo pequeño dentro de un rectángulo grande. Encuentra el área de la parte coloreada de cada figura.



Actividad 12 Resolución de problemas

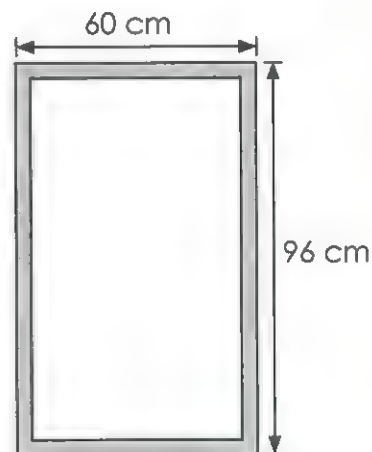
Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Una piscina rectangular mide 20 metros por 12 metros. Hay un borde de concreto de 1 metro de ancho a su alrededor. ¿Cuál es el área del borde?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

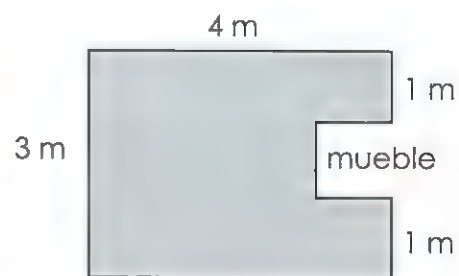
2. Una toalla rectangular mide 96 centímetros por 60 centímetros. Ésta tiene un borde de 3 centímetros de ancho a su alrededor. ¿Cuál es el área del borde?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Sandra quiere poner baldosas en el piso del baño. Hay un mueble en uno de los lados del baño.

a) ¿Cuántos metros cuadrados de baldosas necesitará Sandra?



- b) Se pone un borde alrededor del piso del baño. ¿Cuál es la longitud del borde que se puso alrededor del piso de baldosas del baño?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Repaso 1

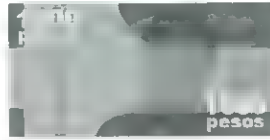
1. Escribe en palabras.

42 819 _____

2. Escribe el número.

Ochenta mil dos _____

3. Cuenta el dinero. Escribe la cantidad.



4. El dígito 6 en 67 090 representa 6 · _____.

5. Ordena los números. Comienza por el mayor.

80 360, 80 036, 83 600, 83 060, 86 300

6. El número de personas que visitaron la exhibición fue de 5350 cuando se redondea a la decena más cercana. ¿Cuál de los siguientes podría ser el número exacto de personas que visitaron la exhibición?

5340, 5344, 5345, 5355

7. Escribe a continuación los primeros cinco múltiplos de 6.

8. Describe la regla. Luego, completa la secuencia numérica.

7, 21, 25, 75, 79, _____, _____

Primero, multiplica por _____. Luego, _____.

Repite estos pasos.

9. Encuentra el producto de 23 y 80.

10. ¿Cuál es el cociente y el resto cuando 2490 es dividido por 4? _____

11. Expresa los valores de A y B en números mixtos y fracciones impropias.



A = _____ o _____ B = _____ o _____

12. Expresa cada fracción como entero o número mixto en su forma más simple.

a) $\frac{10}{3} =$ _____ b) $\frac{15}{5} =$ _____ c) $\frac{18}{4} =$ _____

13. Ordena las fracciones. Comienza por la menor.

$\frac{9}{7}, \frac{9}{4}, \frac{7}{2}, \frac{3}{2}$ _____

14. Completa con los numeradores que faltan.

a) $3\frac{1}{7} = 2\frac{\boxed{}}{7}$

b) $5\frac{3}{8} = 4\frac{\boxed{}}{8}$

15. Suma o resta. Expresa cada respuesta en su forma más simple.

a) $\frac{3}{5} + \frac{7}{10} =$ _____

b) $4 - \frac{3}{4} =$ _____

16. 64 estudiantes asistieron a un curso de computación.

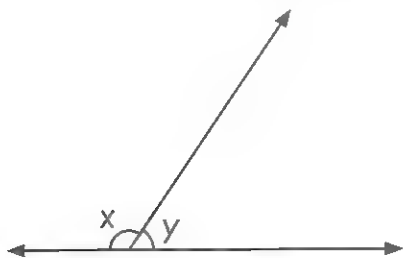
$\frac{5}{8}$ de ellos eran niñas. ¿Cuántas niñas había? _____

17. a) ¿Cuál es mayor, $1\frac{2}{3}$ años o 17 meses? _____

b) ¿Cuál es más pesado, $2\frac{1}{10}$ kilogramos o 2001 gramos? _____

c) ¿Qué es más, 350 mililitros o 3 litros 50 mililitros? _____

18. Mide $\angle x$ y $\angle y$. Luego, identifica el tipo de ángulo.



Medida del $\angle x =$ _____

$\angle x$ es un ángulo _____.

Medida del $\angle y =$ _____

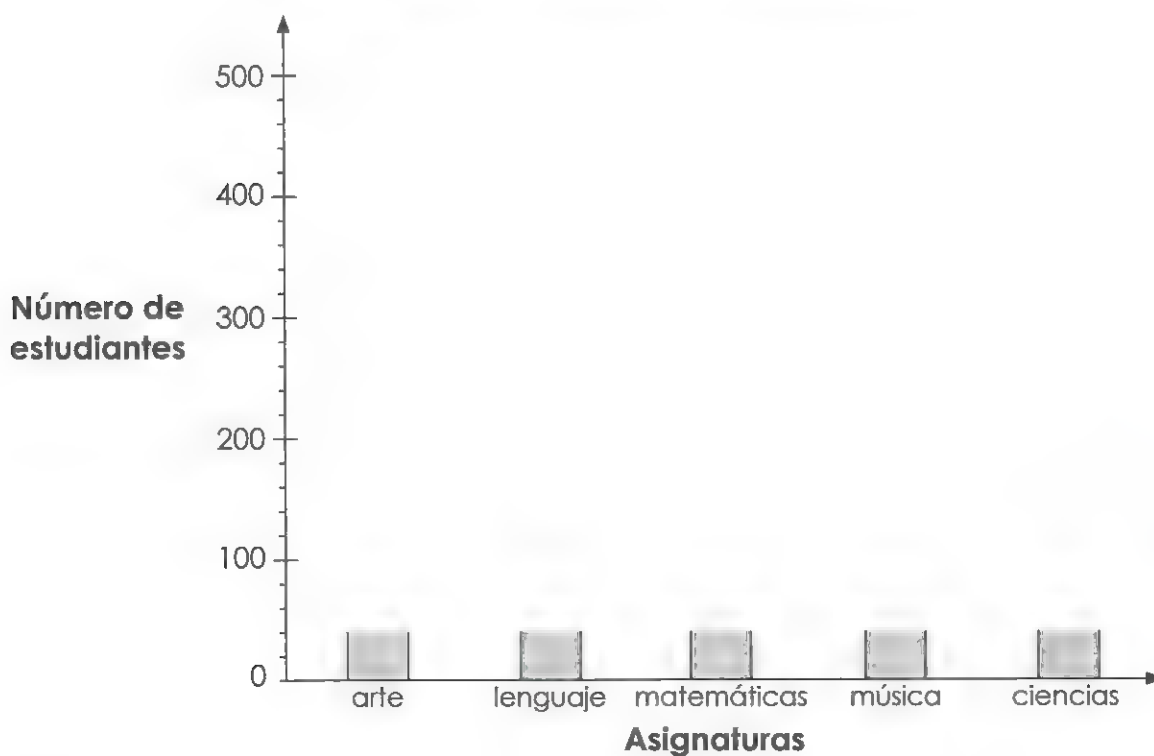
$\angle y$ es un ángulo _____.

19. La tabla muestra las asignaturas favoritas de los estudiantes de un colegio.

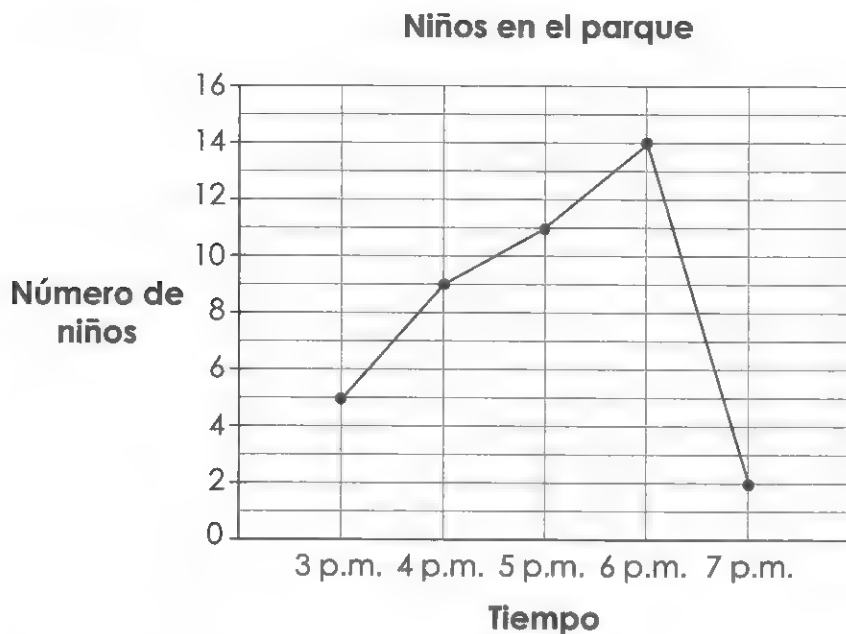
Asignatura	Número de estudiantes
arte	280
lenguaje	300
matemáticas	340
música	420
ciencias	360

Completa el gráfico de barras para mostrar los datos que aparecen en la tabla.

Asignaturas favoritas de los estudiantes



20. El gráfico de líneas muestra el número de niños en el parque un sábado en la tarde.

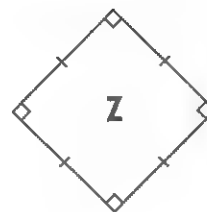
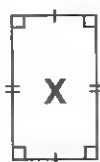


Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos niños había en el parque a las 4 p.m.?
- ¿De cuánto fue el aumento en el número de niños desde las 3 p.m. a las 5 p.m.?
- ¿Aumentó el número de niños o disminuyó desde las 3 p.m. a las 7 p.m.? ¿En cuánto?

21. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene 4 ángulos rectos?

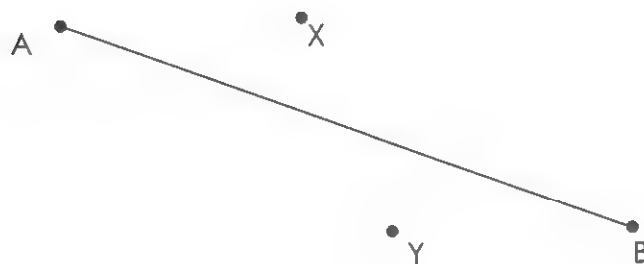
¿Cuál es un cuadrado?



22. Traza una línea perpendicular a la línea AB que pase por el

a) punto X.

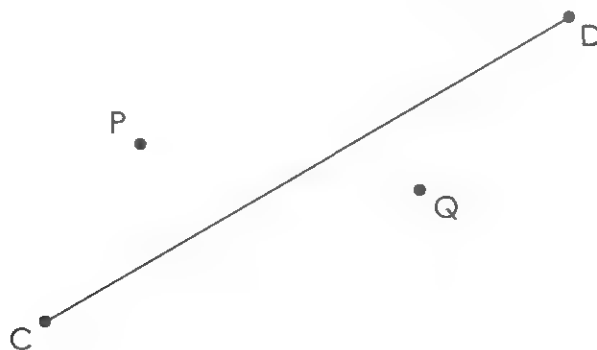
b) punto Y.



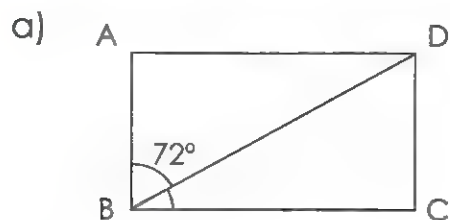
23. Traza una línea paralela a la línea CD que pase por el

a) punto P.

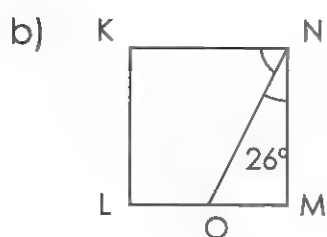
b) punto Q.



24. Las figuras no están dibujadas a escala.
Encuentra la medida del ángulo desconocido en cada rectángulo.

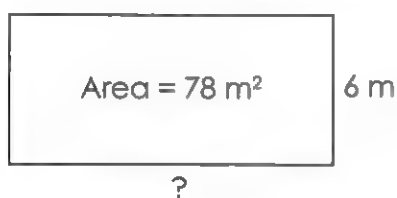


Medida del $\angle CBD =$ _____



Medida del $\angle KNO =$ _____

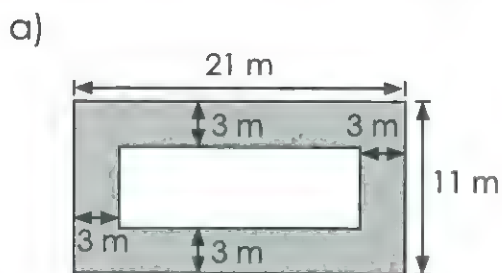
25. Encuentra el largo y el perímetro del rectángulo.



Largo = _____ m

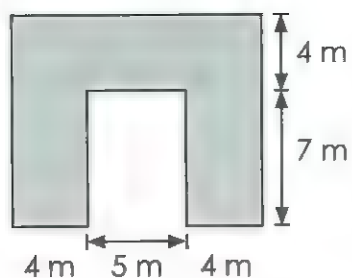
Perímetro = _____ m

26. Cada figura muestra un rectángulo pequeño dentro de un rectángulo grande. Encuentra el área de la parte sombreada de cada figura.



_____ m²

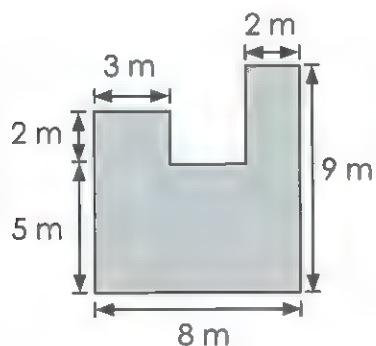
b)



_____ m²

27. Encuentra el perímetro y el área de cada figura.
Todos los lados se encuentran en ángulos rectos.

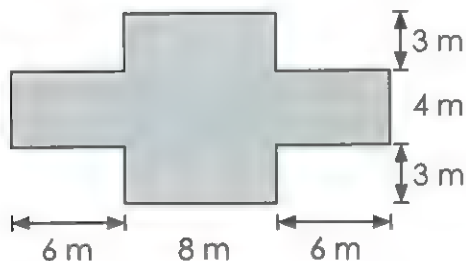
a)



Perímetro = _____ m

Área = _____ m²

b)



Perímetro = _____ m

Área = _____ m²

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

28. Un vendedor de fruta tenía 25 cajas de peras. Había 36 peras en cada caja. Él botó 28 peras podridas y vendió 786. ¿Cuántas peras le quedaron?

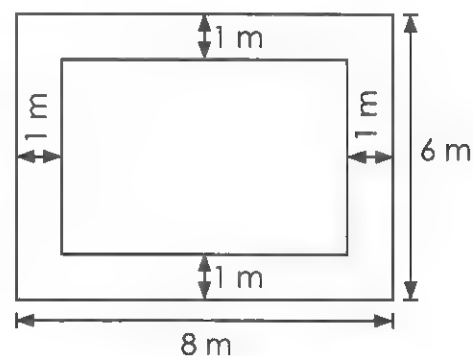
29. El Sr. Díaz compró 12 botellas de jugo de tomate. Cada botella contenía 375 mililitros. Él llenó dos jarros de 2 litros con el jugo de tomate. Luego, vertió el que le quedó en una taza. ¿Cuánto jugo de tomate había en la taza?

30. 2500 personas participaron en una carrera.
El número de adultos era 4 veces el número de niños. Si había 1200 hombres, ¿cuántas mujeres había?

31. La Sra. Pérez compró una botella de aceite de cocina. Ella usó $\frac{3}{10}$ del aceite. Si ella usó 150 mililitros, ¿cuánto aceite de cocina compró?

32. Un rectángulo y un cuadrado tienen la misma área. Si el rectángulo mide 9 centímetros por 4 centímetros, encuentra el largo de cada lado del cuadrado.

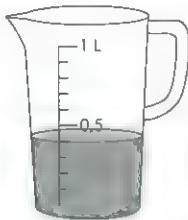
33. Una alfombra rectangular se pone en el piso de una habitación rectangular dejando un margen de 1 metro a su alrededor. Si la habitación mide 8 metros por 6 metros, encuentra el área de la habitación que no está cubierta por la alfombra.



Actividad 1 Décimas

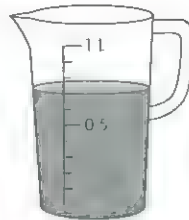
1. ¿Cuánta es la cantidad de agua en cada vaso graduado en litros? Expresa cada respuesta en decimales.

a)



_____ L

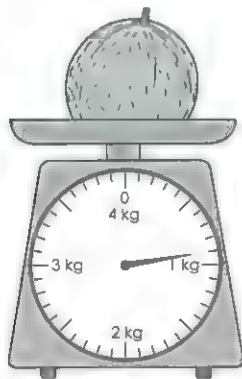
b)



_____ L

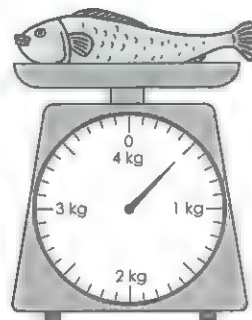
2. ¿Cuál es el peso de cada objeto en kilogramos? Expresa cada respuesta en decimales.

a)



_____ kg

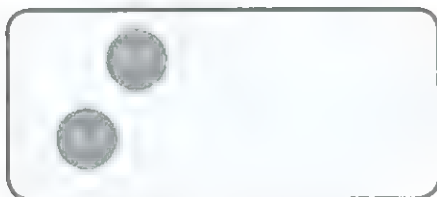
b)



_____ kg

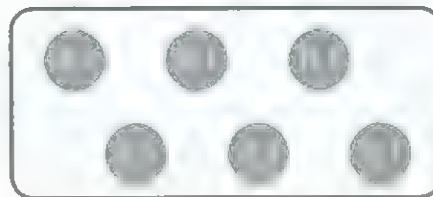
3. Escribe los decimales para cada una de las siguientes situaciones.

a)



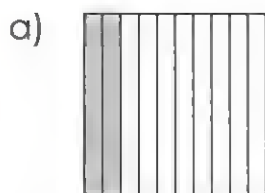
2 décimas = _____

b)



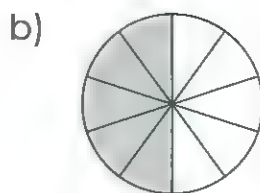
6 décimas = _____

4. Expresa cada fracción en decimales.



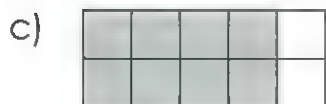
2 décimas

$$\frac{2}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$



5 décimas

$$\frac{5}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$



8 décimas

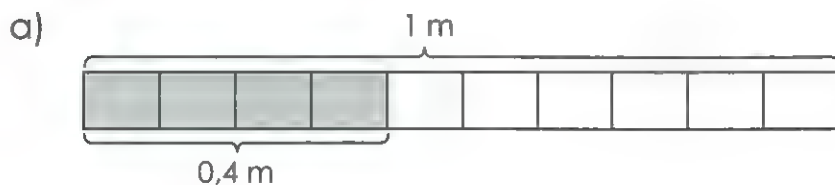
$$\frac{8}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$



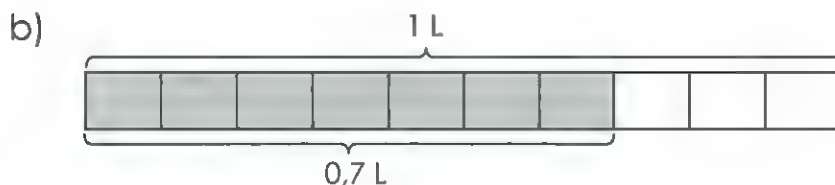
9 décimas

$$\frac{9}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Completa con los números que faltan.

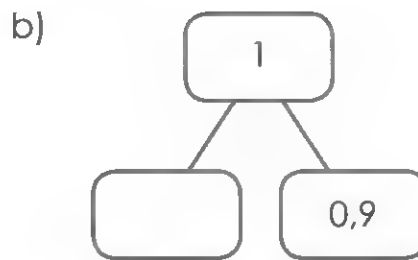
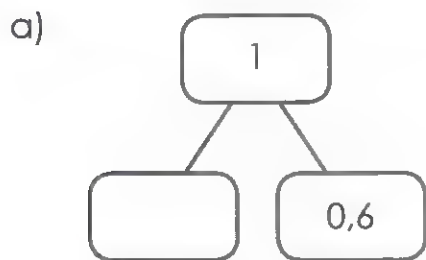


$$0,4 \text{ m} = \frac{4}{\square} \text{ de } 1 \text{ m}$$



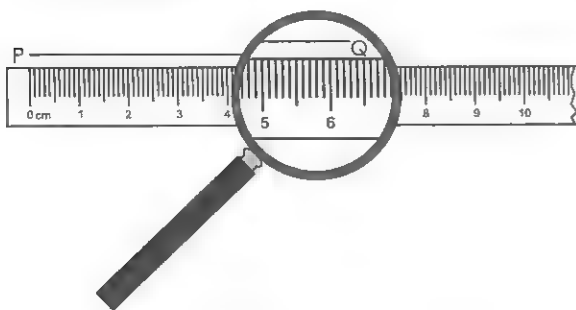
$$0,7 \text{ L} = \frac{\square}{10} \text{ de } 1 \text{ L}$$

6. Completa con los decimales que faltan.



Actividad 2 Décimas

1. ¿Cuál es la longitud de PQ en centímetros? Expresa la respuesta en decimales.



La longitud de PQ es de _____ centímetros.

2. Mide la longitud de cada línea en centímetros. Expresa las respuestas en decimales.

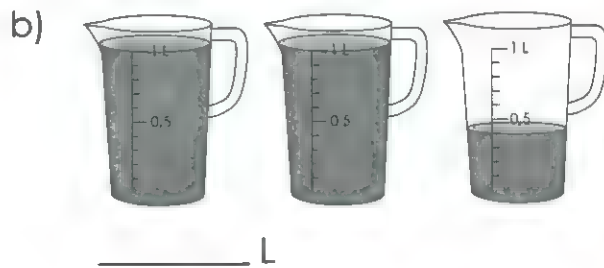
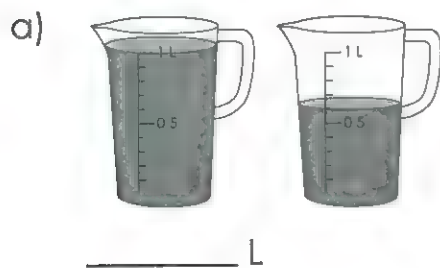
a) A _____ B

La longitud de AB es de _____ centímetros.

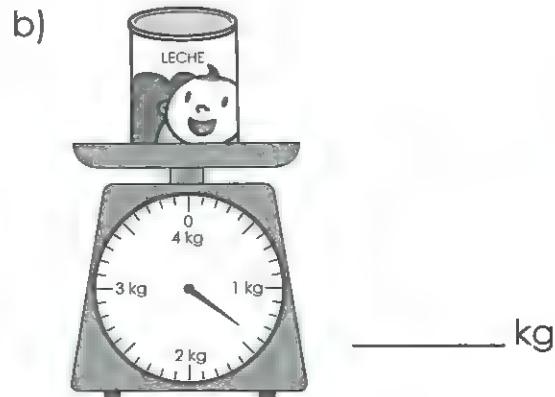
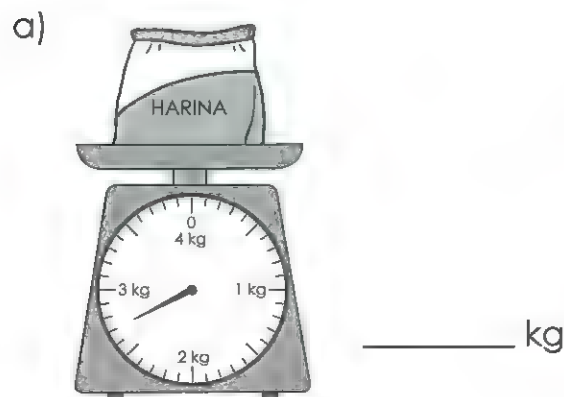
b) C _____ D

La longitud de CD es de _____ centímetros.

3. ¿Cuánta es la cantidad total de agua en cada grupo de vasos graduados en litros? Expresa las respuestas en decimales.



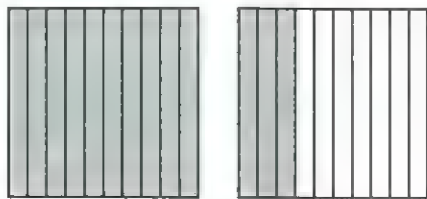
4. ¿Cuál es el peso de cada objeto en kilogramos? Expresa las respuestas en decimales.



Actividad 3 Décimas

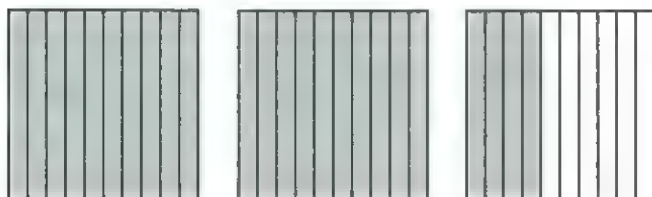
1. Expresa cada número mixto en decimales.

a)



$$1\frac{3}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$2\frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Completa las tablas.

a)

Decimal	0,1	0,2				0,6
Fracción	$\frac{1}{10}$		$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	

b)

Decimal	1,1	1,2			2,2	
Número mixto	$1\frac{1}{10}$		$1\frac{3}{10}$	$1\frac{4}{10}$		$3\frac{5}{10}$

3. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

a) $\frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $1\frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{9}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $3\frac{9}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Expresa los decimales como fracción o número mixto en su forma más simple.

a) $0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

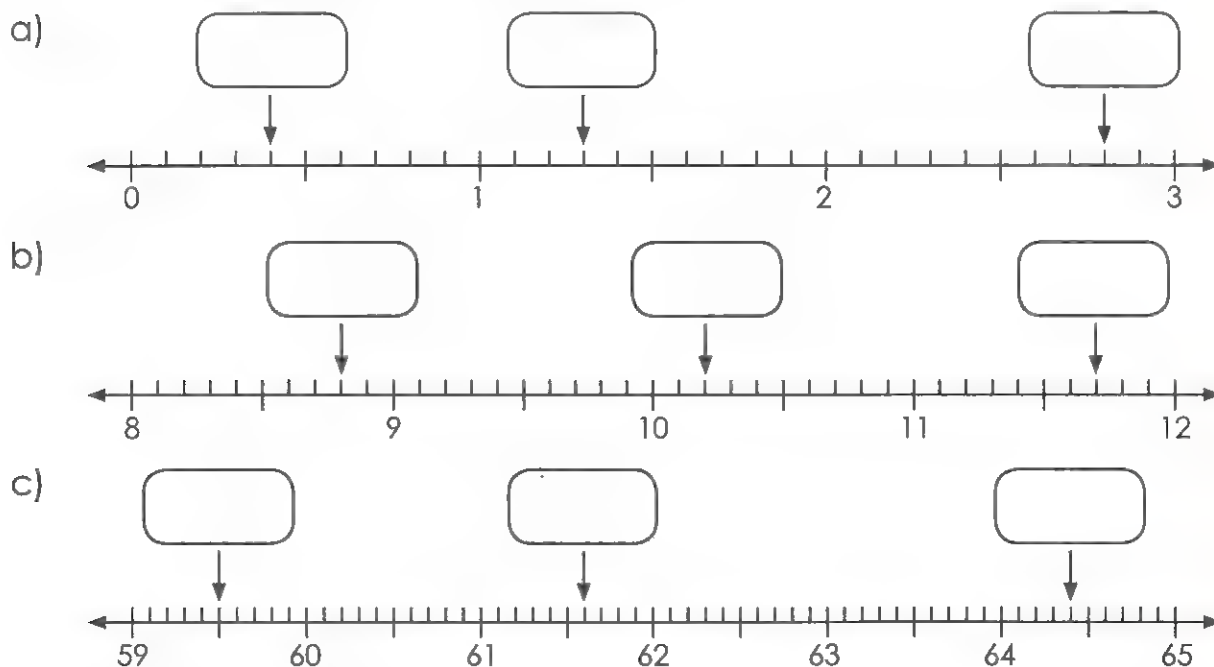
c) $0,6 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $3,6 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. A continuación hay 12 pares de números equivalentes. Encierra en un círculo cada par.

2,1	1,2	$\frac{2}{10}$	$1\frac{5}{10}$	5
0,1	$2\frac{1}{10}$	$1\frac{2}{10}$	0,5	1,5
0,3	$\frac{9}{10}$	0,9	$\frac{5}{10}$	0,8
$1\frac{3}{10}$	4,1	$4\frac{1}{10}$	$2\frac{8}{10}$	$3\frac{7}{10}$
1,3	$\frac{4}{10}$	2,8	3,7	6
0,4	1,4	$1\frac{4}{10}$	$\frac{6}{10}$	0,6

6. Completa con los decimales que faltan.



Actividad 4 Décimas

1. Completa con los decimales que faltan.



$$30 + 4 + 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$50 + 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Completa las oraciones.

a) $45,8 = 40 + 5 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $70,3 = 70 + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $92,4 = \underline{\hspace{2cm}} + 2 + 0,4$

d) $30,7 = \underline{\hspace{2cm}} + 0,7$

e) $16,5 = 10 + 6 + \frac{\boxed{\hspace{1cm}}}{10}$

f) $60,9 = 60 + \frac{\boxed{\hspace{1cm}}}{10}$

3. Completa las oraciones.

Decenas	Unidades	Décimas
4	6	3

En 46,3,

a) el dígito está en la posición de las decenas.

b) el dígito 6 representa .

c) el dígito 3 está en la posición de las .

d) el valor del dígito 3 es .

4. Completa con los decimales que faltan.

a) 14 décimas =

b) 27 décimas =

c) 43 décimas =

$$\begin{aligned} 14 \text{ décimas} &= 1 \text{ unidad} + 4 \text{ décimas} \\ &= 1 + 0,4 \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$



Actividad 5 Décimas

1. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.

a)



0,4



0,6

0,4 es _____ 0,6.

b)



$\frac{5}{10}$



0,5

$\frac{5}{10}$ es _____ 0,5.

c) 6,0 es _____ $\frac{6}{10}$.

d) 1 es _____ 0,1.

e) 2,0 es _____ 2.

f) 5 es _____ 3,8.

2. Encierra en un círculo el número menor en cada grupo.

a) 3,1; 0,1; 0,3; 1,3

b) 0,9; 1,9; 9; 9,1

3. Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.

a) 4,2; 3,2; 1,2; 6,2

b) 2,1; 2,9; 2; 2,4

4. Ordena los números. Comienza por el mayor.

a) 3; 2,3; 3,5; 3,8 _____

b) 5,5; 5,2; 5,9; 5,4 _____

c) 7,1; $\frac{7}{10}$; 7,0; 1,7 _____

Actividad 6 Centésimas

1. Escribe cada una de las siguientes situaciones en decimales.

a)

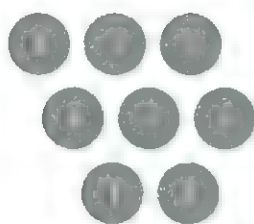


8 décimas



2 centésimas

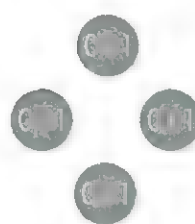
b)



8 unidades

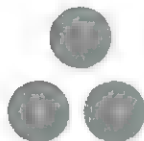


3 décimas



4 centésimas

c)



3 unidades



5 centésimas

d)



5 unidades



1 décima



7 centésimas

e)




2 decenas



9 centésimas

2. Completa con los decimales que faltan.

a)

Unidades	Décimas	Centésimas
	•	



Unidades	Décimas	Centésimas
	•	• • • • •

15 centésimas = _____

b) 29 centésimas = _____

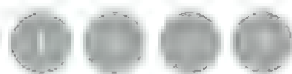
c) 62 centésimas = _____

3. Completa con los decimales que faltan.

a)



3 decenas



4 unidades



2 centésimas

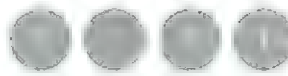
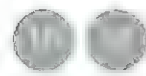
$30 + 4 + 0,02 =$ _____

b)



$40 + 0,2 + 0,05 =$ _____

c)



$20 + 4 + 0,1 + 0,03 =$ _____

d)



$30 + 0,04 =$ _____

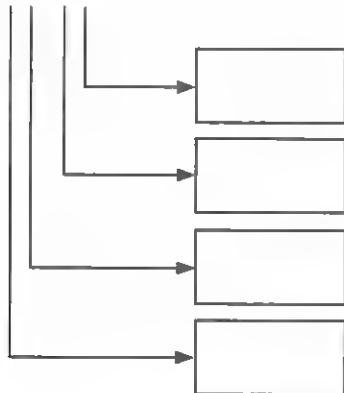
Actividad 7 Centésimas

1. Completa las oraciones.

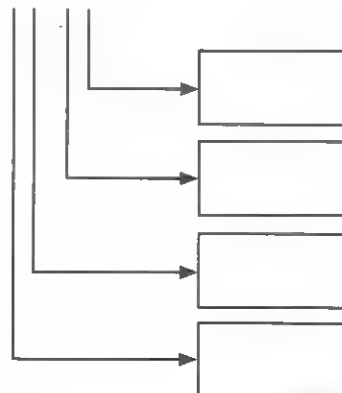
- a) En 71,06, el dígito _____ está en la posición de las décimas.
Su valor es _____.
- b) En 103,4, el dígito _____ está en la posición de las decenas.
Su valor es _____.
- c) En 19,4, el dígito 4 está en la posición de las _____.
Su valor es _____.
- d) En 57,01, el dígito 5 está en la posición de las _____.
Su valor es _____.
- e) En 28,63, el dígito 3 está en la posición de las _____.
Su valor es _____.

2. Escribe el valor de los dígitos en los siguientes números.

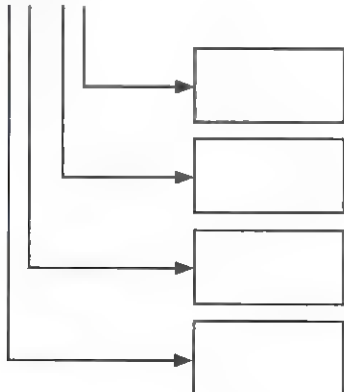
a) 90,23



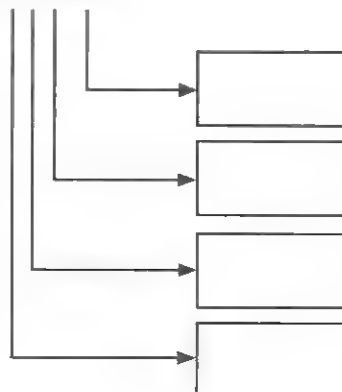
b) 87,41



c) 56,09

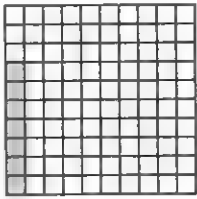
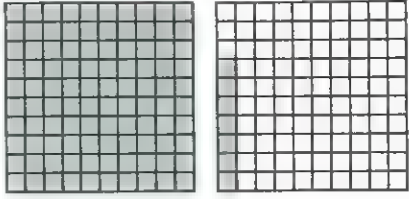
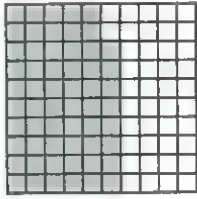
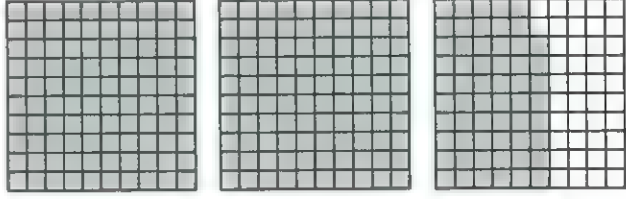


d) 218,8



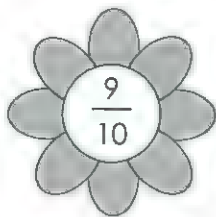
Actividad 8 Centésimas

1. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

<p>a) </p> <p>7 centésimas</p> <p>$\frac{7}{100} =$ _____</p>	<p>b) </p> <p>1 entero y 7 centésimas</p> <p>$1\frac{7}{100} =$ _____</p>
<p>c) </p> <p>58 centésimas</p> <p>$\frac{58}{100} =$ _____</p>	<p>d) </p> <p>2 enteros y 58 centésimas</p> <p>$2\frac{58}{100} =$ _____</p>
<p>e) $\frac{24}{100} =$ _____</p>	<p>f) $1\frac{24}{100} =$ _____</p>
<p>g) $\frac{65}{100} =$ _____</p>	<p>h) $3\frac{65}{100} =$ _____</p>
<p>i) $\frac{3}{100} =$ _____</p>	<p>j) $2\frac{3}{100} =$ _____</p>
<p>k) $\frac{5}{100} =$ _____</p>	<p>l) $10\frac{5}{100} =$ _____</p>

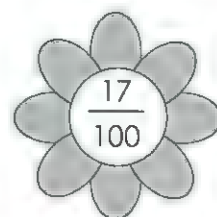
2. Une cada fracción con los decimales equivalentes.

a)

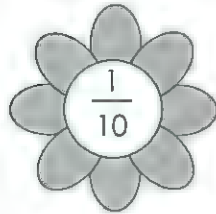


•

•

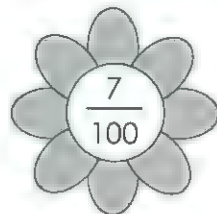


b)



•

•

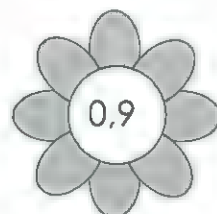


c)

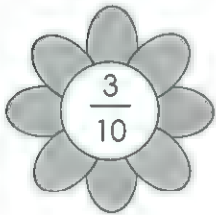


•

•

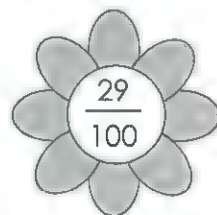


d)



•

•

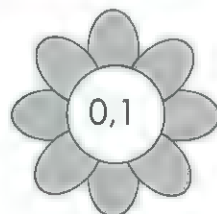


e)

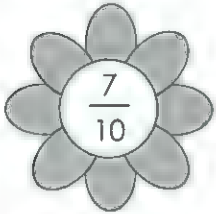


•

•

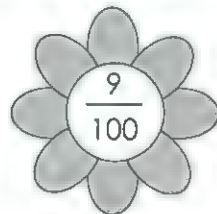


f)



•

•

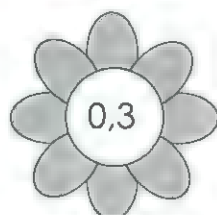


g)

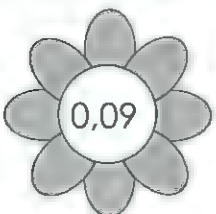


•

•



h)



•

•



3. Completa con los decimales que faltan.

a) $8,24 = 8 + 0,2 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $23,05 = 20 + 3 + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $7,14 = 7 + \underline{\hspace{2cm}} + 0,04$

d) $5,08 = 5 + \underline{\hspace{2cm}}$

e) $17,3 = 10 + 7 + \underline{\hspace{2cm}}$

4. Expresa el valor de las siguientes expresiones en decimales.

a) $80 + \frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $20 + 4 + \frac{5}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $34 + \frac{4}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $7 + \frac{2}{10} + \frac{9}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Completa con las fracciones que faltan.

a) $4,37 = 4 + \frac{3}{10} + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3,05 = 3 + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $80,2 = 80 + \underline{\hspace{2cm}}$

d) $1,76 = 1 + \underline{\hspace{2cm}} + \frac{6}{100}$

e) $72,4 = 70 + 2 + \underline{\hspace{2cm}}$

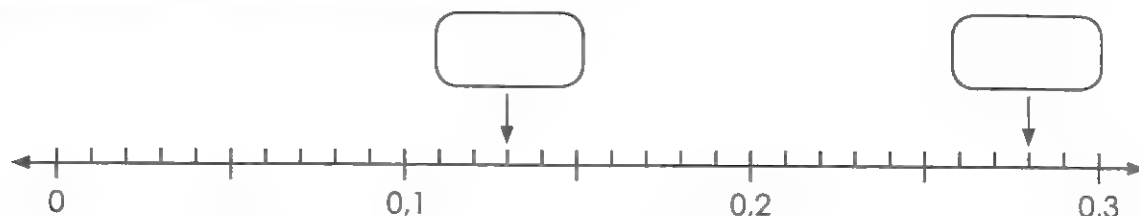
4,37 es 4 unidades 3 décimas 7 centésimas.



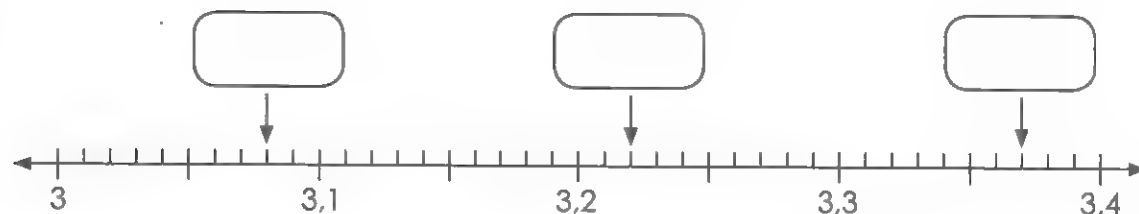
Actividad 9 Centésimas

1. Completa con los decimales que faltan.

a)



b)



2. Completa las secuencias numéricas.

a) 0,8; 0,9; _____; 1,1; _____; 1,3

b) 10; 9,5; 9; _____; 8; _____; 7

c) 0,45; 0,4; 0,35; _____; _____; 0,2

d) 0,02; 0,04; 0,06; _____; 0,1; _____; 0,14

3. Completa las oraciones.

a) _____ es 0,1 más que 46,05.

b) _____ es 0,01 más que 39,2.

c) _____ es 0,1 menos que 60,08.

d) _____ es 0,01 menos que 42,5.

e) 40 es _____ más que 39,9.

f) 32,56 es _____ más que 32,55.

g) 52,04 es _____ menos que 52,14.

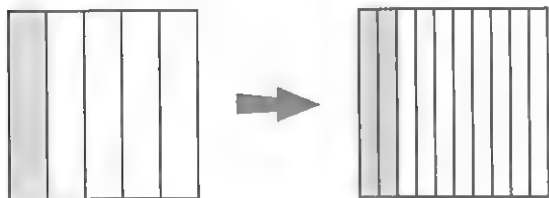
h) 65 es _____ menos que 65,01.

Actividad 10 Centésimas

1. Expresa los decimales como fracción o número mixto en su forma más simple.

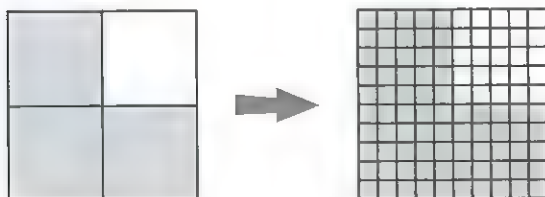
a) 0,5	b) 2,5
c) 0,08	d) 1,08
e) 0,15	f) 3,15
g) 0,64	h) 1,64

2. Cambia el denominador a 10. Luego, expresa la fracción en decimales.



$$\frac{1}{5} = \frac{\boxed{}}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Cambia el denominador a 100. Luego, expresa la fracción en decimales.



$$\frac{3}{4} = \frac{\boxed{}}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Cambia el denominador a 10 o a 100. Luego, expresa la fracción o número mixto en decimales.

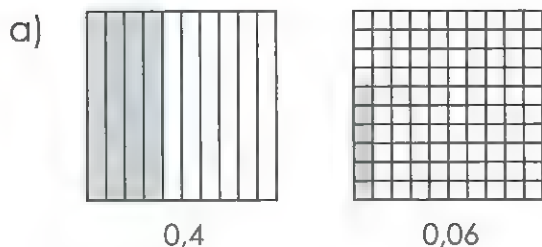
a) $\frac{1}{2} = \frac{\boxed{}}{10}$ = _____	b) $3\frac{1}{2} = 3\frac{\boxed{}}{10}$ = _____
c) $\frac{3}{5}$	d) $1\frac{3}{5}$
e) $\frac{1}{4}$	f) $2\frac{1}{4}$
g) $\frac{4}{25}$	h) $1\frac{4}{25}$

5. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

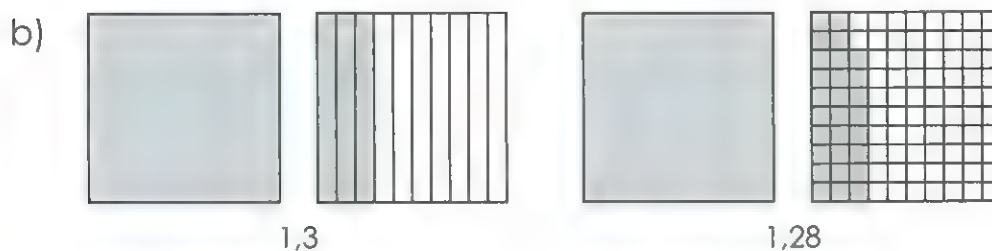
a) $\frac{4}{5}$	b) $3\frac{4}{5}$
c) $\frac{9}{20}$	d) $1\frac{9}{20}$
e) $\frac{3}{50}$	f) $2\frac{3}{50}$

Actividad 11 Centésimas

1. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.



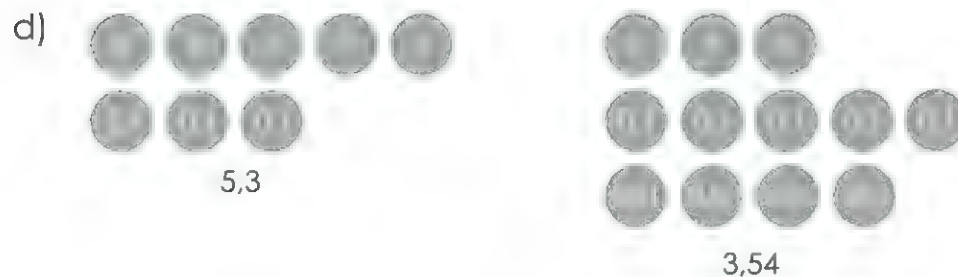
0,4 es _____ 0,06.



1,3 es _____ 1,28.



4,23 es _____ 4,32.



5,3 es _____ 3,54.

2. Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.

a) 2,01 es _____ 20,1.

b) 8,20 es _____ 0,82.

c) 7,23 es _____ 7,3.

d) 4,9 es _____ 0,59.

e) 1,50 es _____ 1,5.

f) 1,3 es _____ 0,13.

g) 0,10 es _____ 0,1.

h) 5,3 es _____ 3,55.

3. Encierra en un círculo el número menor en cada grupo.

a) 1,11; 1,2; 0,88; 2

b) 6,1; 1,06; 6,01; 0,61

4. Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.

a) 3,4; 2,99; 3,01; 4

b) 4,2; 0,99; 2,4; 0,42

5. Ordena los números. Comienza por el mayor.

a) 2,89; 3; 2,9; 2,09 _____

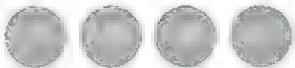

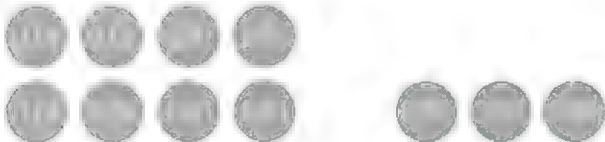

b) 1,76; 1,8; 8,1; 1,08 _____

c) 5; 5,3; 5,03; 5,33 _____

d) 3,09; 7,01; 5,9; 4,6 _____

Actividad 12 Milésimas

1. Escribe los decimales para los siguientes números.

<p>a) </p> <p>4 milésimas</p>	
<p>b) </p> <p>4 unidades 7 milésimas</p>	
<p>c) </p> <p>8 centésimas 3 milésimas</p>	
<p>d) </p> <p>4 décimas 3 centésimas 5 milésimas</p>	

2. Completa con los decimales que faltan.

a) $6,723 = 6 + 0,7 + 0,02 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $35,406 = 35 + \underline{\hspace{2cm}}$

3. Completa con las fracciones que faltan.

a) $9,589 = 9 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2,043 = 2 + \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 13 Milésimas

1. Completa las oraciones.

Unidades	Décimas	Centésimas	Millésimas
3	4	7	9

- a) El número 3,479 está formado por _____ unidades,
 _____ décimas, _____ centésimas y
 _____ milésimas.

En 3,479,

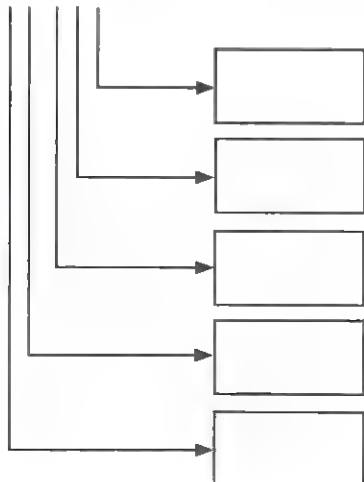
- b) el dígito _____ está en la posición de las décimas.
 El valor del dígito es _____.
- c) el valor del dígito 9 es _____.

2. Completa las oraciones.

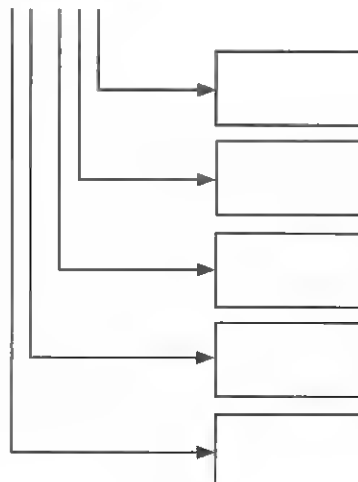
- a) En 457,308, el dígito 5 está en la posición de las _____.
 Su valor es _____.
- b) En 12,843, el dígito 3 representa _____.

3. Escribe el valor de los dígitos de los siguientes números.

a) 24,576



b) 85,309



Actividad 14 Milésimas

1. Expresa cada fracción o número mixto en decimales.

a) $\frac{576}{1000} =$ _____

b) $1\frac{576}{1000} =$ _____

c) $\frac{48}{1000} =$ _____

d) $2\frac{48}{1000} =$ _____


e) $\frac{4}{1000} =$ _____

f) $3\frac{4}{1000} =$ _____

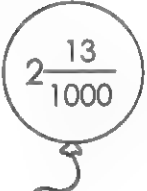
g) $\frac{160}{1000} =$ _____

h) $4\frac{160}{1000} =$ _____


2. Une cada fracción con su equivalente en decimales.


a)  •


• 

b)  •

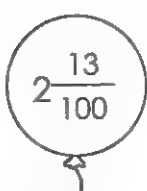
• 

c)  •

• 

d)  •

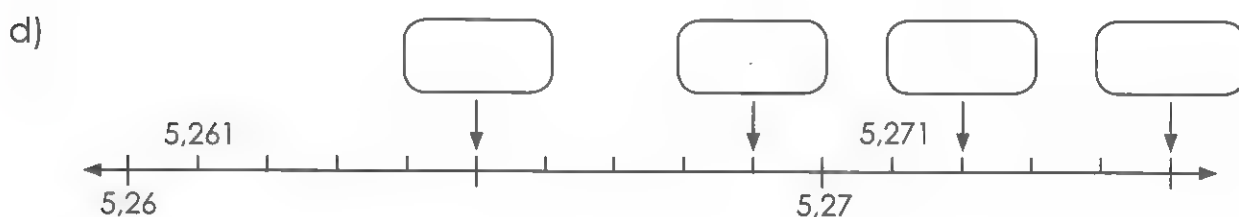
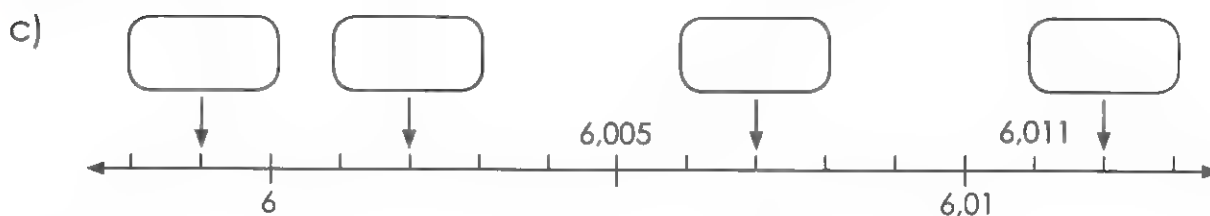
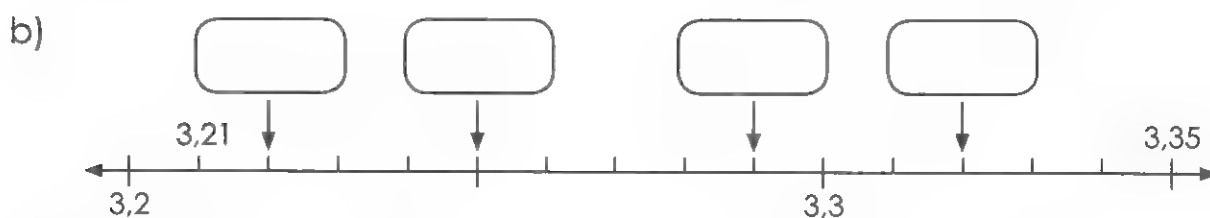
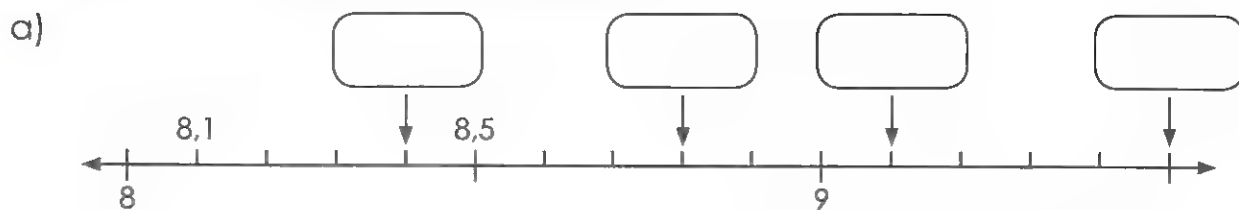
• 

e)  •

• 

Actividad 15 Milésimas

1. Completa con los decimales que faltan.



2. Completa las oraciones.

- _____ es 0,1 más que 31,245.
- _____ es 0,1 menos que 31,245.
- _____ es 0,01 más que 25,113.
- _____ es 0,001 menos que 25,113.
- 57,23 es _____ menos que 57,231.
- 85 es _____ más que 84,999.

Actividad 16 Milésimas

1. Expresa los decimales como fracción o número mixto en su forma más simple.

a) $0,56 = \frac{56}{100}$ = _____	b) 0,38
c) 2,08	d) 4,95
e) 0,216	f) 0,352
g) 3,704	h) 2,425

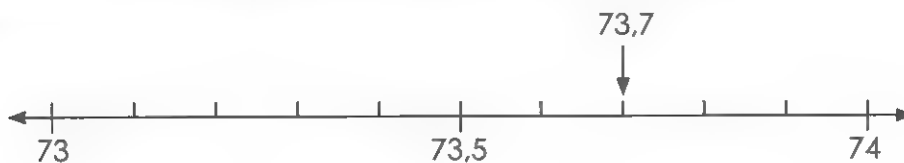
Actividad 17 Milésimas

- Encierra en un círculo el número mayor en cada par de números.
a) 4,602; 4,7 b) 9,1; 9,05
c) 1,924; 1,828 d) 5; 0,52
- Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.
a) 24,68; 264,8; 64,82; 624,8 b) 5,073; 5,73; 5,307; 5,037
- Completa las siguientes oraciones con **mayor que**, **menor que** o **igual a**.
a) 8,26 es _____ 8,206. b) 7,001 es _____ 7,1.
c) 10,81 es _____ 10,810. d) 9,345 es _____ 9,306.
e) 6,34 es _____ 6,304. f) 6,002 es _____ 6,200.
- Ordena los números. Comienza por el menor.
2,8; 2,128; 2,18; 2,218 _____
- Ordena los números. Comienza por el mayor.
6,3; 6,295; 6,03; 6,952 _____
- Encierra en un círculo el número mayor en cada grupo.
a) 2,5; $2\frac{1}{4}$; $2\frac{2}{5}$; 2,75 b) 0,127; 0,2; $\frac{3}{25}$; 0,5
c) 1,3; $\frac{3}{100}$; 0,9; $1\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{2}$; 0,65; 0,45; $\frac{1}{5}$
- Ordena los números. Comienza por el menor.
a) 1,524; $1\frac{245}{1000}$; 1,425; $1\frac{254}{1000}$ _____
b) 0,91; $\frac{19}{100}$; 0,119; $\frac{97}{1000}$ _____
c) $3\frac{1}{5}$; 3,95; $1\frac{9}{10}$; 2,5 _____

Actividad 18 Redondeando

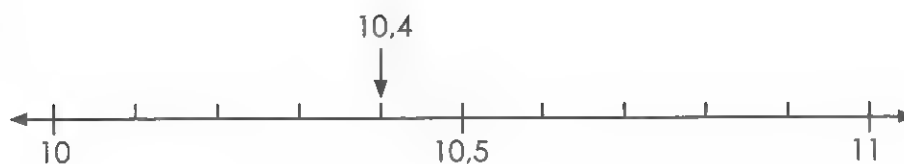
1. Redondea los decimales al número más cercano.

a)



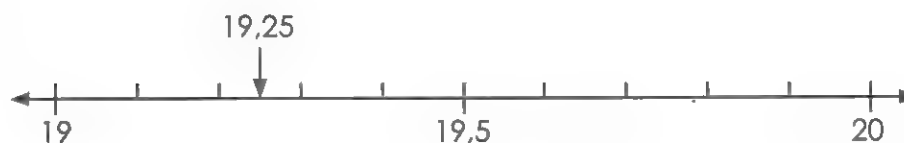
$$73,7 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



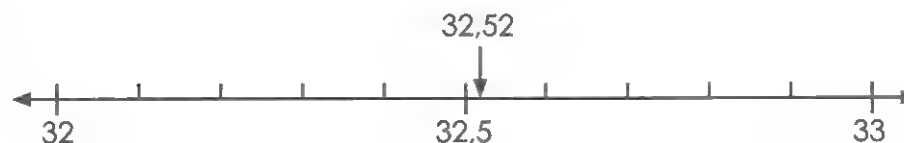
$$10,4 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$19,25 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

d)



$$32,52 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

e)



$$45,38 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Completa con los números que faltan.

- a) El peso de Diego es de 46,9 kilogramos.
Redondea su peso al kilogramo más cercano. _____ kg
- b) Una cuerda mide 2,5 metros de largo.
Redondea su longitud al metro más cercano. _____ m
- c) Sandra bebe 1,25 litros de agua al día.
Redondea la cantidad de agua al litro más cercano. _____ L
- d) La distancia entre la Ciudad A y la Ciudad B
es de 29,38 kilómetros.
Redondea la distancia al kilómetro más cercano. _____ km

3. Redondea cada una de las siguientes expresiones al kilogramo más cercano.

- a) 14,25 kg \approx _____ kg b) 69,99 kg \approx _____ kg

4. Redondea cada una de las siguientes expresiones al metro más cercano.

- a) 2,44 m \approx _____ m b) 19,9 m \approx _____ m

5. Redondea cada una de las siguientes expresiones al litro más cercano.

- a) 1,92 L \approx _____ L b) 2,28 L \approx _____ L

6. Redondea cada una de las siguientes expresiones al kilómetro más cercano.

- a) 3,15 km \approx _____ km b) 10,01 km \approx _____ km

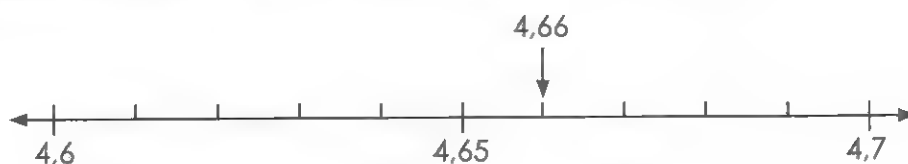
7. Redondea los decimales al número más cercano.

- a) 39,8 \approx _____ b) 46,4 \approx _____
- c) 6,39 \approx _____ d) 5,92 \approx _____
- e) 101,5 \approx _____ f) 299,5 \approx _____

Actividad 19 Redondeando

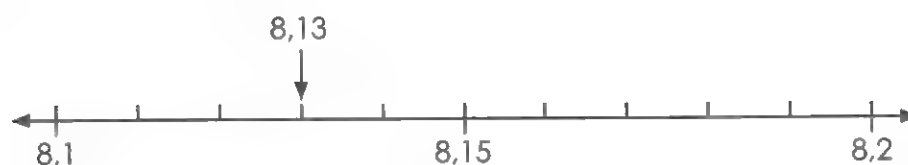
1. Redondea los decimales a una posición decimal.

a)



$$4,66 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$8,13 \approx \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Completa con los decimales que faltan.

a) La capacidad de una tetera es de 1,45 litros.
Redondea la capacidad a una posición decimal. $\underline{\hspace{2cm}}$ L

b) Un paquete tiene un peso de 20,25 kilogramos.
Redondea el peso a una posición decimal. $\underline{\hspace{2cm}}$ kg

c) Una cuerda mide 9,08 metros de largo.
Redondea su longitud a una posición decimal. $\underline{\hspace{2cm}}$ m

3. La tabla muestra el peso de tres niños en kilogramos.
Redondea el peso a una posición decimal.

Niño	Peso	Redondeado a una posición decimal
Iván	34,91 kg	
Julia	41,68 kg	
Carlos	39,75 kg	

10

Adición y sustracción con decimales

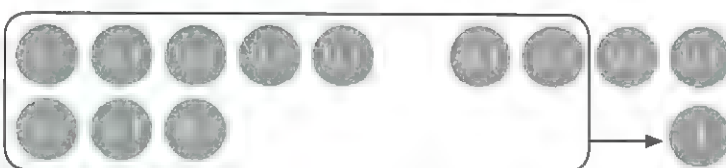
Actividad 1 Adición

1. Suma.

a) 

$0,3 + 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $0,2 + 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) 

$0,8 + 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ + 0,4 \\ \hline \end{array}$$

d) $0,9 + 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,9 \\ + 0,1 \\ \hline \end{array}$$

e) $0,5 + 0,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,5 \\ + 0,9 \\ \hline \end{array}$$

2. Suma.

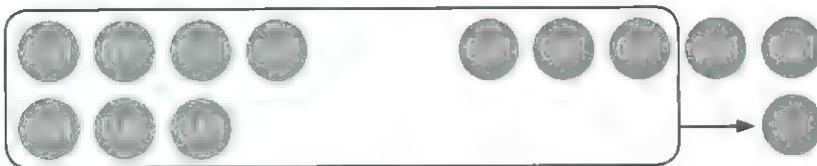
a)



$$0,04 + 0,02 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) $0,03 + 0,02 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)



$$\begin{array}{r} 0,07 \\ + 0,05 \\ \hline \end{array}$$

$$0,07 + 0,05 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d) $0,09 + 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,09 \\ + 0,01 \\ \hline \end{array}$$

e) $0,07 + 0,04 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,07 \\ + 0,04 \\ \hline \end{array}$$

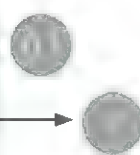
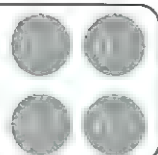
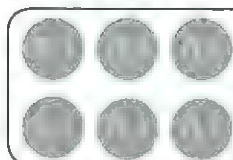
f) $0,09 + 0,09 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,09 \\ + 0,09 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 2 Adición

1. Suma.

a)



$$2,6 + 0,5 = 2 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2,6 + 0,5$$

$$\begin{array}{r} 2,6 \\ + 0,5 \\ \hline 2,0 \end{array}$$

$$0,6 + 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



b)



$$2,4 + 3$$

c) $4,5 + 6$

d) $5,4 + 0,8$

e) $8,6 + 0,5$

f) $9,3 + 0,9$

2. Suma.

a) $3,2 + 1,8 =$ _____

$$\begin{array}{r} 3,2 \\ + 1,8 \\ \hline \end{array}$$

b) $2,3 + 3,7 =$ _____

c) $4,6 + 3,7 =$ _____

d) $5,9 + 7,8 =$ _____

e) $6,8 + 3,4 =$ _____

f) $7,4 + 4,8 =$ _____

g) $8,4 + 7,9 =$ _____

h) $9,8 + 6,7 =$ _____

Actividad 3 Adición

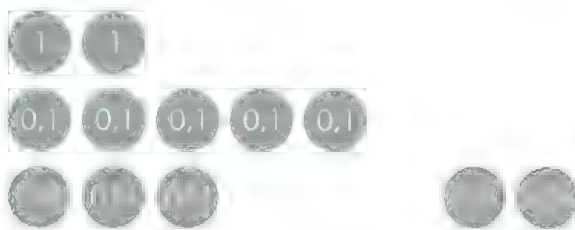
1. Suma.

a)



$$2,53 + 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$2,53 + 0,02 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c) $4,65 + 0,4$

d) $3,87 + 0,7$

e) $5,34 + 0,9$

f) $3,82 + 0,06$

g) $2,63 + 0,07$

h) $4,29 + 0,05$

2. Suma.

a) $0,65 + 0,27 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,65 \\ + 0,27 \\ \hline \end{array}$$

b) $0,64 + 2,39 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $1,8 + 0,56 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $24,48 + 3,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $1,43 + 2,19 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $8,25 + 1,36 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $12,84 + 4,5 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $46,75 + 21,43 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 4 Adición

1. Suma.

$\begin{array}{r} 14,74 \\ + 28,16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8,65 \\ + 11,86 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41,8 \\ + 2,29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66,19 \\ + 23,81 \\ \hline \end{array}$
R	A	S	M
$\begin{array}{r} 5,06 \\ + 6,3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27,8 \\ + 39,1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 12,6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54,45 \\ + 8,55 \\ \hline \end{array}$
O	N	I	T
$\begin{array}{r} 24,81 \\ + 2,54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31,4 \\ + 57,35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ + 8,05 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77,99 \\ + 4,01 \\ \hline \end{array}$
W	H	E	G

Escribe las letras que combinen con las respuestas de arriba.
Encontrarás el nombre del primer presidente de los Estados Unidos.

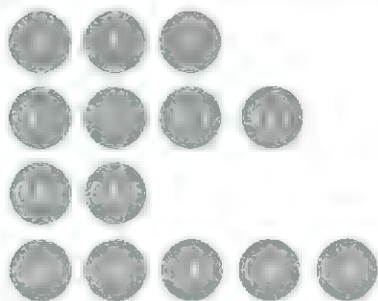
82	68,05	11,36	42,9	82	68,05

27,35	20,51	44,09	88,75	33,6	66,9	82	63	11,36	66,9

Actividad 5 Adición

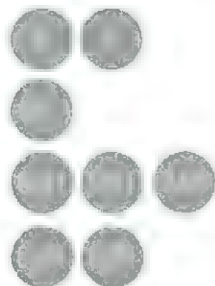
1. Suma.

a)



$$3,425 + 0,032 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$2,132 + 1,002 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Suma.

a) $3,723 + 1,114 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 3,723 \\ + 1,114 \\ \hline \end{array}$$

b) $8,246 + 2,35 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $4,382 + 7,259 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $6,889 + 3,502 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 6 Adición

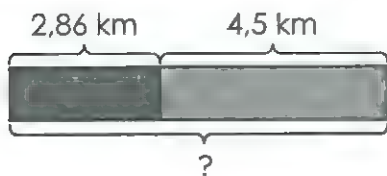
1. Estima y luego, suma.

Estima	Suma
a) $2,53 + 1,8 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	$\begin{array}{r} 2,53 \\ + 1,80 \\ \hline \end{array}$
b) $3,1 + 2,89 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	
c) $5,48 + 3,75 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	
d) $7,832 + 3,27 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	
e) $9,451 + 6,383 \approx \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	

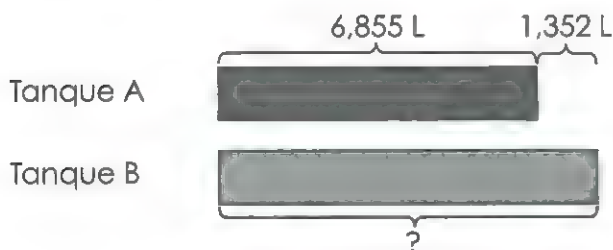
Actividad 7 Adición

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

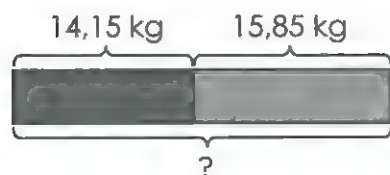
1. Juan corrió 2,86 kilómetros el lunes. Corrió 4,5 kilómetros el martes. ¿Cuántos kilómetros corrió en total en ambos días?



2. El tanque A contiene 6,855 litros de agua. El tanque A contiene 1,352 menos litros de agua que el tanque B. ¿Cuánta agua contiene el tanque B?




3. Un chef cocinó 14,15 kilogramos de carne, y le quedaron 15,85 kilogramos en el congelador. ¿Cuánta carne tenía al comienzo?

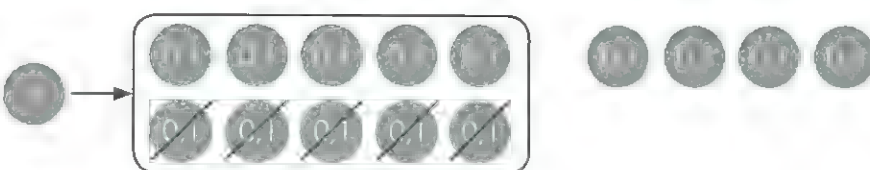


Actividad 8 Sustracción

1. Resta.

a) 

$0,7 - 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) 

$1,4 - 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $1,2 - 0,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $4,3 - 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resta.

a) $5,7 - 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 5,7 \\ - 0,4 \\ \hline \end{array}$$

b) $3,1 - 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $4,06 - 0,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

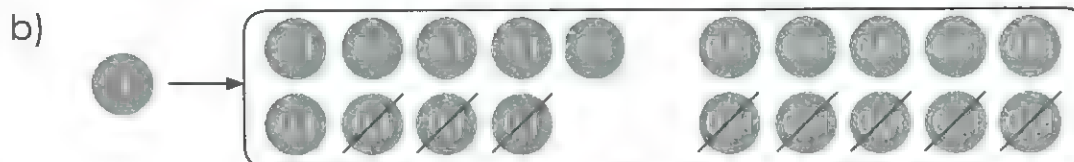
d) $3 - 0,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 9 Sustracción

1. Resta.



$$0,08 - 0,03 = \underline{\hspace{2cm}}$$

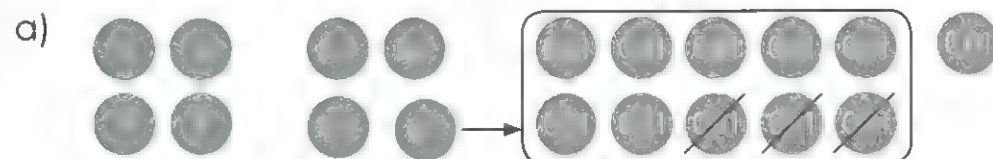


$$1 - 0,35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

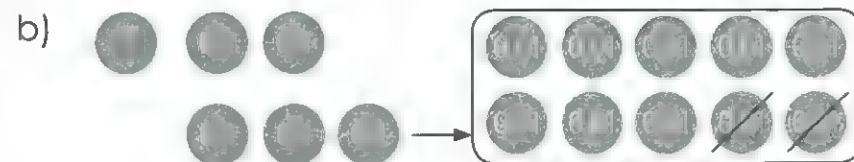
c) $0,9 - 0,05 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $1 - 0,08 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resta.



$$4,41 - 0,03 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$1,5 - 0,02 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Resta.

a) $0,48 - 0,06 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 0,48 \\ - 0,06 \\ \hline \end{array}$$

b) $3,27 - 0,03 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2,83 - 0,05 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $6,15 - 0,09 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $2,7 - 0,08 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $4,3 - 0,07 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $5 - 0,46 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $4 - 0,09 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 10 Sustracción

1. Resta.

a) $3,7 - 1,6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ - 1,6 \\ \hline \end{array}$$

b) $5,6 - 2,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $7,4 - 3,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $4,3 - 2,7 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4 - 1,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $7 - 5,6 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $8 - 3,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $6 - 2,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 11 Sustracción

1. Resta.

a) $8,74 - 6,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 8,74 \\ - 6,30 \\ \hline \end{array}$$

b) $6,45 - 3,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $0,6 - 0,53 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $9,5 - 0,72 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4,86 - 1,62 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $8,41 - 3,65 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $7 - 0,85 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $10 - 4,57 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 12 Sustracción

1. Resta.

a) $4,575 - 3,21 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 4,575 \\ - 3,210 \\ \hline \end{array}$$

b) $8,732 - 2,94 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $0,83 - 0,233 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $3,24 - 0,135 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $9,753 - 6,412 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $7,204 - 3,913 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $8 - 0,246 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $20 - 12,395 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 13 Sustracción

1. Escribe los números que faltan.

a) $5,24 \xrightarrow{+2} \boxed{} \xrightarrow{-0,01} \boxed{}$

$5,24 + 1,99 = \boxed{}$

b) $7,63 \xrightarrow{+4} \boxed{} \xrightarrow{-0,05} \boxed{}$

$7,63 + 3,95 = \boxed{}$

c) $4,82 \xrightarrow{-3} \boxed{} \xrightarrow{+0,01} \boxed{}$

$4,82 - 2,99 = \boxed{}$

d) $6,055 \xrightarrow{-2} \boxed{} \xrightarrow{+0,02} \boxed{}$

$6,055 - 1,98 = \boxed{}$

2. Suma.

a) $6,81 + 2,98 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $8,69 + 1,95 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resta.

a) $8,25 - 3,99 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $7,534 - 2,95 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 14 Sustracción

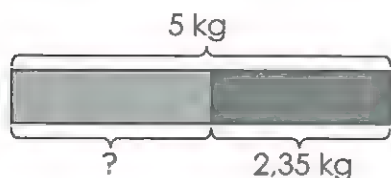
1. Estima y luego, resta.

Estima	Resta
a) $8,67 - 7,2 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	$\begin{array}{r} 8,67 \\ - 7,20 \\ \hline \end{array}$
b) $20,81 - 18,76 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	
c) $42,36 - 7,65 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	
d) $52,36 - 24,82 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	
e) $61,257 - 35,453 \approx \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$ $= \underline{\hspace{2cm}}$	

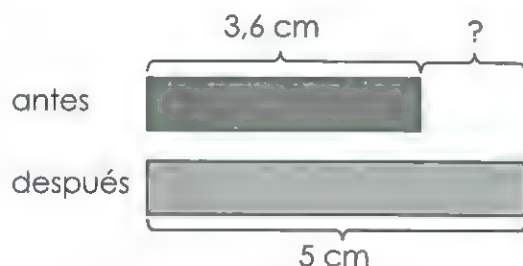
Actividad 15 Sustracción

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

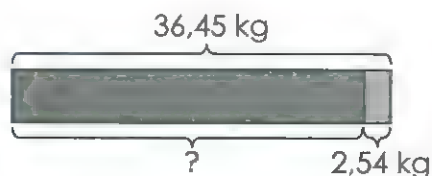
1. El chef Antonio tenía un paquete de 5 kilogramos de arroz. Después de usar el arroz para cocinar durante algunos días, le quedaron 2,35 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos de arroz usó?



2. Raúl tenía un pez de mascota. Al comienzo, el pez medía 3,6 centímetros de largo. Después de un mes, medía 5 centímetros. ¿Cuántos centímetros creció el pez?



3. El peso de Diego era de 36,45 kilogramos. Él estuvo enfermo y bajó 2,54 kilogramos. ¿Cuál es su peso ahora?



Actividad 16 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Juana tenía 6,85 metros de cinta. Ella compró 2 metros más de cinta. Después de hacer unas cortinas, le quedaron 3,52 metros de cinta. ¿Cuál era el largo de la cinta que ella usó para hacer las cortinas?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Manuel vierte 2,415 litros de agua en una botella. Él vierte 1,275 litros menos en un jarro. ¿Cuánta agua hay en total en la botella y el jarro?

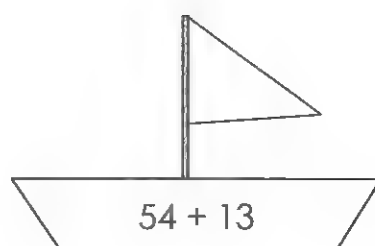
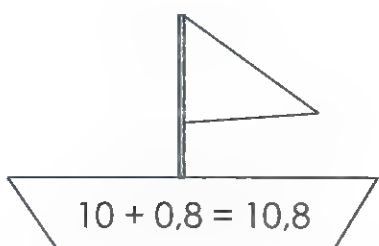
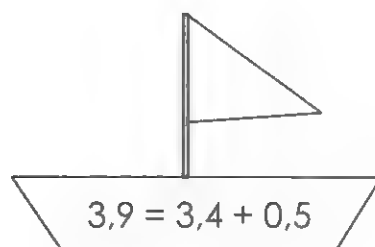
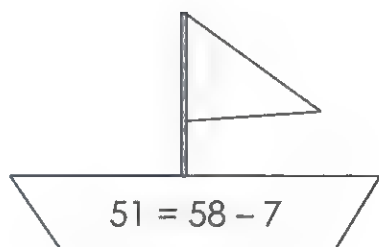
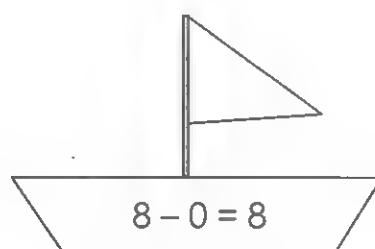
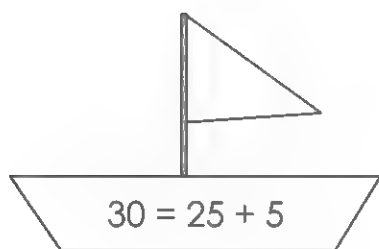
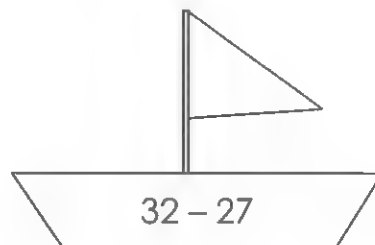
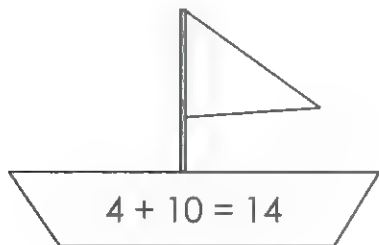
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. El peso de algunas papas era de 15,206 kilogramos. Juan botó las papas que estaban podridas. El peso de las papas que quedaron era de 12,583 kilogramos. ¿Cuánto más pesan las papas que quedaron que las papas que se botaron?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 1 Igualdades y ecuaciones

1. Colorea los barcos que contengan igualdades.



Actividad 2 Igualdades y ecuaciones

1. Resuelve cada ecuación.

a) $7 + \square = 18$

b) $\square + 9 = 24$

c) $54 = 35 + \square$

d) $\square + 2,5 = 6,1$

e) $0,5 + \square = 4,7$

f) $8,3 = \square + 5,2$

2. Resuelve cada ecuación.

a) $\square - 12 = 5$

b) $19 - \square = 11$

c) $28 = \square - 36$

d) $\square - 1,3 = 3,2$

e) $6,4 - \square = 0,9$

f) $2 = 4,8 - \square$

3. Resuelve cada ecuación.

a) $\square - 20 = 7$	b) $23 + \square = 55$	c) $\square + 7,2 = 8,7$
d) $74 = \square + 38$	e) $\square - 6,1 = 4,9$	f) $47 - \square = 16$
g) $\square - 4,2 = 1,7$	h) $31 = 53 - \square$	i) $\square + 26 = 50$

Ayuda al conejo a llegar a las zanahorias.

Colorea lo espacios que contengan tus respuestas para encontrar el camino que lleva a las zanahorias.

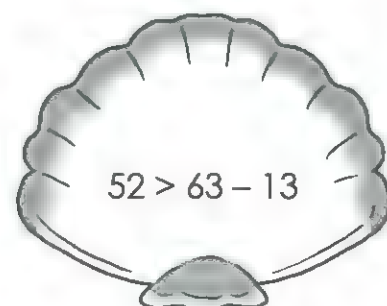
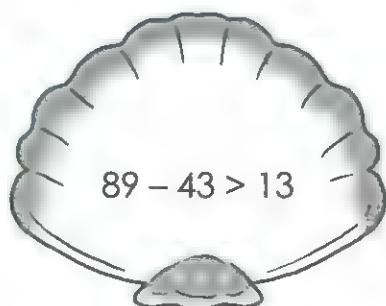
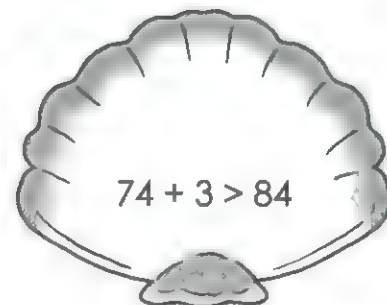
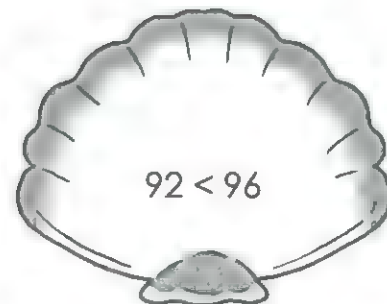
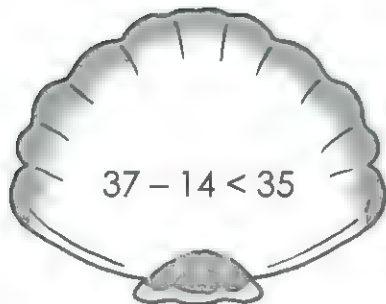
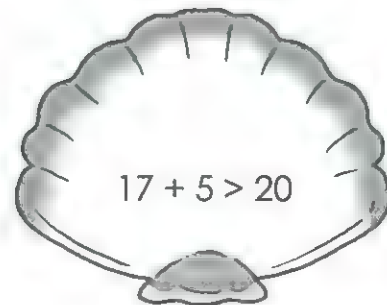
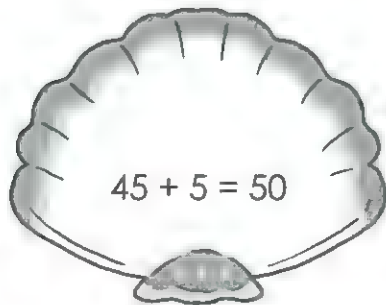


1,5	24	13	10	27	32
2,5	22	36	1,2	5,9	63
84	76	11	31	78	1,1



Actividad 3 Desigualdades e inecuaciones

1. Colorea las conchas que contengan desigualdades.



Actividad 4 Desigualdades e inecuaciones

1. Resuelve cada inecuación.

a) $\square + 15 > 57$

b) $\square - 48 > 39$

c) $\square - 30 < 29$

d) $\square + 21 < 34$

e) $\square + 56 > 66$

f) $\square - 24 < 72$

Actividad 5 Resolución de problemas

Crea una ecuación para resolver cada problema.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Javier hizo unos aviones de papel. David hizo 24 aviones de papel. Ellos hicieron 46 aviones de papel entre los dos. ¿Cuántos aviones de papel hizo Javier?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

2. Lucía tenía unas insignias. Ella regaló 8 insignias y le quedaron 32. ¿Cuántas insignias tenía ella al comienzo?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

3. La capacidad de un tanque es de 65 litros. Hay 27 litros de agua en el tanque. ¿Cuánta agua más se necesita para llenar el tanque completamente?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

4. La distancia entre el pueblo A y el pueblo B es de 85 kilómetros. El Sr. López salió manejando del pueblo A en la mañana. Al medio día, aún le faltaban 44 kilómetros por recorrer para llegar al pueblo B. ¿Qué distancia manejó el Sr. López en la mañana?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

5. Una planta creció 1,2 centímetros en febrero. La misma planta creció 0,4 centímetros menos en febrero que en enero. ¿Cuánto creció la planta en enero?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

6. Jaime puso 7,9 kilogramos de manzanas en una caja. El peso total de la caja y las manzanas es de 9,4 kilogramos. ¿Cuál es el peso de la caja?

- ☐ 1. Understand
- ☐ 2. Plan
- ☐ 3. Answer
- ☐ 4. Check

Conversión de unidades de medidas

Actividad 1 Multiplicación de unidades de medidas

1. Multiplica.

a) $3 \text{ cm } 4 \text{ mm} \cdot 2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

b) $2 \text{ kg } 50 \text{ g} \cdot 4 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$

c) $2 \text{ m } 65 \text{ cm} \cdot 3 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
 $= \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

d) $6 \text{ km } 250 \text{ m} \cdot 5 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ km } \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$
 $= \underline{\hspace{1cm}} \text{ km } \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

e) $3 \text{ L } 400 \text{ mL} \cdot 6 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ L } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mL}$
 $= \underline{\hspace{1cm}} \text{ L } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mL}$

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

2. Una botella contiene 1 litro 500 mililitros de agua. Un balde contiene 3 veces la cantidad de agua que la botella. ¿Cuánta agua contiene el balde?

3. Un vendedor de fruta pone todas sus naranjas en 6 cajas. Cada caja de naranjas pesa 5 kilogramos 500 gramos. ¿Cuál es el peso total de las cajas de naranjas?

4. La distancia alrededor de una pista de bicicletas en un parque es de 4 kilómetros 350 metros. Juan dió nueve vueltas a la pista en bicicleta. ¿Cuánta distancia recorrió Juan?

5. Astrid tiene 8 rollos de cinta. Cada uno mide 9 metros 80 centímetros de largo. ¿Cuál es el largo total de la cinta que ella tiene?

Actividad 2 División de unidades de medidas

1. Divide.

a) $3 \text{ kg } 300 \text{ g} : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

b) $10 \text{ cm } 5 \text{ mm} : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

c) $3 \text{ km } 400 \text{ m} : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m} : 2$
 $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

d) $5 \text{ kg } 620 \text{ g} : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{2cm}} \text{ g} : 4$
 $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

e) $2 \text{ m } 60 \text{ cm} : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} : 4$
 $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

f) $5 \text{ L } 340 \text{ mL} : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL} : 6$
 $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ mL}$

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

2. Felipe dio 4 vueltas a la pista en un parque. Él corrió una distancia total de 8 kilómetros 200 metros. ¿Cuál era la longitud de la pista?

3. Sofía cortó una cinta de 6 metros 20 centímetros de largo en 5 partes iguales. ¿Cuál era el largo de cada pedazo de cinta?

4. Héctor vierte 1 litro 600 mililitros de leche por partes iguales en 4 vasos. ¿Cuánta leche contiene cada vaso?

5. La Sra. Díaz tenía 6 kilogramos 750 gramos de champiñones. Ella los puso por partes iguales en 9 paquetes. ¿Cuál era el peso de cada paquete de champiñones?

Actividad 3 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Diego tenía 4 metros 50 centímetros de cable. Él cortó el cable en 3 pedazos iguales. Usó 2 pedazos de cable para reparar un juguete.
 - a) ¿Cuál era el largo de cada pedazo de cable?
 - b) ¿Cuál era el largo del cable que usó para reparar el juguete?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Una caja que contiene 5 libros iguales tiene un peso de 6 kilogramos 850 gramos. Si el peso de la caja es de 600 gramos, ¿cuál es el peso de cada libro?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Raúl y sus 5 amigos participaron en una competencia deportiva. Ellos corrieron 6 kilómetros 300 metros y nadaron 2 kilómetros 40 metros en total. Si cada uno de ellos corrió y nadó la misma distancia, encuentra la distancia recorrida por cada uno de ellos.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

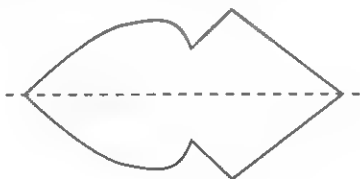
4. El Sr. Rodríguez tiene 4 baldes que contienen 5 litros 50 mililitros de agua. Él vierte los 4 baldes en un tanque que tiene una capacidad de 25 litros. ¿Cuánta agua más necesita el Sr. Rodríguez para llenar el tanque completamente?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

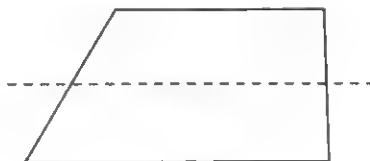
Actividad 1 Figuras simétricas

1. ¿Es la línea punteada en cada figura una línea de simetría?
Completa con **Sí** o **No**.

a)



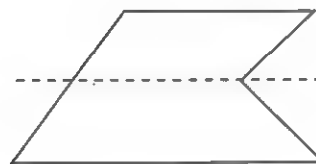
b)



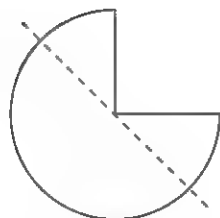
c)



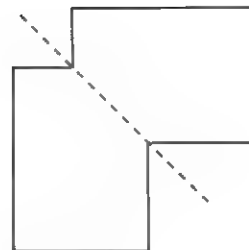
d)



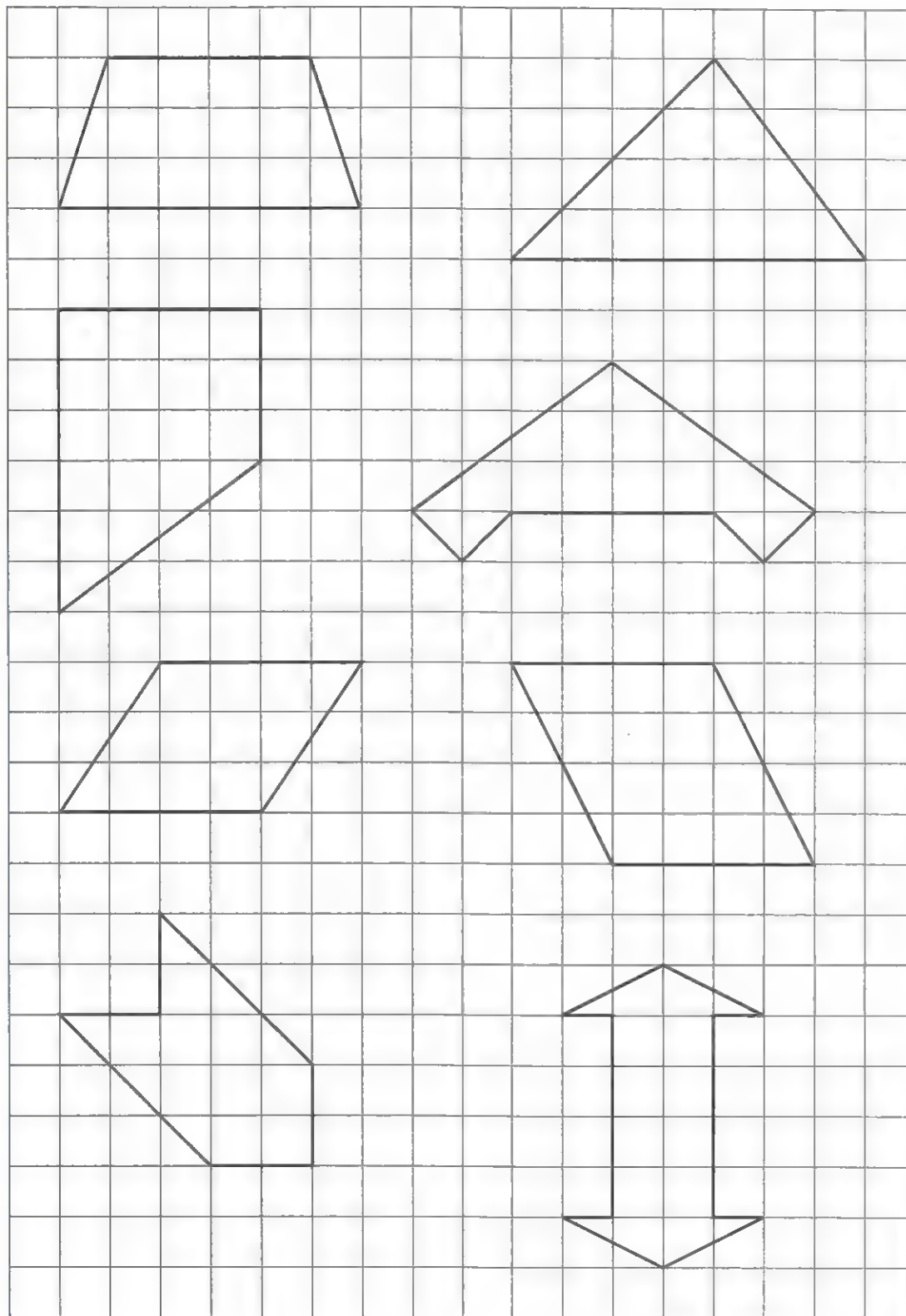
e)



f)

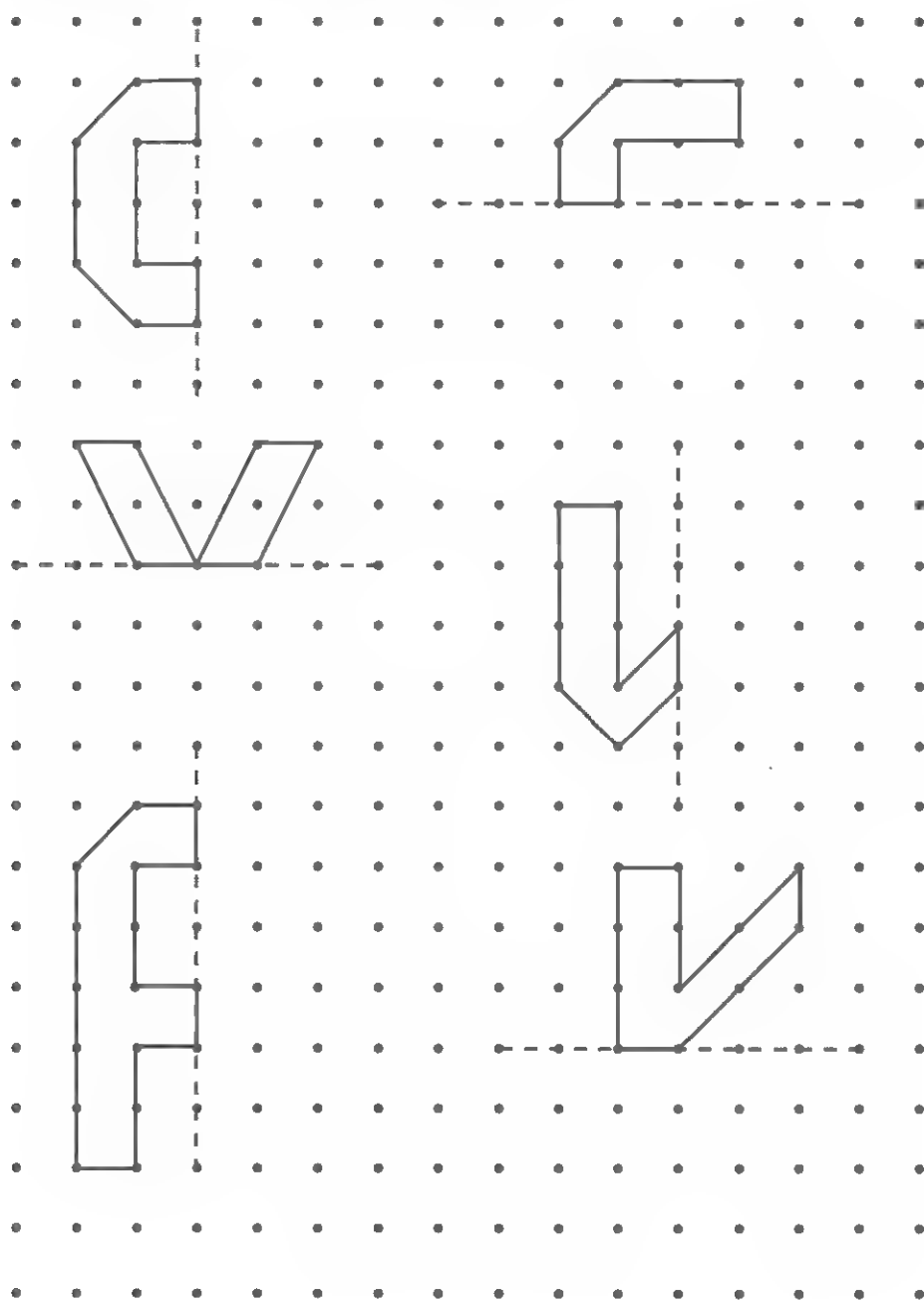


2. Algunas de las siguientes figuras son simétricas. Traza las líneas de simetría correspondientes en cada figura simétrica.

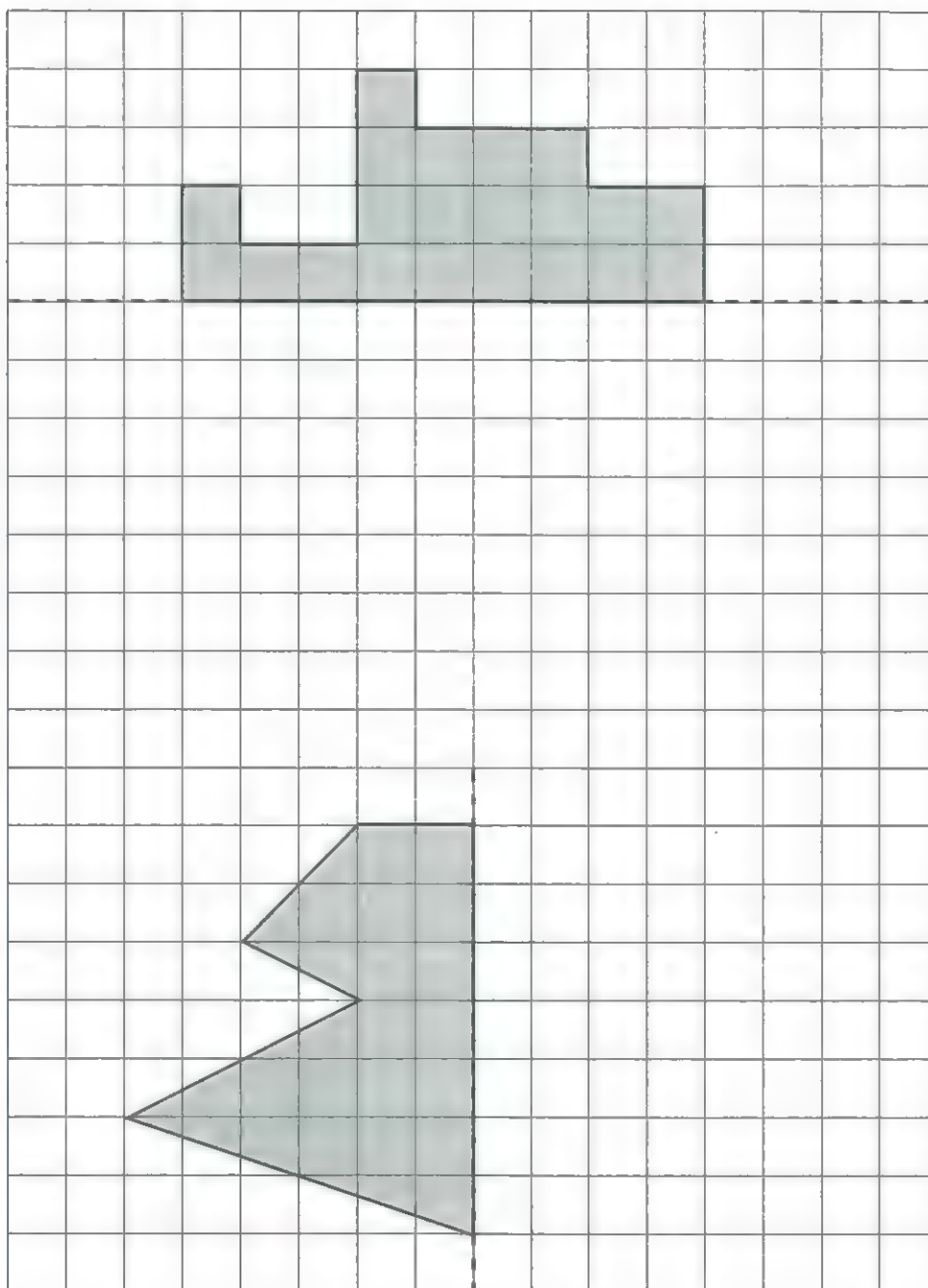


Actividad 2 Figuras simétricas

1. Cada figura es la mitad de una letra. Completa cada letra usando la línea punteada como línea de simetría.



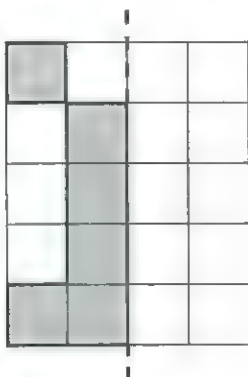
2. Cada figura es la mitad de una figura simétrica. Completa cada figura usando la línea punteada como línea de simetría.



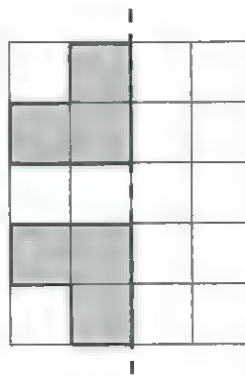
Actividad 3 Figuras simétricas

1. Cada figura es la mitad de un patrón simétrico. Completa cada patrón usando la línea punteada como línea de simetría.

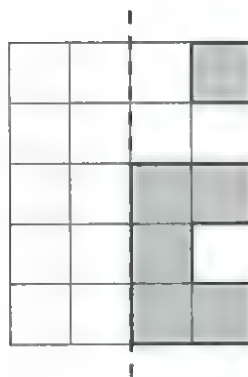
a)



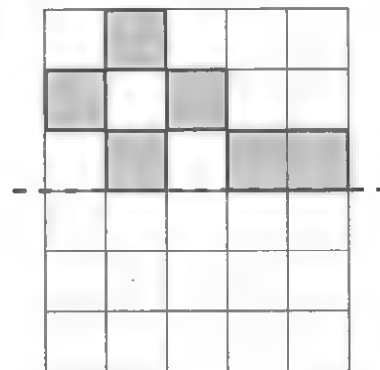
b)



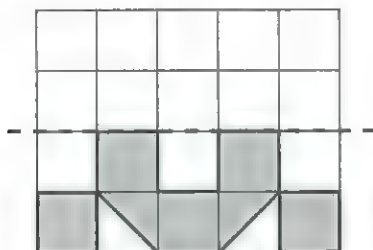
c)



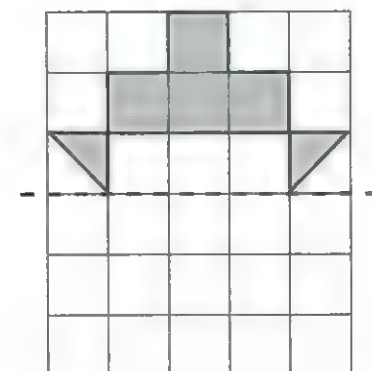
d)



e)



f)



Actividad 1 Segundos

1. Escribe la hora.

Ejemplo



1 : 00 y 15 segundos

a)



___ : ___ y ___ segundos

b)



___ : ___ y ___ segundos

c)



___ : ___ y ___ segundos

d)



___ : ___ y ___ segundos

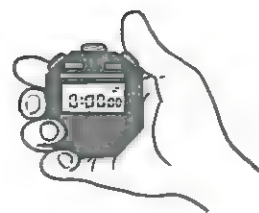
e)



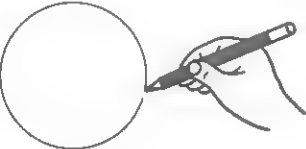




___ : ___ y ___ segundos

Actividad 2 Segundos

1. Trabaja con tus amigos. Usa un cronómetro para medir el tiempo que les toma realizar las siguientes actividades.



Actividad	Tiempo tomado
<p>a)</p>  <p>Escribir la palabra MATEMÁTICAS.</p>	<p>_____ segundos</p>
<p>b)</p>  <p>Caminar 10 pasos.</p>	<p>_____ segundos</p>
<p>c)</p>  <p>Dibujar 5 círculos.</p>	<p>_____ segundos</p>
<p>d)</p>  <p>Saltar 15 veces.</p>	<p>_____ segundos</p>
<p>e)</p>  <p>Correr 100 metros.</p>	<p>_____ segundos</p>

2. Escribe la hora y encuentra el tiempo transcurrido.

a)



_____ segundos después



____:____ y ____ segundos

____:____ y ____ segundos

b)



_____ segundos después



____:____ y ____ segundos

____:____ y ____ segundos

c)



_____ segundos después



____:____ y ____ segundos

____:____ y ____ segundos

3. Completa.

a) 1 minuto - 40 segundos = _____ segundos

1 min = 60 s

b) 1 minuto - 34 segundos = _____ segundos

c) 1 minuto - 15 segundos = _____ segundos

d) 1 minuto - 26 segundos = _____ segundos

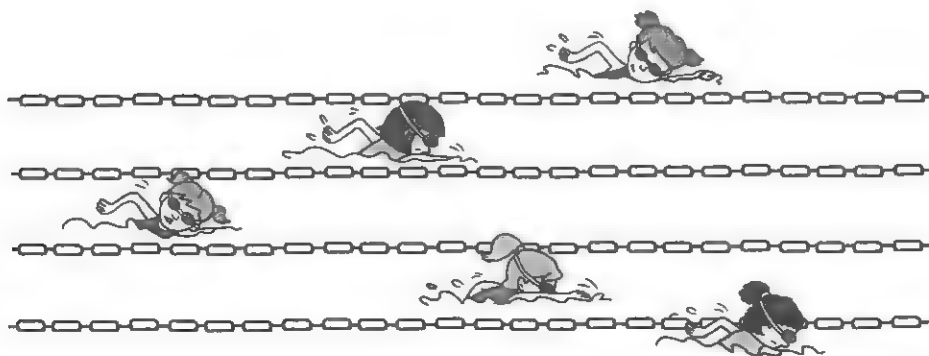


4. La tabla muestra el tiempo que les tomó a cinco niñas nadar cincuenta metros.

Nombre	Tiempo
Mía	59 s
Sofía	55 s
Ana	57 s
Diana	54 s
Rosa	1 min

Completa las oraciones.

- a) _____ es la nadadora más rápida.
- b) _____ es la nadadora más lenta.
- c) Sofía es _____ segundos más rápida que Mía .
- d) Rosa es _____ segundos más lenta que Ana.



Actividad 3 Segundos

1. Escribe el equivalente en segundos.

a)

$$\begin{array}{l} 1 \text{ min } 40 \text{ s} \begin{cases} 1 \text{ min} = 60 \text{ s} \\ 40 \text{ s} \end{cases} \end{array}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ min } 40 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} \end{aligned}$$

b)

$$\begin{array}{l} 3 \text{ min } 25 \text{ s} \begin{cases} 3 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} \\ 25 \text{ s} \end{cases} \end{array}$$

$$\begin{aligned} 3 \text{ min } 25 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ s} \end{aligned}$$

2. Escribe el equivalente en segundos.

a) $1 \text{ min } 25 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

b) $2 \text{ min } 45 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

c) $2 \text{ min } 50 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

d) $3 \text{ min } 30 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

3. Une.



•



•



•



•



•



•



•



•

Actividad 4 Segundos

1. Escribe el equivalente en minutos y segundos.

a)

$$100 \text{ s} \begin{cases} 60 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} \\ 40 \text{ s} \end{cases}$$

$$100 \text{ s} = 60 \text{ s} + 40 \text{ s}$$
$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$$

b)

$$160 \text{ s} \begin{cases} 120 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} \\ 40 \text{ s} \end{cases}$$

$$160 \text{ s} = 120 \text{ s} + 40 \text{ s}$$
$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$$

c)

$$345 \text{ s} \begin{cases} 300 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min} \\ 45 \text{ s} \end{cases}$$

$$345 \text{ s} = 300 \text{ s} + 45 \text{ s}$$
$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$$

Cuenta de 60 en 60.
60, 120, 180



2. Escribe el equivalente en minutos y segundos.

a) $90 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

b) $115 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

c) $125 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

d) $200 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$

Actividad 5 Sistema de 24 horas

1. Escribe la hora usando el sistema horario de 24 horas.

a)



Mañana: _____

Noche: _____

b)



Mañana: _____

Tarde: _____

c)



Mañana: _____

Noche: _____

d)



Mañana: _____

Tarde: _____

e)



Mañana: _____

Tarde: _____

2. Escribe la hora usando el sistema horario de 12 horas.

a)



b)



c)



d)



e)



f)



3. Completa la tabla.

Programa del Tour	Hora	
	Sistema horario de 12 horas	Sistema horario de 24 horas
Desayuno en el hotel	8:00 a.m.	08:00
Visita al Museo Nacional	10:30 a.m.	10:30
Almuerzo	_____	13:15
Tour por la ciudad y compras	2:30 p.m.	_____
Visita al Palacio Real	_____	18:25
Cena	7:45 p.m.	_____
Visita al Mercado Nocturno	9:00 p.m.	_____
Fin del tour	Medianoche	_____

Actividad 6 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. La clase de guitarra de Samuel comienza a las 16:05 y termina a las 17:15. ¿Cuánto dura la clase de guitarra?
2. Todas las noches el Sr. Gómez lee cuentos a sus hijos desde las 21:35 hasta las 22:10. ¿Cuánto tiempo lee a sus hijos cada noche?
3. Laura tomó una siesta por la tarde desde las 13:10 hasta las 14:40. ¿Cuánto duró la siesta de Laura?

Actividad 7 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Miguel vio las noticias de la noche desde las 20:20 durante 1 hora 25 minutos. ¿A qué hora terminó de ver las noticias?
2. Un concierto comenzó a las 09:45 y duró 3 horas 50 minutos. ¿A qué hora terminó el concierto?
3. Una tienda abrió a las 11:25 por 6 horas 45 minutos. ¿A qué hora cerró la tienda?

Actividad 8 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Un partido de tenis duró 2 horas 15 minutos. Si el partido terminó a las 10:40, ¿a qué hora comenzó?
2. Una cena duró 3 horas 30 minutos. Si la cena terminó a las 22:15, ¿a qué hora comenzó?
3. Luisa trabajó 8 horas 45 minutos el lunes. Si ella terminó de trabajar a las 17:20, ¿a qué hora comenzó a trabajar?

Actividad 9 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. Una película comenzó a las 22:50 y terminó a las 00:50 del día siguiente. ¿Cuánto duró la película?
2. Una fiesta de fin de año comenzó a las 18:45 y terminó a la 01:30 del día siguiente. ¿Cuánto duró la fiesta?
3. Julia se fue a dormir a las 22:35. Ella despertó la mañana siguiente a las 06:50. ¿Cuánto tiempo durmió?

Actividad 10 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. A un tren le toma 3 horas 40 minutos viajar desde el Pueblo A al Pueblo B. Si el tren deja el Pueblo A a las 22:15 del lunes,
 - a) ¿qué día llegará al Pueblo B?
 - b) ¿a qué hora llegará al Pueblo B?

2. Érika participó en un evento de ciclismo nocturno. Ella anduvo en bicicleta durante 4 horas 30 minutos. Si ella comenzó a las 20:45, ¿a qué hora terminó de andar en bicicleta?

3. El Sr. García tomó un vuelo desde Santiago a Texas a las 19:25. Si el viaje duró 9 horas 45 minutos, ¿a qué hora llegó el Sr. García a Texas?

Actividad 11 Sistema de 24 horas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. El Sr. Díaz tomó un bus nocturno a su casa después de un show tarde en la noche. El viaje duró 1 hora 25 minutos. Si él llegó a su casa a las 00:05 del domingo,
 - a) ¿qué día tomó el bus?
 - b) ¿a qué hora tomó el bus?

2. Una fiesta de Año Nuevo duró 4 horas 45 minutos. Si la fiesta terminó a la 01:30, ¿a qué hora comenzó?

3. Nelson tomó un avión desde la Ciudad X a la Ciudad Y. El viaje duró 10 horas 40 minutos. Si llegó a la Ciudad Y a las 06:30, ¿a qué hora partió el avión desde la Ciudad X?

Actividad 12 Resolución de problemas

Resuelve los problemas. Muestra tu trabajo claramente.

1. El Sr. Muñoz fabricó unos juguetes de madera desde las 12:50 hasta las 17:25. Estuvo 2 horas 25 minutos tallando juguetes y el resto del tiempo pintándolos. ¿Cuánto tiempo le tomó pintar los juguetes?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. A Andrés le tomó 15 minutos caminar desde su casa a la piscina. Él nadó 1 hora 30 minutos. Si dejó de nadar a las 20:15, ¿a qué hora salió de su casa?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Un barco zarpó desde el Puerto K hacia el Puerto L a las 22:05. El viaje normalmente toma 5 horas 20 minutos. No obstante, el barco se retrasó debido a una tormenta y sólo llegó al Puerto L a las 04:12 del día siguiente. ¿Cuánto tiempo se retrasó el barco debido a la tormenta?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. A una chef le toma 10 minutos preparar un plato de sopa y 6 minutos preparar un plato de arroz. Ella tiene que preparar 8 platos de sopa y 6 platos de arroz. Si comienza a las 14:25, ¿a qué hora terminará de preparar los platos?

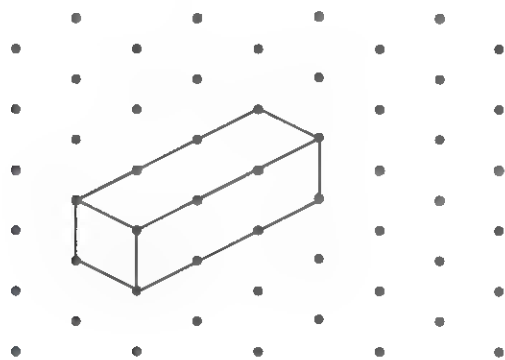
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Figuras 3D y patrones geométricos

Actividad 1 Identificando figuras 3D

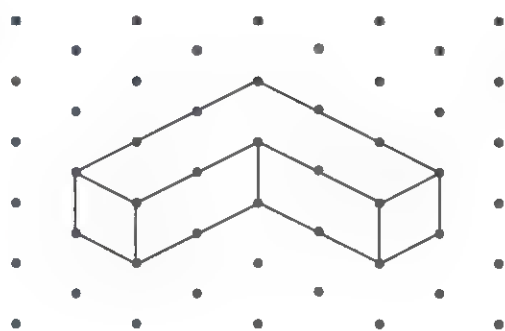
1. Usa cubos unitarios para construir cada figura 3D.
¿Cuántos cubos unitarios se necesitan para construir cada figura 3D?

a)



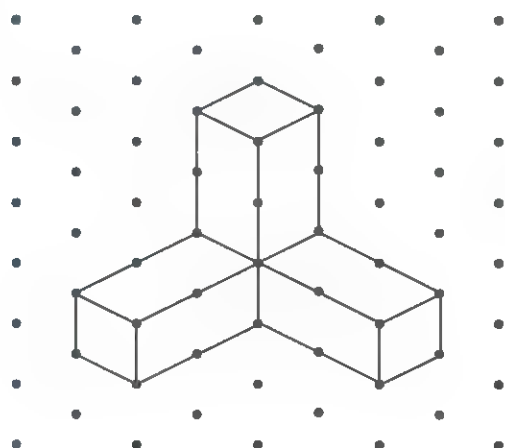
_____ cubos unitarios

b)



_____ cubos unitarios

c)



_____ cubos unitarios

Actividad 2 Identificando figuras 3D

1. Usa cubos unitarios para construir estas figuras 3D. Luego, completa la tabla.

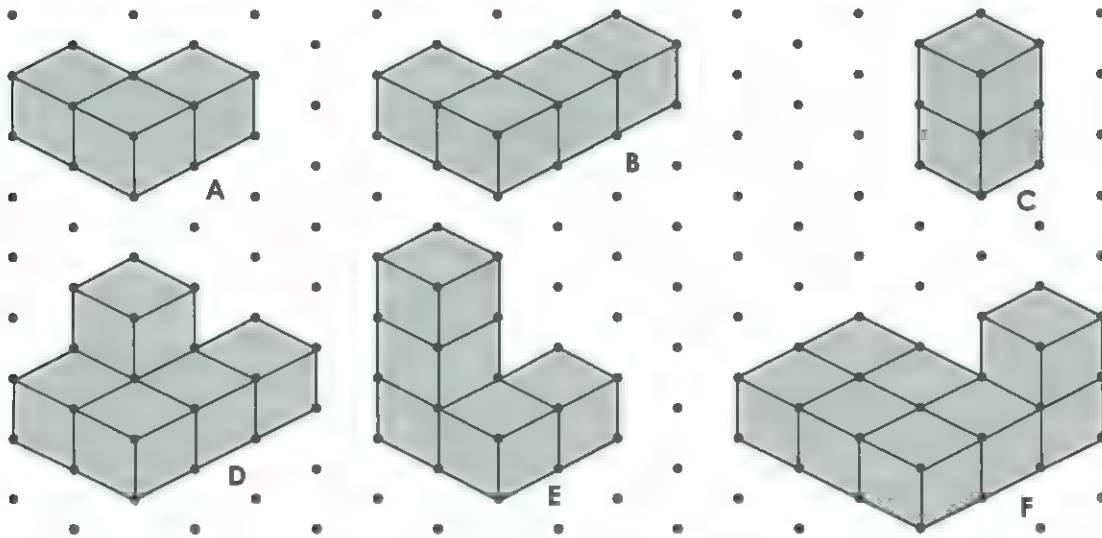


Figura 3D	A	B	C	D	E	F
Número de cubos unitarios						

2. ¿Cuántos cubos unitarios se necesitan para construir cada una de las siguientes figuras 3D?

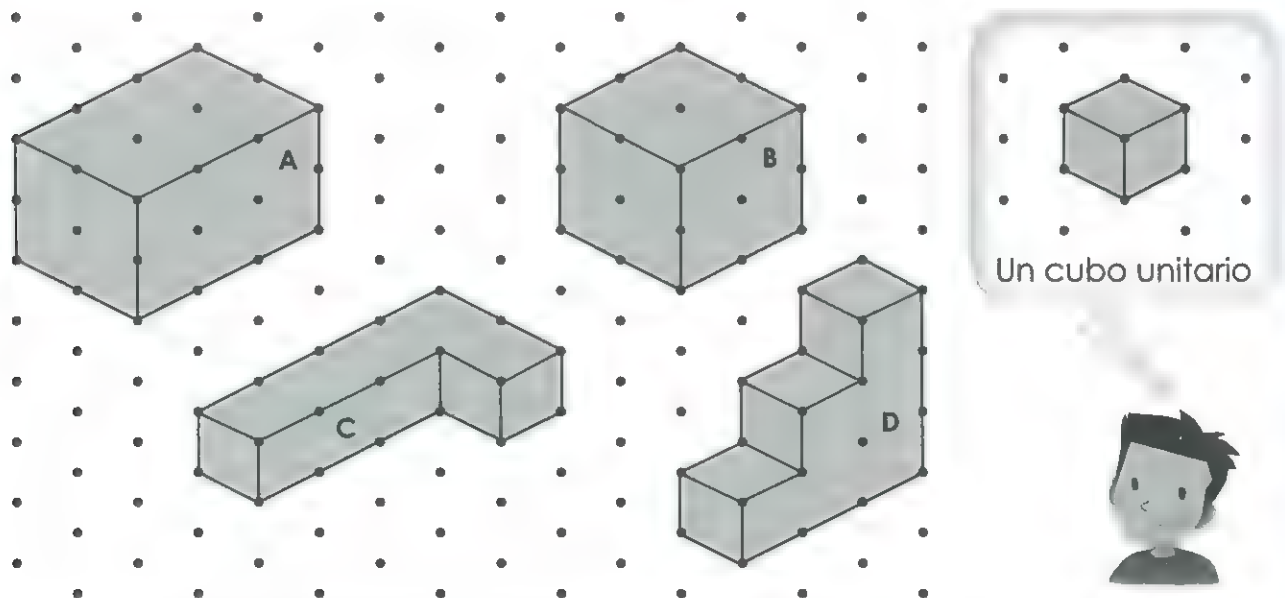
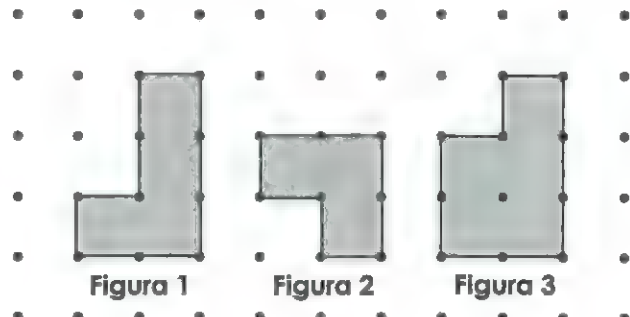
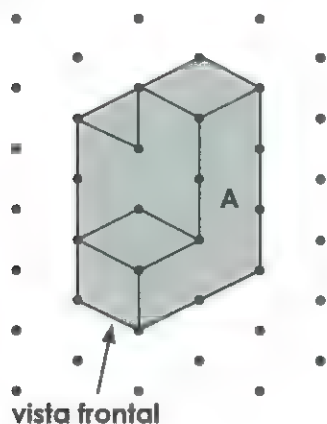


Figura 3D	A	B	C	D
Número de cubos unitarios				

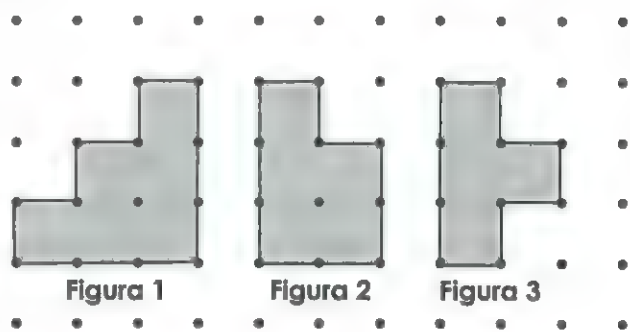
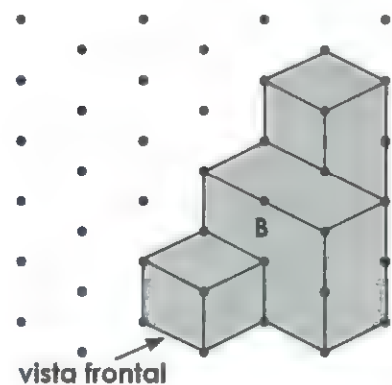
Actividad 3 Identificando figuras 3D

1. Encierra en un círculo la figura correcta.

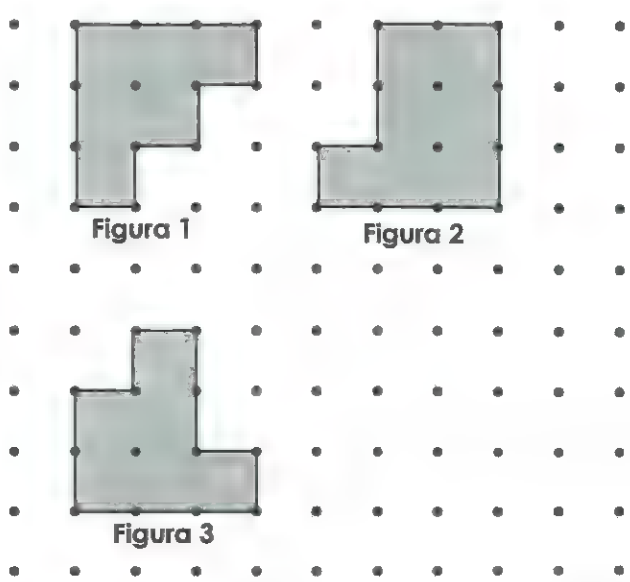
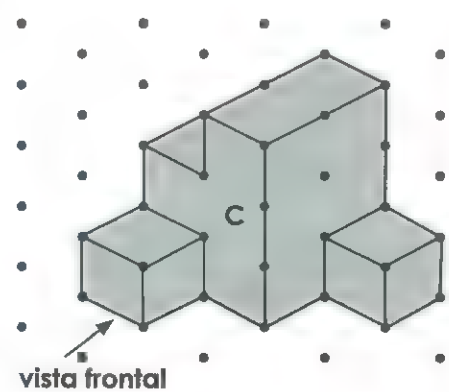
a) ¿Qué figura muestra la vista lateral de la figura A?



b) ¿Qué figura muestra la vista frontal de la figura B?

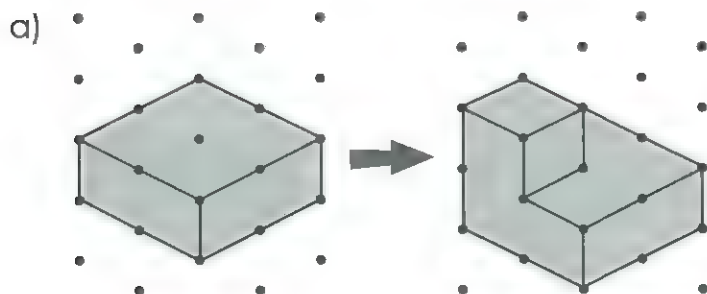


c) ¿Qué figura muestra la vista superior de la figura C?

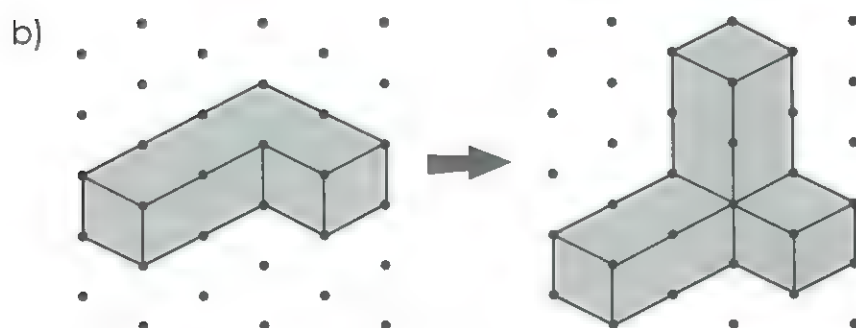


Actividad 4 Identificando figuras 3D

- Se agregan algunos cubos unitarios a cada figura 3D de la izquierda para obtener la figura 3D de la derecha. ¿Cuántos cubos unitarios se agregan en cada caso?

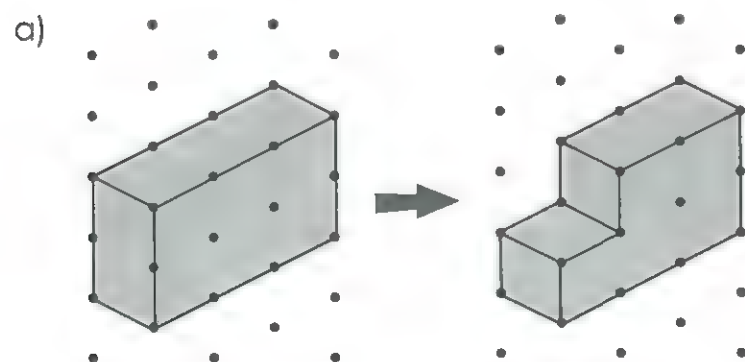


Se agrega
_____ cubo
unitario.

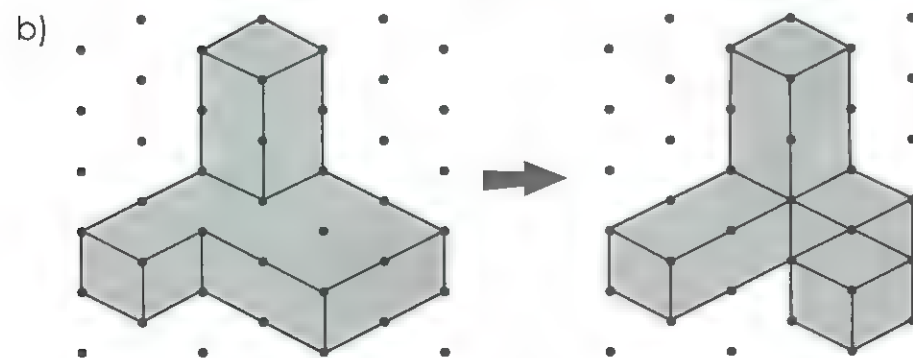


Se agregan
_____ cubos
unitarios.

- Se eliminan algunos cubos unitarios de cada figura 3D de la izquierda para obtener la figura 3D de la derecha. ¿Cuántos cubos unitarios se eliminan en cada caso?



Se elimina
_____ cubo
unitario.

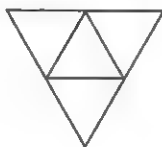


Se eliminan
_____ cubos
unitarios.

Actividad 5 Patrones geométricos

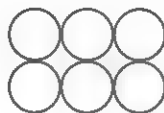
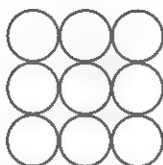
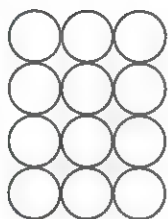
1. Completa la secuencia de acuerdo al patrón geométrico. Describe la regla.

a)



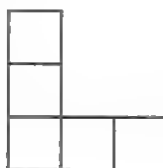
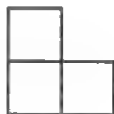
Para formar la siguiente figura en la secuencia, _____

b)



Para formar la siguiente figura en la secuencia, _____

c)



Para formar la siguiente figura en la secuencia, _____

d)



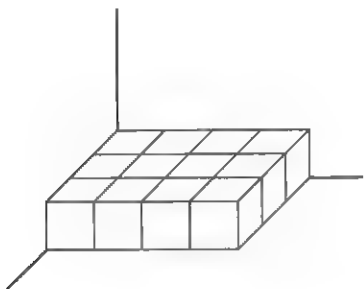
Para formar la figura que falta en la secuencia, _____

16 Volumen

Actividad 1 Unidades de volumen

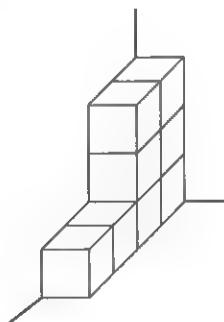
1. ¿Cuál es el volumen de cada figura 3D?

a)



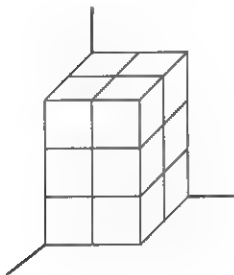
_____ unidades cúbicas

b)



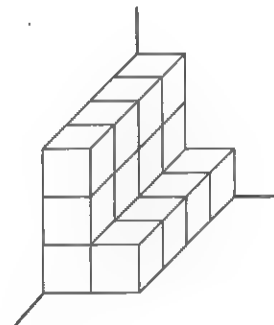
_____ unidades cúbicas

c)



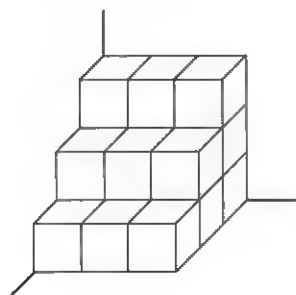
_____ unidades cúbicas

d)



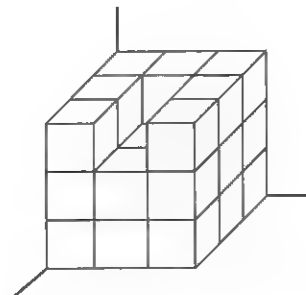
_____ unidades cúbicas

e)



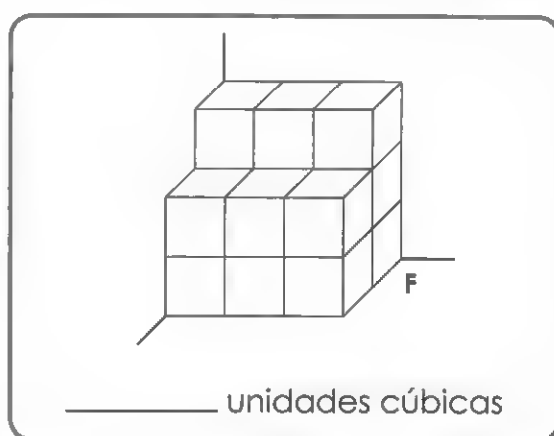
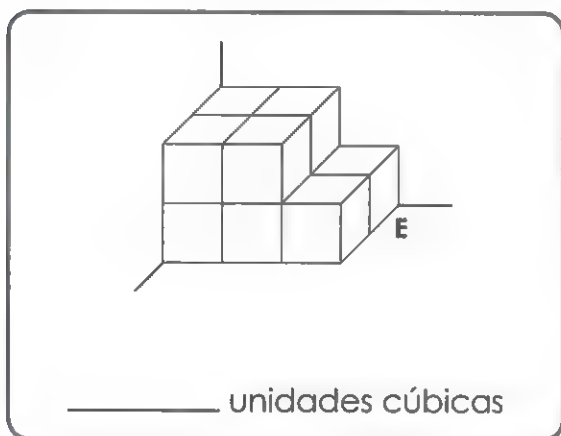
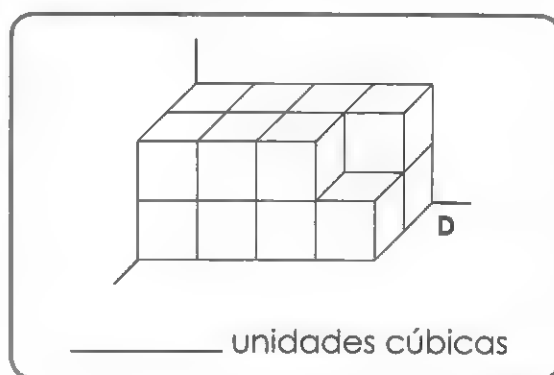
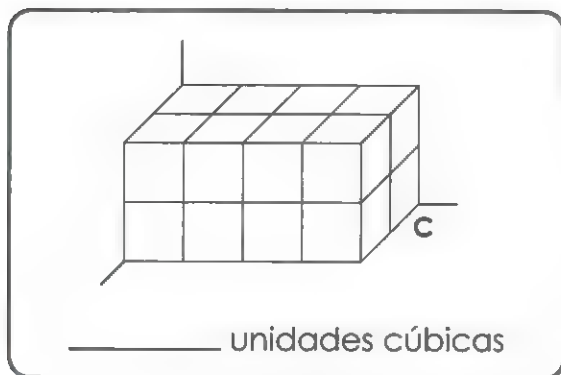
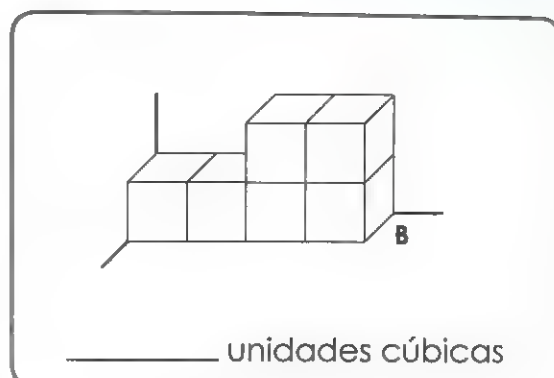
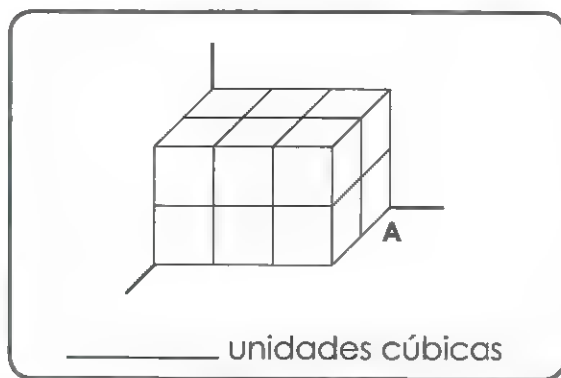
_____ unidades cúbicas

f)



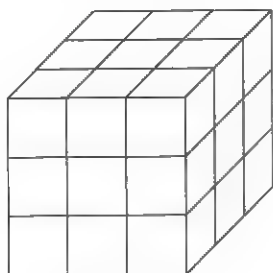
_____ unidades cúbicas

2. a) ¿Cuál es el volumen de cada figura 3D?

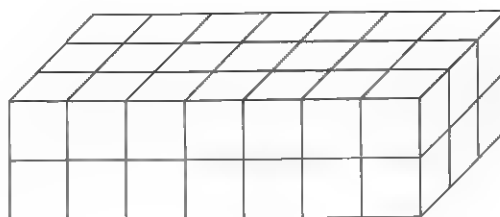


- b) La figura _____ tiene el mayor volumen.
 c) La figura _____ tiene el menor volumen.
 d) La figura _____ y el la figura _____ tienen mismo volumen.

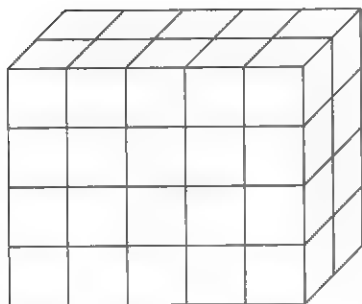
3. Estas figuras 3D están formadas por cubos.



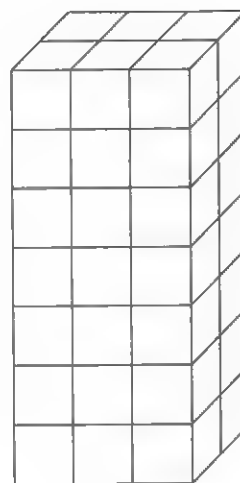
A



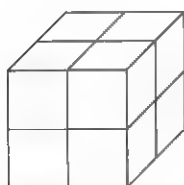
B



C



D



E

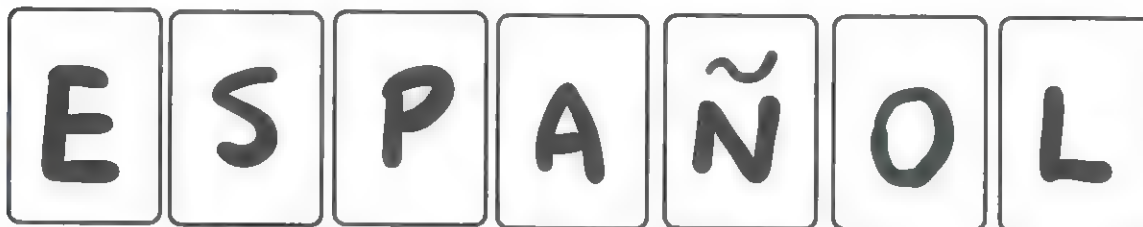
Completa la tabla.

Figura	Largo	Ancho	Altura	Volumen
A	3 cubos	3 cubos	3 cubos	27 unidades cúbicas
B				
C				
D				
E				

¿Cuáles de estas figuras 3D son cubos?

Actividad 1 Probabilidad de un evento

1. Manuel selecciona, sin mirar, una tarjeta del siguiente conjunto de tarjetas.



- a) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una "P"?

Número de resultados favorables = ____

Número total de resultados posibles = ____

Probabilidad de seleccionar una "P"

$$= \frac{\text{Número de resultados favorables}}{\text{Número total de resultados posibles}}$$

= ____

- b) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una "S"?
- c) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una vocal?

E, A y O son las vocales.
S, P, Ñ y L son las consonantes.



- d) ¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una consonante?

2. En el estante de Santiago hay 6 libros de ciencias, 8 libros de matemáticas y 4 libros de lenguaje. Su amigo elige al azar libros del estante.
- a) ¿Cuál es la probabilidad que elija un libro de ciencias?
 - b) ¿Cuál es la probabilidad que elija libros de matemáticas o libros de lenguaje?
 - c) ¿Cuál es la probabilidad que no elija un libro de lenguaje?
3. En una clase, a 17 estudiantes les gusta la comida china, a 14 estudiantes les gusta la comida mejicana y a 9 estudiantes les gusta la comida italiana. Un estudiante es elegido al azar.
- a) ¿Cuál es la probabilidad que al estudiante elegido le guste la comida mejicana?
 - b) ¿Cuál es la probabilidad que al estudiante elegido le guste la comida china o la comida italiana?
 - c) ¿Cuál es la probabilidad que el estudiante elija la comida mejicana o la comida italiana?

Actividad 2 Probabilidad teórica y experimental

1. Las siguientes tarjetas están puestas hacia abajo sobre la mesa.



- a) ¿Cuál es la probabilidad teórica de elegir una tarjeta con un número impar?
- b) Luis elige una tarjeta al azar, registra el número y la coloca en la mesa. Él repite esto 35 veces en total y registra los resultados que obtiene en la siguiente tabla.

Tarjetas elegidas	Número de veces
12	8
15	4
19	5
23	6
24	4
29	3
30	5

- i) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que Luis elija un número impar?

Número de resultados favorables en el experimento = ____

Número total de veces que realizó el experimento = ____

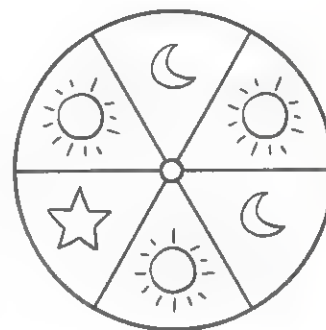
Probabilidad experimental de elegir una tarjeta con un número impar = ____

ii) ¿Es la probabilidad teórica de elegir una tarjeta con un número impar la misma que la probabilidad experimental de este evento?

c) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que Luis elija una tarjeta con un número que sea múltiplo de 3?

2. Susana giró la ruleta que se muestra abajo 48 veces y anotó la figura en la que cayó el puntero cada vez. Ella registró los resultados en la siguiente tabla.

Figuras en las que cayó el puntero	Número de veces
sol	22
luna	19
estrella	7



a) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que la ruleta caiga en la luna?

b) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que la ruleta no caiga en la luna?

c) ¿Cuál es la probabilidad teórica de que la ruleta caiga en la luna?

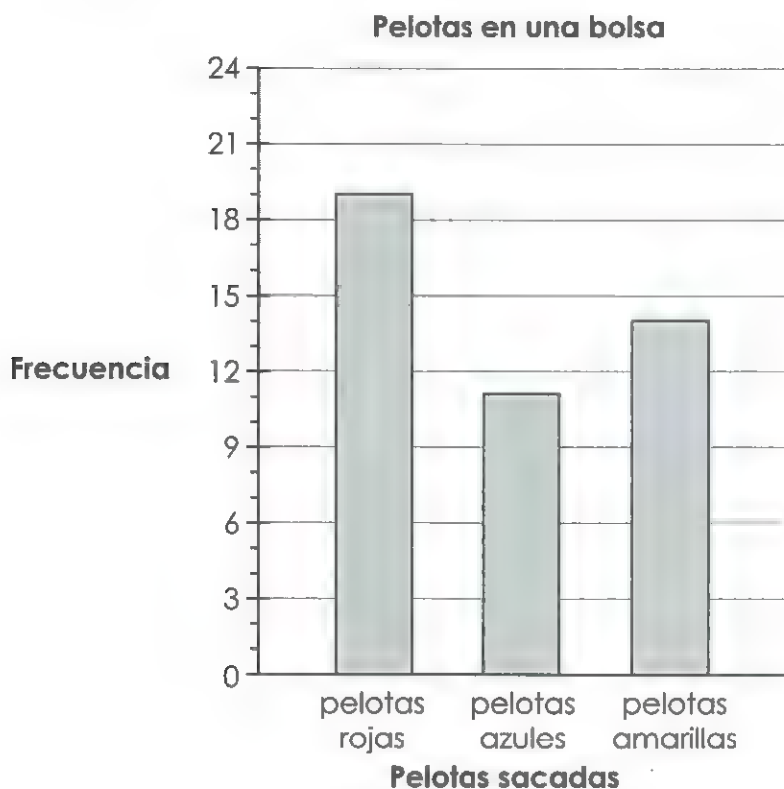
d) ¿Cuál es la probabilidad experimental de que la ruleta caiga en un sol o en una estrella?



La probabilidad de que la ruleta no caiga en la luna es la misma que la probabilidad de que la ruleta caiga en un sol o en una estrella.

e) ¿Cuál es la probabilidad teórica de que la ruleta caiga en un sol o en una estrella?

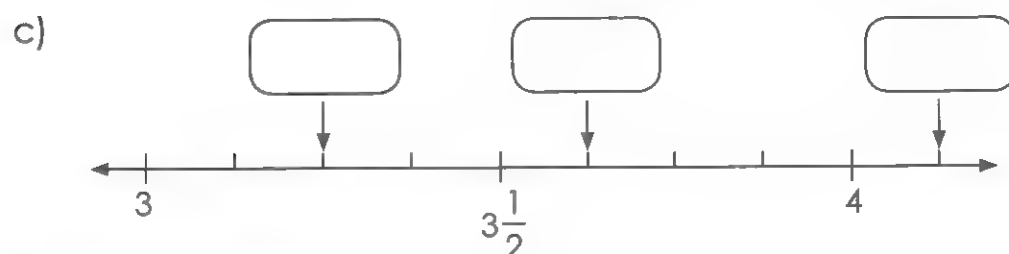
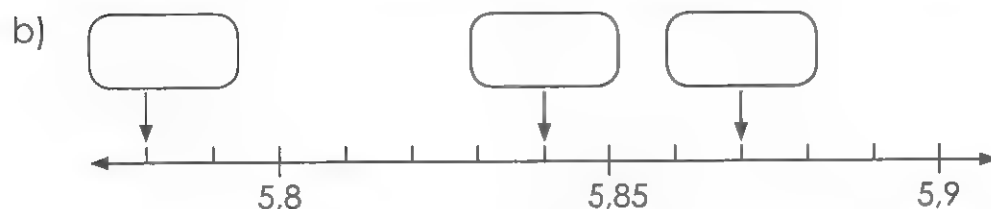
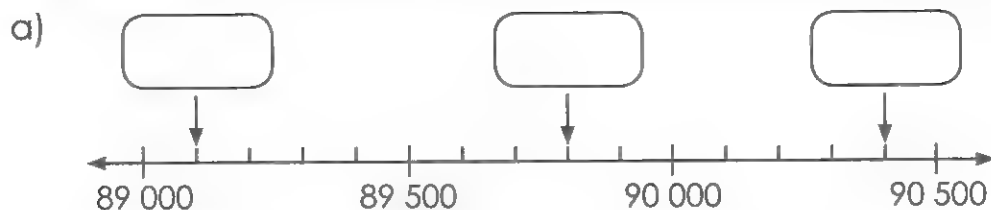
3. Una bolsa contiene pelotas rojas, azules y amarillas. Felipe sacó una pelota al azar de la bolsa, registró su color y luego, la puso nuevamente en la bolsa. Él repitió esto 44 veces y registró los resultados en el siguiente gráfico de barras.



- a) ¿Cuál es la probabilidad experimental de sacar una pelota amarilla?
- b) ¿Cuál es la probabilidad experimental de sacar una pelota azul?
- c) ¿Cuál es la probabilidad experimental de sacar una pelota roja o una pelota amarilla?
- d) ¿Cuál es la probabilidad experimental de no sacar una pelota roja?

Repaso 2

1. Completa con los números, decimales o fracciones que faltan.

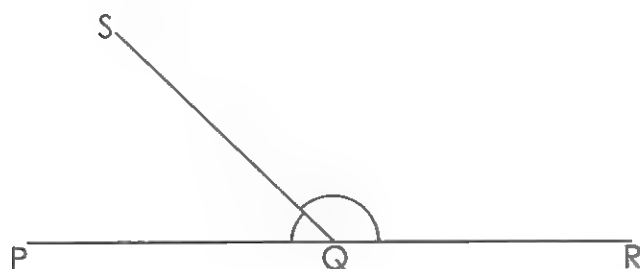


2. Multiplica o divide.

- a) $7 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $70 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $700 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
 d) $60 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ e) $4430 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $9090 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. En la figura, PQR es una línea.

Mide $\angle PQS$ y $\angle SQR$.



Medida de $\angle PQS = \underline{\hspace{2cm}}$

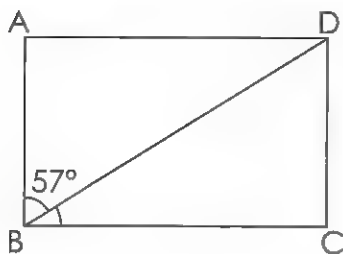
Medida de $\angle SQR = \underline{\hspace{2cm}}$

4. La capacidad de un recipiente es de 4 litros.

Éste contiene $\frac{3}{5}$ de litro de agua. ¿Cuánta

agua más se necesita para llenar el recipiente? L

5. La siguiente figura no está dibujada a escala.
 ABCD es un rectángulo y la medida de $\angle ABD = 57^\circ$.
 Encuentra la medida de $\angle DBC$.

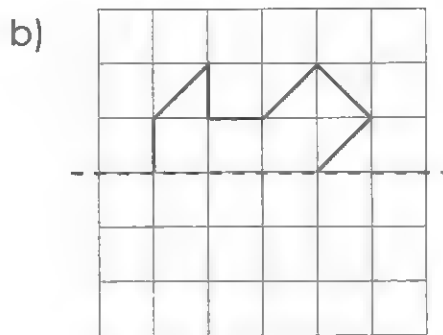
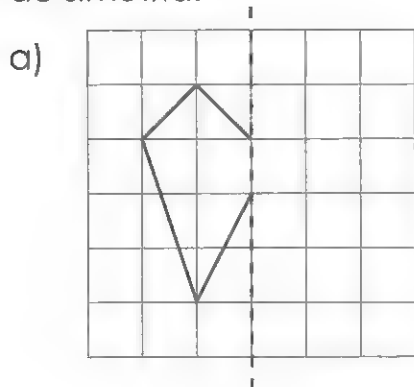


6. El área de un cuadrado es de 64 centímetros cuadrados.
 a) Encuentra la longitud de uno de los lados del cuadrado. _____ cm
 b) Encuentra el perímetro del cuadrado. _____ cm
7. Expresa 3,2 como número mixto en su forma más simple. _____
8. Completa con los números que faltan.
 a) $2,28 = 2 + \text{_____} + 0,08$
 b) $1,063 = 1 + \text{_____} + \text{_____}$
 c) _____ es 0,01 más que 20,99.
 d) _____ es 0,001 menos que 48,038.
9. Encuentra el valor de cada una de las siguientes operaciones.
 a) $6 + 0,6 + 0,06 = \text{_____}$
 b) $0,3 - 0,032 = \text{_____}$
 c) $2,306 + 3,047 = \text{_____}$
 d) $7 - 2,05 = \text{_____}$
10. ¿Cuáles de las siguientes son desigualdades?
 Completa los espacios con **Sí** o **No**.
 a) $27 - 17 > 7$ _____
 b) $2 + 14$ _____
 c) $21 < 19 + 5$ _____
 d) $4 > 0$ _____

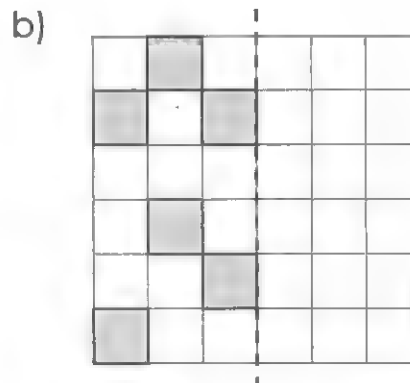
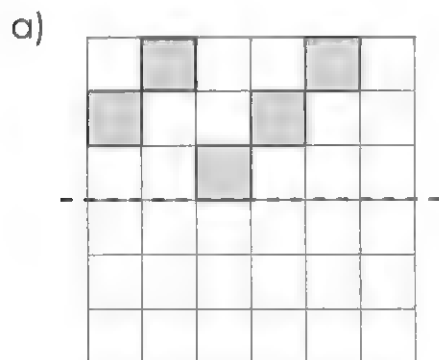
11. Un envase contiene 1 litro 250 mililitros de jugo de fruta. ¿Cuánto jugo de fruta pueden contener 6 envases?

_____ L _____ mL

12. Completa cada figura usando la línea punteada como línea de simetría.



13. Completa cada patrón usando la línea punteada como línea de simetría.



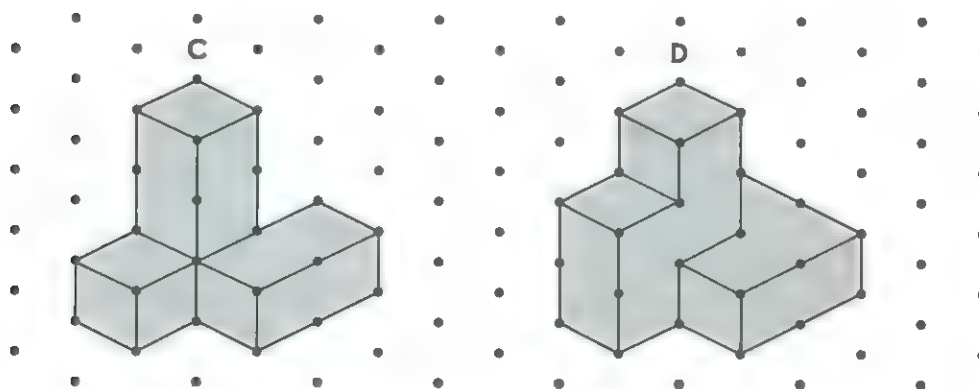
14. José salió de su casa a las 08:15. Él regresó a las 17:50. ¿Cuánto tiempo estuvo fuera de su casa?

_____ h _____ min

15. A Pablo le tomó 1 hora 35 minutos viajar de su casa al aeropuerto. Él salió de su casa a las 09:15. ¿A qué hora llegó al aeropuerto?

16. A Ricardo le tomó 3 horas 25 minutos pintar su dormitorio. Él terminó de pintar su dormitorio a las 13:40. ¿A qué hora comenzó a pintar?

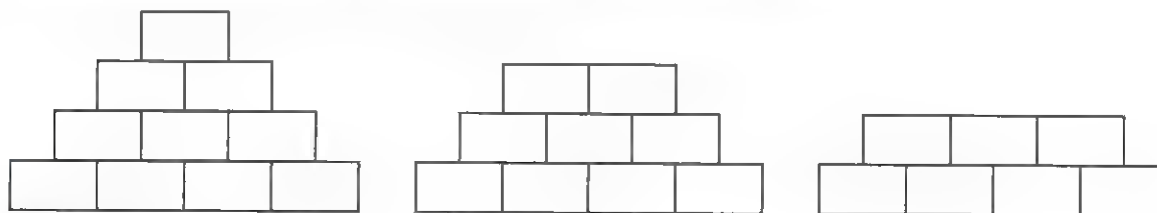
17. La figura C está construida por cubos unitarios.



a) ¿Cuántos cubos unitarios se necesitan para construir la figura C?

b) ¿Cuántos cubos unitarios se agregan la figura C para construir la figura D?

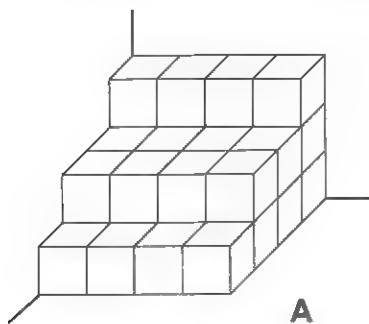
18. Completa el patrón geométrico y describe la regla.



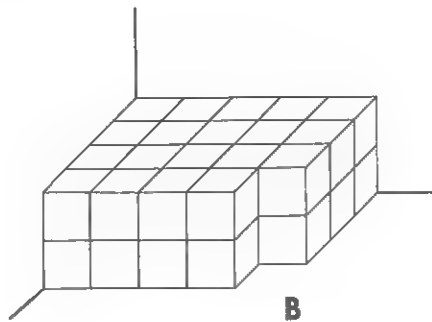
Este es un patrón _____.

Para formar la próxima figura en la secuencia podemos _____

19. Estas figuras 3D están formadas por cubos unitarios. Completa los espacios en blanco.



A



B

- a) El volumen de la figura A es de _____ unidades cúbicas.
- b) El volumen de la figura B es de _____ unidades cúbicas.
- c) El figura _____ tiene el mayor volumen.
20. Miguel tiene 7 autitos de juguete, 4 robots y 9 soldaditos. Él toma un juguete al azar para llevar al parque. ¿Cuál es la probabilidad de que Miguel lleve un robot al parque? _____
21. Elena colocó 20 bolitas rojas, 6 bolitas azules y 14 bolitas amarillas en una caja. Ella saca una bolita al azar de la caja. Luego, ella coloca la bolita nuevamente en la caja. Ella repite esto 20 veces, y anota los resultados en la tabla siguiente:

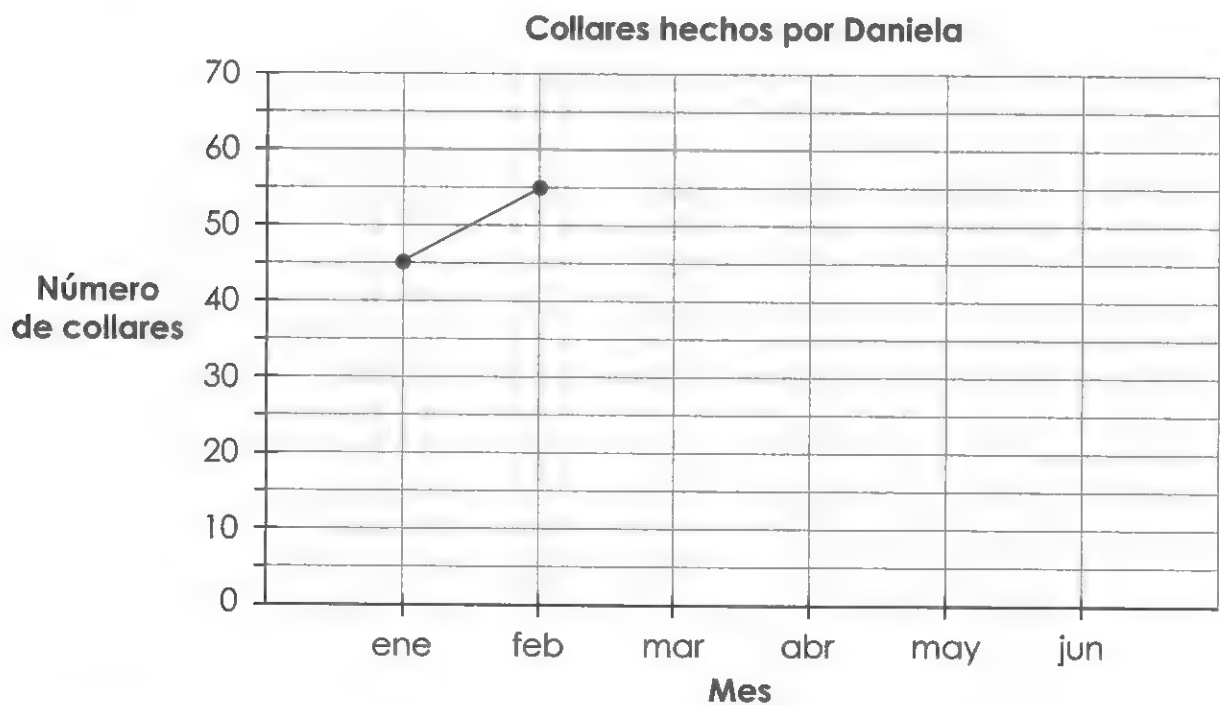
Bolita tomada	Frecuencia
bolita roja	12
bolita azul	2
bolita amarilla	6

- a) ¿Cuál es la probabilidad experimental de elegir una bolita roja? _____
- b) ¿Cuál es la probabilidad teórica de elegir una bolita roja? _____
- c) ¿Cuál es la probabilidad experimental de elegir una bolita azul? _____
- d) ¿Cuál es la probabilidad teórica de elegir una bolita amarilla? _____

22. a) La tabla muestra el número de collares que Daniela hizo en seis meses. Encuentra el número total de collares que ella hizo en los seis meses.

Mes	Número de collares
enero	45
febrero	55
marzo	50
abril	65
mayo	40
junio	35

- b) Completa el gráfico de líneas para mostrar los datos de la tabla.



Completa las frases.

- c) Daniela hizo la menor cantidad de collares en _____.
- d) Daniela hizo _____ collares más en abril que en marzo.

Resuelve los siguientes problemas. Muestra tu trabajo claramente.

23. Un edificio de estacionamiento tiene 5 niveles. Hay 128 lugares para estacionar en cada nivel. ¿Cuántos lugares para estacionar hay en 26 edificios de estacionamientos similares a ese?

24. Ana compró un carrete de hilo de 6 metros de largo. Ella cortó 4 pedazos de hilo, cada uno de $\frac{1}{5}$ de metro de largo. Encuentra el largo del resto del hilo en metros y centímetros.

25. La Sra. Díaz compró 4,5 metros de encaje. Ella usó 0,95 metros para hacer un vestido. Una amiga le dio 1,75 metros de encaje. Encuentra el largo total del encaje que la Sra. Díaz tenía al final.
26. Alonso tiene que hacer 24 litros de té en total. Él ya hizo 13 litros de té.
- a) Plantea una ecuación para mostrar la cantidad de té que Alonso ya hizo y la cantidad total de té que Alonso tiene que hacer.
 - b) ¿Cuánto más té tiene que hacer Alonso?

27. La Sra. López compró 6 diccionarios iguales para sus estudiantes. El peso total de los diccionarios era de 4 kilogramos 200 gramos. ¿Cuánto pesaba de cada diccionario?
28. A Sergio le tomó 55 minutos viajar desde su casa a la estación del tren. Luego, él tomó el tren a la ciudad X y llegó a las 06:15 del día siguiente. Si salió de su casa a las 22:30, ¿cuánto duró el viaje en tren?

El contenido de Scholastic Matemáticas PR1ME™ Cuaderno de Práctica 4, ha sido adaptado y traducido de la serie *Primary Mathematics Project 3B, 4A, 4B, 5A, 5B (3rd edition)*, originalmente desarrollada por el Ministerio de Educación de Singapur. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*, que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Nos gustaría agradecer al Equipo del Proyecto del Ministerio de Educación de Singapur, que desarrolló la edición original de Singapur.

Director del Proyecto: Dr. Kho Tek Hong

Miembros del Equipo: Hector Chee Kum Hoong, Liang Hin Hoon, Lim Eng Tann, Rosalind Lim Hui Cheng,
Ng Hwee Wan, Ng Siew Lee, Chip Wai Lung

Edición original publicada bajo el título de *Primary Mathematics Project 3B, 4A, 4B, 5A, 5B (3rd edition)*

© 1997, 1999, 2000 Planificación Curricular y División de Desarrollo

Ministerio de Educación de Singapur

Publicada por *Marshall Cavendish Education Pte Ltd*

Esta edición

© 2016 *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*

Publicada por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*

Esta edición de Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido revisada y adaptada en colaboración con el equipo editorial de Galileo Libros.